

Titre de la formation	BRIEF : L'évaluation des fonctions exécutives en situation quotidienne : l'apport des questionnaires
Objectifs (opérationnels, c'est-à-dire avec des verbes d'action précis, autres que connaître, savoir... se poser la question suivante « à l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de.))	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Réaliser une évaluation sur mesure du développement quantitatif et qualitatif des fonctions exécutives</li> <li>▪ Mettre en place les conditions nécessaires pour faire passer la BRIEF</li> <li>▪ Réaliser la cotation des résultats de la BRIEF</li> <li>▪ Interpréter les résultats et les mettre en perspective avec ceux d'autres tests</li> <li>▪ Communiquer à la famille et aux partenaires concernés dans le cadre d'un bilan global</li> </ul>
Durée de la formation (heures, jours)	14 heures - 2 jours
Dates et nombre de sessions proposées	1 session du 1 <sup>er</sup> au 04 juillet 2024
Horaires	13H30-17H00
Modalité de réalisation	En classe virtuelle
Intervenants (noms, prénoms, et mails s'ils n'appartiennent pas à l'équipe actuelle)	<p><b>Charles BOUIS</b>, Neuropsychologue - CAMPS Boulogne Billancourt + cabinet libéral - Chargé d'enseignement MASTER PRO + DIU</p> <p><b>Oriane COSTINI</b>, Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Centre De Référence Des Troubles Des Apprentissages (CERTA) Hôpitaux Pédiatriques De Nice CHU-LENVAL, Integrative Neuroscience &amp; Cognitive Center, UMR 8002 (<a href="https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/">https://incc-paris.fr/perception-action-and-cognition/</a>)</p> <p><b>Elodie DUPUY</b>, Psychologue spécialisée en Neuropsychologie en CMPP et en DITEP. Chargée de cours à l'université Bordeaux 2 dans le Master Cerveau et Cognition.</p> <p><b>Camille GEUSE</b>, Neuropsychologue en libéral - Consultante externe aux Consultations Psychologiques Spécialisées UCLouvain - Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Éducation - Belgique</p>
Prérequis pour le public	Aucun
Public visé	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Éducateur(trice) Spécialisé(e)</li> <li><input type="checkbox"/> Ergothérapeute</li> <li><input type="checkbox"/> Infirmier</li> <li><input type="checkbox"/> Orthophoniste</li> <li><input type="checkbox"/> Psychologue</li> <li><input type="checkbox"/> Psychomotricien(ne)</li> <li><input type="checkbox"/> Médecin</li> <li><input type="checkbox"/> Neuropsychologue</li> <li><input type="checkbox"/> Personnel de l'éducation</li> <li><input type="checkbox"/> Autre professionnel</li> </ul>

## PROGRAMME DETAILLE

### ½ JOURNEE 1

Les fonctions exécutives : une approche développementale pour une évaluation rigoureuse et souple  
 Profession intervenant pour cette partie : Neuropsychologue / Psychologue

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<input type="checkbox"/> Définition des fonctions exécutives <input type="checkbox"/> Modélisation des fonctions exécutives : état des lieux des connaissances	3,5 heures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Actualiser les connaissances socles globales sur les fonctions exécutives</li> </ul>	Méthodes : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jeux de rôles</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Études de cas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Travail de groupe</li> </ul> Outils : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Docs écrits</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Diaporamas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel</li> <li><input type="checkbox"/> Caméra...</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>

### ½ JOURNEE 2

Approche développementale des fonctions exécutives : Importance du lobe frontal et de ses réseaux dans la régulation des pensées et du comportement  
 Profession intervenant pour cette partie : Neuropsychologue / Psychologue

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<input type="checkbox"/> Une méthodologie rigoureuse pour l'évaluation clinique des fonctions exécutives dans la vie de tous les jours <input type="checkbox"/> Questionnaires, psychométrie ou les deux ? Le grand débat !	3,5 heures	<input type="checkbox"/> Comprendre l'intérêt des différentes méthodologies d'exploration	Méthodes : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jeux de rôles</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Études de cas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Travail de groupe</li> </ul> Outils : <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Docs écrits</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Diaporamas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel</li> <li><input type="checkbox"/> Caméra...</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>

### ½ JOURNEE 3

Proposition pratique d'utilisation de différents outils d'évaluation écologique  
 Profession intervenant pour cette partie : Neuropsychologue / Psychologue

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée

<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> La Brief : un outil d'évaluation de la fréquence des troubles des fonctions exécutives</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation des outils (BRIEF-P / BRIEF / BRIEF A)</li> <li><input type="checkbox"/> Avantages et limites</li> <li><input type="checkbox"/> La Brown Ef/A : un outil d'évaluation des retentissements des troubles des fonctions exécutives</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation de l'outil</li> <li><input type="checkbox"/> Avantages et limites</li> <li><input type="checkbox"/> La BASC 3 : un outil d'évaluation des problèmes de régulations comportementales</li> <li><input type="checkbox"/> Présentation de l'outil</li> <li><input type="checkbox"/> Avantages et limites</li> </ul>	3,5 heures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Expliquer l'intérêt et les objectifs des batteries de tests ou questionnaires</li> <li>▪ Adopter la méthodologie pour sélectionner les tests selon les objectifs attendus</li> </ul>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jeux de rôles</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Études de cas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Travail de groupe</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Docs écrits</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Diaporamas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel</li> <li><input type="checkbox"/> Caméra...</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>
--	------------	---	--

## ½ JOURNÉE 4

### Études de cas

Profession intervenant pour cette partie : Neuropsychologue / Psychologue

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Quand mettre les données en parallèle nous éclaire sur le profil de notre patient !</li> </ul>	3,5 heures	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Mettre en perspective les résultats à partir de situations réelles</li> <li>▪ Expérimenter la théorie par des études de cas pratiques</li> </ul>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Jeux de rôles</li> <li><input type="checkbox"/> <b>Études de cas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Travail de groupe</li> </ul> <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> <b>Docs écrits</b></li> <li><input type="checkbox"/> <b>Diaporamas</b></li> <li><input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel</li> <li><input type="checkbox"/> Caméra...</li> <li><input type="checkbox"/> Autre :</li> </ul>