



SRON Form

378 route de Rouen, 76250 Déville lès Rouen

Déclaration d'activité enregistrée sous le numéro 23 76 05095 76

auprès du Préfet de Haute Normandie

PROMPT : Introduction à la technique

Journées de formation animées par :

Mme Camille Vanin, Orthophoniste libérale et certifiée par le PROMPT Institute,
Mme Amélie LOISEL MARTINEZ, Orthophoniste libérale et certifiée par le PROMPT Institute,

Contexte

Cette formation s'adresse aux patients qui « ne parlent pas comme ils devraient ». Pour certains patients, la problématique se trouve au niveau socio-émotionnel et cognitivo-linguistique : manque de compréhension, manque d'appétence à la communication, etc. Pour d'autres, le problème se situe au niveau physique et sensoriel : ils sont limités dans leur maîtrise du langage oral car ils présentent un trouble moteur au niveau du langage oral. C'est particulièrement pour ces patients, qui présentent un trouble des sons de la parole, que cette formation est indiquée.

Si les thérapies en intervention précoce au niveau de la communication globale se sont améliorées ces dernières années, force est de constater que dès que le trouble au niveau de la parole est sévère chez son patient (et encore plus s'il s'agit d'une dyspraxie verbale ou si l'origine du trouble est motrice), les orthophonistes se sentent souvent dépassées et manquent à la fois de connaissances théoriques mais également de savoir-faire pratique pour évaluer et traiter ces patients. Or, le développement de la parole intelligible est gage :

- D'autonomie
- D'intégration sociale
- D'inclusion (inclusion scolaire, inclusion au travail)
- De meilleure qualité de vie à la fois pour les enfants, les adolescents et les adultes.

Or, on ne traite pas les troubles moteurs de la parole comme on traite un trouble d'origine phonologique. C'est, en partie, cette distinction que nous ferons dans cette formation.

Également, de nombreux professionnels considèrent à tort que si l'enfant ne parle pas à partir d'un certain âge, c'est qu'il ne parlera pas. Cela s'explique par l'arrivée extrêmement récente de ces thérapies recommandées, dont PROMPT fait partie, sur le territoire français. Le champ des possibles pour ces enfants, adolescents et adultes s'est ouvert et il reste à former le plus d'orthophonistes possible.

Bien sûr, la thérapie PROMPT sera d'autant plus efficace qu'elle est précoce, mais plusieurs travaux montrent également son efficacité chez l'adolescent et la personne adulte.

Ainsi, le public concerné par la formation est le suivant :

- Troubles des sons de la parole
- Trouble acquis de la parole

Le premier jour de la formation sera dédié aux éléments théoriques indispensables à la compréhension des troubles moteurs de la parole et à leur occurrence dans les troubles du spectre de l'autisme. Dans l'après-midi, nous commencerons à apprendre les Prompts de paramètre et les Prompts de surface. Le 2ème jour sera consacré à la fin de l'apprentissage des Prompts. Enfin, le 3ème jour sera exclusivement consacré à la rééducation.

Seules les orthophonistes sont admises sur cette formation. Les objectifs sont atteignables uniquement pour cette profession.

Justification du format et de la méthode :

La méthode HAS choisie pour l'action est présentiel et cela pour plusieurs raisons :

- Pratique des Prompts (guidance physique sur le visage du patient pour l'aider à faire les bons mouvements de la parole).
- Évaluation en direct via vidéos
- Démonstration d'exercices
- Nombreuses mises en situation
- Pratique des exercices entre stagiaires

La formation alternera les méthodes pédagogiques suivantes :

- Méthode affirmative type expositive
- Méthode affirmative type démonstrative
- Parties interrogatives et actives

Objectifs pédagogiques

- Comprendre les différentes notions importantes sur les mouvements et leur application à l'évaluation des mouvements de la parole produit par les patients
- Comprendre comment se développent les mouvements de la parole dans le développement typique grâce à la hiérarchie motrice de la parole
- Évaluer les mouvements de la parole de son patient grâce à la grille d'analyse des systèmes et déterminer comment bougent : la mâchoire, les lèvres, la langue.
- Déterminer 3 priorités d'intervention sur la hiérarchie motrice de la parole
- Ecrire des objectifs moteurs pour le développement de la parole
- Appliquer différents niveaux de PROMPT pour guider les mouvements de la parole chez son patient (indigage tactile-kinesthésique)
- Construire une activité thérapeutique permettant d'atteindre nos objectifs moteurs via nos cibles d'intervention

Moyens pédagogiques et techniques

- Accueil des stagiaires dans une salle dédiée
- Documents supports de formation projetés.
- Pratique en sous-groupe
- Rétroaction individualisée
- Exposés théoriques
- Étude de cas concrets
- Mise à disposition en ligne de documents supports à la suite de la formation.

Dispositif de suivi de l'exécution de l'évaluation des résultats de la formation

- Feuilles de présence.
- Mises en situation avec retours individuels tout au long de la formation
- Formulaires d'évaluation de la formation (pré/post)
- Formulaire de satisfaction de la formation
- Certificat de réalisation de l'action de formation.

Support pédagogique : syllabus de la présentation power point

Pré requis :

La formation PROMPT s'adresse aux orthophonistes uniquement car elle a pour objectif de proposer une évaluation, une approche et une technique permettant de rééduquer les troubles moteurs de la parole chez le patient atteint d'autisme.

Les professionnels doivent donc avoir à la fois des connaissances dans la prise en charge de la communication, de la parole et de la prise en charge spécifique des patients avec un TSA.

Public concerné : Être orthophoniste

Lieu : Novotel Rouen Sud

Dates : 14-15-16 novembre 2024 **Durée** : 20 h **Nombre de participants** : 30

Coût prévisionnel : 800 €

Réduction de 40 € (dispense des frais de dossier) pour les adhérents SRON-FNO et jeunes professionnels (première année d'exercice)

Encadrement de la formation :

Un animateur de SRON'Form sera présent pendant la durée de la session et sera chargé de la remise des documents administratifs.

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée.

Pour tout renseignement : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com,
06.38.61.30.27

Référent handicap : Marie-Elise Coadou, contact.sron.form@gmail.com

Modalités d'inscription : sur le site <http://www.formation-ortho-normandie.com>

Programme Détaillé

Jour 1 : 6h30 de formation

Thèmes généraux :

- Présentation de la formation et de la formatrice
- Cadre philosophique et théorique de l'approche
- Évaluation du patient
- Présentation des premières guidances physiques pour la rééducation de la parole

Partie 1 : Introduction et concepts théoriques

Séquence 1 : présentation des objectifs de la formation (**thème**)

Durée : 5 minutes.

Objectif :

- Permettre aux stagiaires de situer l'action de formation dans un contexte théorico-pratique (5 minutes)

Pour cet objectif, le **contenu** consistera à décrire les objectifs généraux de la formation afin de la situer dans une réalité clinique. Les stagiaires doivent comprendre dans cette séquence ce que l'action pourra leur apporter.

La **méthode HAS** utilisée est une **méthode affirmative expositive** et le **moyen pédagogique** est **un diaporama**.

Évaluation : il n'y a pas lieu de proposer une évaluation des stagiaires formelle concernant cette partie. Néanmoins, la formatrice fera le lien entre les objectifs de la formation et les attentes des stagiaires.

Séquence 2 : présentation de la formatrice (**thème**)

Durée : 5 minutes.

Objectif :

- Situer l'orientation des connaissances de la formatrice ainsi que son orientation clinique (5 minutes)

Pour cet objectif, le **contenu** consistera à décrire le parcours de la formatrice ainsi que son expérience clinique. Les stagiaires doivent comprendre dans cette séquence le lien entre les connaissances

théoriques, le parcours de la formatrice ainsi que les objectifs de la formation présentés dans la séquence précédente.

La méthode HAS utilisée est une **méthode affirmative expositive** et le **moyen pédagogique** est **un diaporama**.

Évaluation : il n'y a pas lieu de proposer une évaluation des stagiaires formelle concernant cette partie.

Séquence 3 : présentation des stagiaires et retour sur le questionnaire préformation (**thème**)

Durée : 20 minutes.

Objectif :

- Situer l'orientation clinique des stagiaires afin de mieux pouvoir répondre à leur réalité clinique durant cette action (20 minutes)
- Faire une synthèse du questionnaire préformation et donner l'opportunité à ceux qui n'y ont pas répondu de le faire à partir du QR code.
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra la description des stagiaires, à savoir : nom et prénom, lieu d'exercice, mode d'exercice, patientèle rencontrée. Cette présentation permet que les stagiaires fassent connaissance et puissent se situer professionnellement les uns par rapport aux autres. Pour la formatrice, cette séquence permet de mieux appréhender la réalité clinique de chacun des participants afin de mieux pouvoir répondre à leurs questionnements durant l'action.

La méthode HAS utilisée est une **méthode affirmative interrogative** et le **moyen pédagogique** est **un tour de table**.

Évaluation : il s'agit d'une synthèse d'évaluation pour cette partie. La partie présentation ne nécessite pas d'évaluation.

Séquence 4 : cadre philosophique et théorique (**thème**)

Durée : 1 heure 30 environ.

Objectif :

- Situer l'approche PROMPT dans un cadre théorico-pratique de prise en soin du patient TSA (enfant – adolescent – adulte)
- Définir les travaux de recherches (EBP) dans lesquels elle s'inspire
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Principes, histoire et évolution du PROMPT depuis les années 1970
- Le cadre conceptuel et théorique du PROMPT
- Champ d'application général du PROMPT et champ d'application retenu pour cette action de formation (patient avec un TSA/TND).
- Théories globales : troubles du spectre autistique et co-occurrence des troubles moteurs ; théories motrices générales.
- 3 domaines à prendre en compte chez le patient avec un TSA/TND : physique et sensoriel ; cognitivo-linguistique ; socioémotionnel

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative expositive** : en effet nous sommes ici dans une partie assez théorique de définition du cadre de l'approche

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Support écrit
- Prise de parole par les participants

Évaluation : il n'y a pas lieu de proposer une évaluation des stagiaires formelle concernant cette partie.

Partie 2 : Évaluation et planification de l'intervention

Séquence 1 : Mon patient au jour 1 (thème)

Durée : 10 minutes.

Objectif :

- Commencer la partie « évaluation » avec un regard sur son patient qui évoluera au fil de la formation

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Nous demandons aux participants de choisir un patient suivi et de noter plusieurs informations pertinentes concernant son évaluation. Ce patient doit être un patient présentant un TSA, avec une appétence pour la parole. Il n'y a pas de limite d'âge.

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode interrogative** : « *comment évaluez-vous votre patient au jour 1 ?* »

Les moyens pédagogiques :

- Document présent dans le manuel de formation « mon patient au jour un » (support écrit)

Évaluation : Cette partie sera évaluée au jour 2 et au jour 3 avec un retour réflexif : « comment votre regard sur votre patient a-t-il changé depuis le jour 1 ? ».

Séquence 2 : Plans de mouvement et synergies fonctionnelles (**thème**)

Durée : 20 minutes.

Objectif :

- Permettre aux stagiaires d'analyser la parole sous un autre regard à travers les différents plans de mouvements (vertical, horizontal, antéro-postérieur)
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Les plans de mouvements de la mâchoire
- Les plans de mouvements des lèvres
- Les plans de mouvements de la langue
- Théories sur les plans de mouvement plus généralement

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative/expositive** : powerpoint, observation des mouvements sur la formatrice et soi-même.
-

Grâce à cette expérimentation, les participants se questionnent sur :

- Leur façon d'appréhender habituellement les troubles de la parole
- Leurs connaissances antérieures sur l'importance et le rôle de la mâchoire
- Les liens entre les différents plans de mouvement

Ces questionnements trouveront réponse dans les séquences suivantes

Les moyens pédagogiques :

- PowerPoint
- Support écrit

Évaluation : partie évaluée dans le questionnaire post-formation ET à travers la formation pendant les cas pratiques

Séquence 3 : Grille d'analyse et hiérarchie motrice de la parole

Durée : 1 heure environ

Objectif :

- Pouvoir analyser les mouvements de la parole fonctionnels et non fonctionnels
- Faire pratiquer les stagiaires à partir de cas pratiques
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Explication des éléments à observer
- Analyse vidéo d'Abbey (patiente présentant un TSA, 3 ans et 4 mois sur la vidéo).
- Cas pratique à partir de la vidéo d'Abbey

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode active / expérientielle** : explication des outils d'évaluation
- **Méthode active / expérientielle** : analyse de cas selon un patient type.

Les moyens pédagogiques :

- Manuel de formation avec exemplaires des outils d'évaluation
- Diapositives
- Vidéo

Évaluation : Cette partie sera évaluée en fin de journée et à chaque début de journée au J2 et au J3 (révisions de début de matinée). Elle sera aussi évaluée dans le questionnaire post-formation.

Partie 3 : Apprentissage des PROMPTs de paramètre

Séquence 1 : Les 4 types de PROMPT

Durée : 30 minutes.

Objectif :

- Connaître les différents types de PROMPT

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Une présentation théorique des différents types de PROMPT

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative expositive** : exposé des différents types de PROMPT

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Support écrit

Évaluation : Partie évaluée dans les révisions de fin de journée et de début de journée + dans le questionnaire post-formation

Séquence 2 : Les PROMPTS de paramètre (**thème**)

Durée : 1h environ

Objectif :

- Apprendre les PROMPTS de paramètre
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Démonstration des différents PROMPTS de paramètre

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative démonstrative** : exposé théorique et démonstration des PROMPTS
- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Démonstration en direct
- Application web « PROMPT + » qui permet de revoir tous les PROMPTS pendant la formation mais aussi après

Évaluation : Cette partie sera évaluée de façon pratique durant toute les phases pratiques de la formation.

Partie 4 : Apprentissage des PROMPTS de surface

Séquence 1 : Le trapèze des voyelles

Durée : 30 minutes.

Objectif :

- Comprendre l'importance du rôle de la voyelle dans la rééducation des troubles de la parole
- Comprendre comment l'approche PROMPT intègre l'importance de la voyelle
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Une présentation théorique du trapèze vocalique

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative expositive** : trapèze vocalique

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Support écrit

Évaluation : Partie évaluée dans les révisions de fin de journée et de début de journée + dans le questionnaire post-formation

Séquence 2 : Les PROMPTS de surface (**thème**)

Durée : 40min environ

Objectif :

- Apprendre les PROMPTS de surface
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Démonstration des différents PROMPTS de surface

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative démonstrative** : exposé théorique et démonstration des PROMTPs

- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Démonstration en direct
- Application web « PROMPT + » qui permet de revoir tous les PROMPTS pendant la formation mais aussi après

Évaluation : Cette partie sera évaluée de façon pratique durant toute les phases pratiques de la formation.

Séquence 3 : Retour sur le J1 et perspectives sur le J2 (**thème**)

Durée : 20 minutes.

Objectifs :

- Évaluer son niveau de connaissances théoriques via un rappel des éléments importants de la journée
- Connaître le programme du J2
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Évaluation des connaissances théoriques issues du J1
- Programme du J2

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode interrogative** : évaluation des connaissances
-

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- **Méthode pédagogique** : questions-réponses

Évaluation : Cette partie est une évaluation et ne fera donc pas l'objet d'une évaluation propre.

Jour 2 : 6h30 de formation

Thèmes généraux :

- Suite du 2^{ème} niveau de PROMPT

- Présentation du 3^{ème} niveau de PROMPT
- Concepts-clés des autres domaines de la communication
-

Suite partie 4 : apprentissage des PROMPTS de surface
--

Séquence 4 : Révisions de la veille (thème)

Durée : 30 minutes.

Objectifs :

- Evaluer son niveau de connaissances théoriques via un rappel des éléments importants de la journée précédente
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Rappel des connaissances théoriques issues du J1
- Questions réponses

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode interrogative** : évaluation des connaissances
-

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- **Méthode pédagogique** : questions-réponses

Séquence 5 : suite de la présentation des PROMPTS de surface (thème)

Durée : 3 heures

Objectif :

- Apprendre les PROMPTS de surface
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Démonstration des différents PROMPTS de surface

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative démonstrative** : exposé théorique et démonstration des PROMTPs

- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Démonstration en direct
- Application web « PROMPT + » qui permet de revoir tous les PROMPTS pendant la formation mais aussi après

Évaluation : Cette partie sera évaluée dans le questionnaire post-formation et tout au long des moments pratiques de la formation.

Partie 5 : apprentissage des PROMPTS complexes

Séquence 1 : suite de la présentation des PROMPTS complexes (**thème**)

Durée : 1h30

Objectif :

- Apprendre les PROMPTS complexes
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Démonstration des différents PROMPTS complexes

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative démonstrative** : exposé théorique et démonstration des PROMPTS
- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Démonstration en direct
- Application web « PROMPT + » qui permet de revoir tous les PROMPTS pendant la formation mais aussi après

Évaluation : Cette partie sera évaluée dans le questionnaire post-formation et tout au long des moments pratiques de la formation.

Séquence 2 : Pratique des différents types de PROMPTs dans les mots et les phrases (**thème**)

Durée : 40min.

Objectifs :

- Gagner de la fluidité dans les guidances physiques apportées à nos patients
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- La pratique des différents types de PROMPTs

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire
-

Les moyens pédagogiques :

- La formatrice (ou les formatrices) observent la pratique des stagiaires et corrigent les mouvements si nécessaire.

Évaluation : Cette partie est une partie d'évaluation et de réajustement. Elle ne sera donc pas proposée ultérieurement en évaluation.

Séquence 3 : Traitement des troubles de la parole en lien avec les autres troubles relevés dans le TSA
(**thème**)

Durée : 30 minutes.

Objectif :

- Réviser les éléments théoriques indispensables à l'implémentation de l'approche auprès de patients TSA.
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Théories du domaine cognitivo-linguistique et socio-émotionnel
- Utilisations du PROMPT auprès du patient présentant un TSA.

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative expositive** : en effet nous sommes ici dans une partie assez théorique

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- Support écrit
- Prise de parole par les participants

Évaluation : il n'y a pas lieu de proposer une évaluation des stagiaires formelle concernant cette partie.

Séquence 4 : Retour sur le J2 et perspectives sur le J3 (**thème**)

Durée : 20 minutes.

Objectifs :

- Evaluer son niveau de connaissances théoriques via un rappel des éléments importants de la journée
- Connaître le programme du J2
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Évaluation des connaissances théoriques issues du J1
- Programme du J2

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode interrogative** : évaluation des connaissances
-

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- **Méthode pédagogique** : questions-réponses

Évaluation : Cette partie est une évaluation et ne fera donc pas l'objet d'une évaluation propre.

Jour 3 : 7h de formation

Thèmes généraux :

- Pratique des différents types de PROMPT

- Planification de l'intervention

Partie 6 : planification de l'intervention

Séquence 1 : Révisions de la veille (**thème**)

Durée : 30 minutes.

Objectifs :

- Evaluer son niveau de connaissances théoriques via un rappel des éléments importants de la journée précédente
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Rappel des connaissances théoriques issues du J1 + J2
- Questions réponses

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode interrogative** : évaluation des connaissances
-

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives
- **Méthode pédagogique** : questions-réponses

Séquence 2 : Période de pratique des PROMPTs et du façonnement (**thème**)

Durée : 1h30

Objectifs :

- Gagner de la fluidité dans les guidances physiques apportées à nos patients
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- La pratique des différents types de PROMPTs

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire
-

Les moyens pédagogiques :

- La formatrice (ou les formatrices) observent la pratique des stagiaires et corrigent les mouvements si nécessaire.

Évaluation : Cette partie est une partie d'évaluation et de réajustement. Elle ne sera donc pas proposée ultérieurement en évaluation.

Séquence 3 : Planifier l'intervention (thème)

Durée : 4 heures 30 environ.

Objectif :

- Déterminer des priorités d'intervention pour nos patients avec un TSA sur les trois domaines du développement
- Déterminer des priorités d'intervention pour nos patients avec un TSA sur la hiérarchie motrice de la parole
- Être capable de planifier une activité pour mener à bien notre plan thérapeutique
- Intégrer à la thérapie motrice les connaissances de bases à la prise en charge des patients présentant un TSA.
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Cas pratiques
- Choisir des priorités d'intervention
- Sélection des phonèmes moteurs
- Elaboration d'une activité
- Temps pratique

Les méthodes HAS utilisées :

- **Méthode affirmative expositive** : choix des phonèmes-moteurs, construire une activité selon l'approche PROMPT.
- **Méthode active / expérientielle** : plusieurs analyses de cas.
- **Méthode active** : les participants s'entraînent sur un partenaire

Les moyens pédagogiques :

- Diapositives

- Feuilles d'évaluation
- Feuilles d'activités
- Vidéos (cas pratiques)

Évaluation : Cette séquence comprend des évaluations internes (c'est-à-dire que les cas pratiques sont corrigés en groupe). Elle ne peut être évaluée dans un questionnaire post-formation.

Séquence 4 : Retour sur la formation (**thème**)

Durée : 30 minutes.

Objectifs :

- Connaître les avis des stagiaires sur l'organisation et le contenu de l'action de formation
- Évaluer les connaissances des stagiaires à l'issue des 3 jours de cette action
-

Pour cet objectif, le **contenu** contiendra :

- Évaluation de la satisfaction et des réactions des apprenants
- Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences

Les méthodes HAS utilisées :

- **Modèle de Kirkpatrick**
-

Les moyens d'évaluation :

- Questionnaires de satisfaction et entretien de groupe
- Post-tests

Évaluation : Cette partie est une évaluation et ne fera donc pas l'objet d'une évaluation propre.