



**VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ
DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT (TSLE)**

Formatrice : Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

Public concerné : orthophoniste titulaire du CCO ou tout titre admis en équivalence

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif : 30 personnes

Tarif : 720€ les 3 jours

Les participants doivent apporter leur téléphone portable pour répondre au Quiz

PRE-REQUIS

Les participants devront avoir lu des articles et en extraire des éléments pour répondre à un questionnaire en ligne 8 jours avant le début de la formation. Le lien du pré-questionnaire vous sera transmis 1 mois avant la formation pour le transférer aux participants. Vous aurez la possibilité de le consulter pour vérifier que tout le monde a répondu et relancer quelques personnes ET d'archiver les réponses avant que je les supprime de mondrive (un mois après la formation).

CONTEXTE

Les causes menant à des difficultés de lecture et d'orthographe sont multiples : sociales, pédagogiques, émotionnelles, motivationnelles, neurologiques... Il est impossible d'identifier avec certitude le poids relatif des différentes causes. Se pose, cependant, pour les orthophonistes, la question du diagnostic différentiel entre trouble spécifique versus non spécifique du langage écrit. Les critères diagnostiques du DSM-5 (American Psychiatric Association, 2013, 2016) et la CIM-11 (OMS, 2022) qui délimitent et décrivent les contours du trouble spécifique des apprentissages dont la dyslexie/dysorthographe fait partie, ont évolué dans ces versions récentes. Les orthophonistes ont le devoir de les connaître et d'utiliser la terminologie qui en découle afin de partager un langage commun entre professionnels de santé, d'être reconnu dans leurs compétences spécifiques et d'éviter que des avis discordants circulent parmi les professionnels concernés. Cependant, le DSM-5 et la CIM-11 ne permettent pas de faire la distinction entre les dyslexiques et les faibles lecteurs, comme le propose la littérature avec le modèle SVR (Gough et Tunmer ; 1986). Ainsi, les Recommandation de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup, Launay, Witko, 2022) proposent une terminologie aux orthophonistes. La démarche diagnostique s'appuiera sur ces recommandations et sera illustrée avec l'outil EVALEO 6-15 (Launay et al, 2018) mais cette formation n'a pas l'objectif de former les stagiaires à cette batterie. Une réflexion autour de la rédaction de la conclusion du compte-rendu sera abordée afin qu'elle reflète la démarche diagnostique et qu'elle soit comprise de tous. Lors de la phase de restitution, sera détaillé comment éclairer le patient et son entourage sur son trouble et les choix thérapeutiques proposés avant de s'assurer de l'engagement du patient dans sa prise en soin orthophonique. Sera également abordée la méthodologie pour mener une anamnèse qui permet l'émergence d'hypothèses cliniques.

Enfin, seront pointés les éléments à rechercher face à une psychométrie (WISC IV et V) afin d'enrichir l'examen clinique.

Cette formation constitue le premier volet d'un **cycle de deux sessions**.



OBJECTIFS DE FORMATION

Savoir argumenter son diagnostic orthophonique dans un contexte de trouble spécifique ou non spécifique du langage écrit.

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Connaître les **critères diagnostiques du DSM-5**
- Connaître la terminologie des **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit**
- Mener une **anamnèse** pour faire émerger des hypothèses cliniques : **méthodologie**
- **Choisir les épreuves nécessaires** toujours en lien avec les **hypothèses** émises lors de l'anamnèse.
- Acquérir la **méthodologie** de l'évaluation pour conduire à un diagnostic argumenté.
- Connaître le **WISC V** afin de faire des liens avec le bilan orthophonique.
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- **Eclairer le patient** et son entourage sur le trouble : décision partagée
- **Rédiger la conclusion** du compte-rendu

METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle

Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles

- Diaporamas, photocopiés, Power Point
- Etude de cas avec vidéo et mise en groupe pour réflexion
- Ateliers pratiques : jeux de rôle
- Un quizz en ligne finalise chaque module avec restitution collective immédiate.

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

Analyse individuelle entre les 2 sessions *

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Audio et vidéos
- Quizz en ligne

Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le questionnaire pré formation et le travail de réflexion ont pour objectif

de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- D'avoir des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de se les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles

Pour la formatrice, cela lui permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

A la suite du 1^{er} module, la **rendu issu d'un bilan d'un stagiaires** (à restituer à la



rédaction d'un **compte-patient choisi par les formatrice** entre les 2

sessions par binôme ou trinôme) a pour objectif de valider ou d'apporter des améliorations à la démarche diagnostique du stagiaire. La formatrice leur rendra le compte rendu annoté avant la 2^{ème} session. Cette

étude de cas servira pour un atelier autour de l'intervention orthophonique lors du 2^{ème} module.



Déroulé pédagogique pour la formation : VERS UN DIAGNOSTIC ARGUMENTÉ DU TROUBLE SPÉCIFIQUE DU LANGAGE ÉCRIT

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.



1^{ère} journée

MATIN	
9h 1 ^{ère} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : se connaître et recueillir les attentes Contenu : <ul style="list-style-type: none">* Présentation de la formatrice* Présentation des objectifs pédagogiques de la formation* Présentation des participants avec les éléments recueillis auprès du pré-questionnaire* Début de réponses de certaines attentes recueillies du pré-questionnaire* Bref tour de table Méthodes pédagogiques : Diaporama et discussion en grand groupe Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence
10h 2 ^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présentation des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Les phases d'élaboration par consensus formalisé• Les différents groupes de travail et leur mission• Les 4 domaines des recommandations Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
10h30 3 ^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présentation des décrets et lois obligeant les orthophonistes à poser un diagnostic Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Qui est autorisé à poser un diagnostic de TSLE ? Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
11h	PAUSE
11h15	Durée : 45' Animateur : Laurence LAUNAY



4 ^{ème} séquence	<p>Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Définition de la dyslexie • critères positifs et négatifs • critères du DSM-5 • terminologie des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit • diagnostic différentiel <p>Méthodes pédagogiques : Discussion en grand groupe et diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
12h00 5 ^{ème} séquence	<p>Durée : 30'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Mettre en commun les arguments en faveur d'un trouble spécifique du langage écrit et proposer un arbre décisionnel pour soutenir l'argumentation du diagnostic (suite)</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proposition d'un arbre décisionnel. <p>Méthodes pédagogiques : diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Néant</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h 6 ^{ème} séquence	<p>Durée : 1h30</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Expliquer la dyslexie au patient et ses proches.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Explication de la dyslexie au patient et ses proches à l'aide d'un schéma * Apports théoriques sur les facteurs protecteurs, la question de la durabilité, la trajectoire développementale déviante, les facteurs de risque <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
15h30	PAUSE
15h45 7 ^{ème} séquence	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : mettre à jour ses connaissances</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> * Qu'est-ce que lire ? * Limites du modèle à 2 voies * Le modèle connexionniste de Seidenberg



	Méthodes pédagogiques : Diaporama
	Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
16h30 8ème séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les troubles neurodéveloppementaux comorbides Contenu : Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble déficitaire de l'attention avec ou sans Hyperactivité, Présentation des critères du DSM-5 en faveur d'un Trouble du Langage Comment les explique-t-on au patient ? Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h30	FIN DE LA 1ère JOURNEE

2ème journée

MATIN	
9h00 1ère séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les critères métrologiques d'un test Contenu : * Les outils d'évaluation * les critères métrologiques Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
9h30 2ème séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Emettre des hypothèses et choisir les épreuves nécessaires à partir de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » Contenu : * Présentation de Mila et de son anamnèse * Recherche d'hypothèses cliniques * Présentation de l'arbre décisionnel « langage écrit version courte » d'EVALEO 6-15. * Choix des épreuves nécessaires pour valider les hypothèses Méthodes pédagogiques : Diaporama, atelier par groupes de 2 à 3 personnes Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>



<p>10h</p> <p>3ème séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 1^{ère} ligne et interpréter ses résultats Contenu :</p>
	<p>* Présentation de l'épreuve EVALOJETTE et MOUETTE * Interprétation des résultats quantitatifs Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme EVALEO 6-15. Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>11h00</p>	<p>PAUSE</p>
<p>11h15</p> <p>4ème séquence</p>	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les épreuves de lecture « identification des mots écrits » 2^{ème} ligne et interpréter ses résultats Contenu : * Présentation de l'épreuve LECTURE DE MOTS et PSEUDOMOTS * Interprétation des résultats quantitatifs * Recherche de la déviance développementale * Analyse des effets en lecture Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo, démonstration sur la plateforme par les participants Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>12h30</p>	<p>REPAS</p>
<p>APRES-MIDI</p>	
<p>14h00</p> <p>5ème séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter l'épreuve de lecture « Compréhension écrite », interpréter ses résultats Contenu : * Présentation de l'épreuve COMPREHENSION ECRITE * Interprétation des résultats quantitatifs Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>



14h30 6ème séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter l'épreuve de dictée de mots et de phrases et interpréter ses résultats Contenu : * Présentation de l'épreuve DICTEE DE MOTS et DE PHRASES * Interprétation des résultats Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h30	PAUSE
15h45 7ème séquence	<p>Durée : 45' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE Contenu : * Présentation de l'épreuve DECISION ORTHOGRAPHIQUE * Interprétation des résultats Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
16h30 8ème séquence	<p>Durée : 1h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter l'épreuve de RECIT ECRIT et interpréter ses résultats Contenu : * Présentation de l'épreuve RECIT ECRIT * Interprétation des résultats Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h30	FIN DE LA 2ème JOURNEE

3ème journée

MATIN



<p>9h</p> <p>1^{ère} séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble phonologique Contenu : * Explications théoriques du trouble phonologique * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves phonologiques d'EVALEO 6-15 Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>10h</p> <p>2^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble de mémoire à court terme verbale Contenu : * Explications théoriques du trouble de la mémoire à court terme verbale * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves de mémoire à court terme verbale d'EVALEO 6-15 Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>11h00</p>	<p>PAUSE</p>
<p>11h15</p> <p>3^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Expliquer théoriquement et au patient le trouble visuo-attentionnel Contenu : * Explications théoriques du trouble visuo-attentionnel * Explication auprès du patient * Présentation des épreuves visuo-attentionnelles d'EVALEO 6-15 Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>12h30</p>	<p>REPAS</p>
<p>APRES-MIDI</p>	



<p>14h00</p> <p>4^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Argumenter son diagnostic à partir des critères du DSM-5 et des RBP en Langage Ecrit Contenu : * Diagnostic de MILA * Arguments * Exemple de conclusion d'un compte-rendu orthophonique Méthodes pédagogiques : Diaporama et mise en commun en grand groupe Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
<p>15h00</p> <p>5^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter la méthodologie de l'anamnèse Contenu : * Recherche de la plainte * Recherche des critères du DSM-5 * Recherche de troubles comorbides * Recherche des facteurs protecteurs et aggravants Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>15h30</p>	<p>PAUSE</p>
<p>15h45</p> <p>6^{ème} séquence</p>	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter le WISC IV et V Contenu : * Présentation des épreuves * Interprétation de différents profils en lien avec le diagnostic orthophonique Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h</p>	<p>Durée : 30'</p>
<p>7^{ème} séquence</p>	<p>Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Préparer la 2^{ème} session Contenu : * Temps de questions * Conditions pour le rendu du compte rendu en binôme avant la 2^{ème} session Méthodes pédagogiques : Discussion en grand groupe Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, l'ensemble des quizz se retrouve au sein d'un questionnaire post-formation. Une fois ce dernier rempli, un corrigé est transmis.</p>
<p>17h30</p>	<p>FIN DE LA 3^{ème} JOURNEE</p>



Le soin orthophonique de patients présentant un trouble spécifique ou non du langage écrit

Formatrice : Mme Laurence LAUNAY, Orthophoniste et Formatrice, chargée de cours aux centres de formation d'orthophonie de Nantes et de Brest

Public concerné : orthophoniste titulaire du CCO ou tout titre admis en équivalence

Durée de la formation - 21h (en présentiel) + 1/2h par compte-rendu annoté entre 1^{ère} et 2^{ème} session + 2h pour ledépouillement du travail de réflexion pré-formation de la 2^{ème} session = 23h + ½ h par compte - rendu

Effectif : 30 personnes

Tarif : 720€ les 3 jours

Les participants doivent apporter leur ordinateur portable pour 2 ateliers ET leur téléphone portable pour répondre au Quiz

CONTEXTE

En formalisant ses rééducations, le clinicien offre la possibilité d'expliquer chaque tâche proposée en séance aupatient et son entourage et donc obtient l'adhésion et l'implication de son patient dans son soin orthophonique en visant son autonomie scolaire, sociale et professionnelle. Ce point sera particulièrement détaillé autour de la notion de « décision partagée », un des piliers de l'EBP.

Le soin orthophonique en langage écrit nécessite de connaître les données de la littérature, autre pilier de l'EBP, sur le développement typique de la lecture et de l'expression écrite, sur les données probantes et les ingrédients actifs. En apprenant à manipuler la banque de données Manulex-infra (Lété et al, 2004) et en maîtrisant ces notions théoriques, l'orthophoniste propose un soin personnalisé en fonction de ses propres constatations cliniques et des préférences du patient (Haute Autorité de Santé, 2020) tout en créant ses propres outils d'entraînements dont il peut vérifier l'efficacité. Une majorité des Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit (Leloup et al, 2022) seront cités au cours de cette formation.

Cette formation constitue le second volet d'un **cycle de deux sessions**. **OBJECTIFS DE FORMATION**
Mettre en œuvre un projet thérapeutique qui s'appuie sur les données de la littérature récentes tout en prenant en compte les préférences et les attentes du patient

ESSENTIELS DU PROGRAMME

- OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Définir le **soin** en langage écrit
- Lister les **données probantes et leurs ingrédients actifs**
- Connaître le **développement typique** de la lecture et de l'expression écrite
- Obtenir l'**adhésion** de l'enfant dans sa prise en soin et viser son autonomie scolaire, sociale et professionnelle (EBP et HAS, 2015)
- Exposer les **Recommandations de Bonne Pratique en Langage Ecrit** (Leloup, 2022)
- Manipuler **Manulex-infra** (Lété et al, 2004)
- Acquérir et développer des **outils d'intervention**
- Accompagner et être partenaire avec les **aidants**
- Rendre le patient et son entourage **expert**

- METHODES PEDAGOGIQUES

Articles à lire préalablement à la formation présentielle
Pré-questionnaire portant sur la lecture des articles
Formation présentielle :



- polycopiés,
- Etude de cas pour réflexion
- Ateliers pratiques
- Un quizz en ligne finalise chaque partie avec restitution collective immédiate.

- Diaporamas, Power Point avec vidéo et mise en groupe

Un post-questionnaire à remplir à la fin de la formation présentielle qui reprend les questions de chacun des quizz.

AUXILIAIRES

- Vidéo-projection
- Supports écrits
- Films Vidéos



PEDAGOGIQUES

Analyse individuelle :

La lecture d'articles et d'ouvrages puis le **questionnaire pré formation et le travail de réflexion** ont pour objectif de permettre aux participants :

- De mettre à jour leurs connaissances
- De posséder des connaissances préalables communes
- De les découvrir et de les approprier à leur rythme de manière active
- De les restituer à travers le questionnaire ce qui permet de mieux les mémoriser
- D'expérimenter des outils pour mieux appréhender certains troubles Pour la formatrice, il permet de mieux connaître le profil professionnel des stagiaires et leurs connaissances et de s'en appuyer pour coconstruire la formation.

Lors de cette 2ème session, un atelier permet à chaque binôme ou trinôme d'établir le plan de soin personnalisé du patient pour lequel il a rédigé le compte-rendu à l'issue du 1er module.



**Déroulé pédagogique pour la formation
Le soin orthophonique de patients présentant
un trouble spécifique ou non du langage écrit**

Les horaires sont donnés à titre indicatifs et pourront être ajustés en fonction de contraintes organisationnelles et/ou des attentes et connaissances préalables des stagiaires.

1^{ère} journée

MATIN	
9h 1^{ère} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Répondre aux questions suite à la 1 ^{ère} session et aux rendus des comptes-rendus faits par les participants et annotés par la formatrice entre les 2 sessions. Contenu : * Questions théoriques * Questions sur les annotations faites sur les comptes-rendus Méthodes pédagogiques : Discussion Méthodes d'évaluation : Néant pour cette séquence
9h30 2^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Réfléchir à la notion de soin en langage écrit. Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Qu'est-ce que le soin en langage écrit ?• Formalisation Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
10h00 3^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les piliers de l'EBP Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Quels sont les piliers de l'EBP ? Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
10h30	PAUSE
10h45 4^{ème} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les ingrédients actifs (intensité, dosage) Contenu :



	<ul style="list-style-type: none"> • Pourquoi est-il important de proposer des entraînements à domicile pour intensifier le soin ? • Comment le met-on en place ? • Quels sont les difficultés rencontrées ? <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
11h45 5ème séquence	<p>Durée : 45'</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Réfléchir sur les modalités de soin</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quelles modalités possibles : rééducations directes ou indirectes <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h00 6ème séquence	<p>Durée : 1h30</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présentation d'autres ingrédients actifs</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Quels sont les facteurs qui favorisent l'apprentissage ? • Quels sont les grands principes à respecter dans le soin ? <p>Méthodes pédagogiques : diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé</p>
15h30	PAUSE
15h45 7ème séquence	<p>Durée : 1h45</p> <p>Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Utiliser la banque de données Manulex et Manulex Infra pour créer des listes de mots adaptés au patient.</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation de la banque de données Manulex et Manulex Infra • Manipulation depuis la plateforme directement <p>Méthodes pédagogiques : démonstration depuis la plateforme Méthodes d'évaluation : Chacun doit réussir à créer une liste</p>
17h30	FIN DE LA 1ère JOURNEE

2ème journée

MATIN



9h 1 ^{ère} séquence	Durée : 2h Animateur : Laurence LAUNAY
	<p>Objectif : Impliquer le patient dans une démarche de partenariat-patient (Démarche centrée sur le patient, HAS) et tenir compte de ses préférences(EBP)</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Généralités sur le partenariat-patient • Information sur son fonctionnement • Etablissement d'un plan de soin en collaboration avec le patient • Définition du rôle de l'orthophoniste • Présentation d'un contrat rééducatif définissant l'arrêt du soin • Mise en pratique en binôme <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama + ateliers</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
11h00	PAUSE
11h15 2 ^{ème} séquence	<p>Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY</p> <p>Objectif : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe</p> <p>Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents processus d'identification des mots écrits • Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes • Apprentissage implicite des régularités graphotactiques • Apprentissage explicite de la mémoire lexicale • Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama</p> <p>Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
12h30	REPAS
APRES-MIDI	



14h 3ème séquence	<p>Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter le développement typique de la lecture et de l'orthographe (suite) Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents processus d'identification des mots écrits • Apprentissage explicite des correspondances graphèmes-phonèmes • Apprentissage implicite des régularités graphotactiques • Apprentissage explicite de la mémoire lexicale • Apprentissage explicite de la morphologie dérivationnelle <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h00 4ème séquence	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les études probantes entraînant le trouble phonologique et visuo-attentionnel</p>
	<p>Contenu : Intervention curative :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entraînement du trouble phonologique : états des lieux des outils existants • Entraînement du trouble visuo-attentionnel : états des lieux des outils existants <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
15h30	PAUSE
15h45 5ème séquence	<p>Durée : 1h45 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire</p> <p>Contenu : Système de transcodage graphème-phonème</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arguments théoriques ▪ Offrir le système ▪ Mise en place des outils ▪ Entraîner la graphie et la syllabe <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
17h30	FIN DE LA 2ème JOURNEE

3ème journée



MATIN	
9h 1 ^{ère} séquence	Durée : 2h00 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite) Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Enrichissement du lexique orthographique : Arguments théoriques• Apprentissage de mots fréquents et normalement acquis pour son âge (EOLE à partir du Protocole LAUNAY (2016)) Méthodes pédagogiques : Diaporama, vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
11h00	PAUSE
11h15 2 ^{ème} séquence	Durée : 1h15 Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Présenter les données probantes entraînant l'identification des mots et l'orthographe : Intervention curative et/ou compensatoire (suite) Contenu : Le système de la morphologie dérivationnelle
	<ul style="list-style-type: none">▪ Arguments théoriques▪ Offrir le système▪ Mise en place des outils Méthodes pédagogiques : Diaporama, ateliers et vidéos Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé
12h30	REPAS
APRES-MIDI	
14h 3 ^{ème} séquence	Durée : 1h Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Contrôler la morphologie flexionnelle Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Arguments théoriques• Mise en place des outils Méthodes pédagogiques : Diaporama et vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
15h 4 ^{ème} séquence	Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Mettre en place les processus lors d'une tâche de récit écrit Contenu : <ul style="list-style-type: none">• Arguments théoriques• Mise en place des outils Méthodes pédagogiques : Diaporama Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.
15h30	PAUSE



<p>15h45</p> <p>5ème séquence</p>	<p>Durée : 45' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : Elaborer un plan de rééducation en fonction du patient pour lequel un compte-rendu a été envoyé précédemment. Contenu : Néant Méthodes pédagogiques : Atelier en binôme ou trinôme Méthodes d'évaluation : retour de la formatrice qui circule auprès de chaque groupe.</p>
<p>16h30</p> <p>6ème séquence</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY Objectif : lister les interventions adaptatives Contenu : * Interventions numériques * Interventions visuelles Méthodes pédagogiques : Diaporama et vidéo Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h00</p>	<p>Durée : 30' Animateur : Laurence LAUNAY</p>
<p>7ème séquence</p>	<p>Objectif : Accompagner et mise en place d'un partenariat Contenu :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rencontre avec les enseignants, • Les aménagements scolaires, • Accompagnement pour les devoirs <p>Méthodes pédagogiques : Diaporama et vidéos Méthodes d'évaluation : Pour s'assurer des connaissances, un quizz en ligne sur téléphone portable (via Menti.com) est proposé.</p>
<p>17h30</p>	<p>FIN DE LA 3ème JOURNEE</p>