



TROUBLES DEVELOPPEMENTAUX DU LANGAGE ORAL PARTIE 2

Stage professionnel Réf : F-ORT-DR-2

DESTINATAIRES

PUBLIC CONCERNE

Orthophonistes

PRE-REQUIS

Être diplômé ou en cours d'obtention d'un diplôme d'orthophonie.

Avoir suivi la partie 1 de la formation troubles développementaux du langage oral.

CONTEXTE

La rééducation d'un enfant présentant un trouble développemental du langage (regroupant sur un continuum de sévérité les termes de retard de langage, trouble spécifique du langage ou dysphasie de développement) nécessite un grand nombre de décisions thérapeutiques orientées :

- . par les connaissances du clinicien,
- . par les données de la littérature scientifique sur l'efficacité des méthodes et techniques,
- . par la prise en compte des stratégies d'apprentissage particulières de l'enfant et les caractéristiques de son environnement.

De même, ces décisions sont dépendantes des représentations de la communication et du langage qu'a le clinicien, de la philosophie implicite ou énoncée de son action et de son rapport à la pathologie.

OBJECTIFS DE FORMATION

Permettre à l'enfant porteur d'un trouble développemental du langage d'être le plus efficace possible en communication afin d'accéder à l'autonomie, en ayant acquis une confiance nouvelle dans ses compétences de locuteur.

2ème partie du programme :

- Définir les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces
- Envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels
- Définir les compétences discursives et narratives, savoir les tester et les analyser,
- Savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives

ESSENTIELS DU PROGRAMME

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

- Savoir choisir des cibles de rééducation en fonction de ses objectifs thérapeutiques
- Proposer une démarche liée à une approche pragmatique
- Centrer l'ensemble de la prise en soins et la rééducation sur l'efficacité communicative en prenant en compte l'ensemble des interactions
- Relier les pratiques aux connaissances actuelles sur la pathologie et l'efficacité des prises en soins

INFORMATIONS PRATIQUES

Durée de la formation - 3 jours / 21h00

Effectif - 27 personnes

Dates et lieux – à consulter sur le site de Timélia

www.timelia.fr/agenda/

Tarif

711 € net de taxes par personne

Evaluation et validation du stage

Contrôle des connaissances acquises au terme de la formation.

timélia - 04 66 62 00 29 / contact@timelia.fr

METHODES PEDAGOGIQUES

Présentations théoriques
Mise en situation / Ateliers
Analyses de cas

AUXILIAIRES PEDAGOGIQUES

- Vidéo-projection / PC
- Support écrit de la présentation (PDF du PowerPoint présenté)
- Vidéos

INTERVENANT / FORMATEUR

Didier ROCH, Orthophoniste et Formateur

PROGRAMME DETAILLE

Jour 1 : Rééducation : approche modulaire. Communication améliorée. Langage écrit

Les objectifs de cette journée sont de définir pour chaque niveau langagier, les cibles de rééducation et les méthodes les plus efficaces. Les moyens augmentatifs de rééducation sont une nécessité pour les enfants TDL dont les troubles sont les plus importants. Le langage écrit constitue un apprentissage nécessaire tant pour le parcours scolaire que comme un moyen d'appui au développement du langage oral

Matin

Approche modulaire :

Pour chaque domaine seront abordées la question du choix des cibles et les différentes approches rééducatives illustrées par des cas cliniques et des ateliers de mise en place

- Rééducation des troubles phonologiques
- Rééducation des troubles du lexique et de l'accès au lexique
- Rééducation des troubles de la grammaire

Après-midi

- Moyens augmentatifs de communication
 - Définitions
 - Intérêts des moyens gestuels/signés et des moyens graphiques
 - Principes d'utilisation
 - Présentation des différents moyens
- Du trouble du langage oral au trouble du langage écrit
 - Répercussions des troubles du langage oral sur le développement du langage écrit
 - Apprentissage, principes et méthodes
 - Le langage écrit comme moyen augmentatif
 - La question de la compréhension

Jour 2 : Pragmatique

Il s'agit pendant cette journée ; d'envisager la prise en charge langagière dans le cadre de ses usages et dans un format dépassant celui de la phrase, de savoir analyser les différents fondements des comportements communicationnels, remédier à leur déficience et/ou proposer des compensations

Matin

- Pragmatique
 - Définition
 - Compétence pragmatique
 - Développement des compétences pragmatiques
- Les théories de l'esprit
- Evaluation
 - Les grilles d'observation
 - Les situations d'observation
- En pathologie
 - Les troubles pragmatiques du langage
 - Troubles du développement du langage oral et pragmatique
- Liens fonctions exécutives/pragmatique

Après-midi

- Conséquences pratiques de l'approche pragmatique
 - Activités fonctionnelles de rééducation
 - Enseignants partenaires conversationnels
 - Accompagnement familial
- Rééducation des aspects pragmatiques
 - Objectifs généraux
 - Activités par domaine de la compétence pragmatique
- Etude de cas

Jour 3 : Discours, compétences narratives

Les objectifs de cette journée sont de définir les compétences discursives et narratives, de savoir les tester et les analyser, de savoir mettre en place une rééducation des compétences narratives et utiliser la lecture partagée.

Matin

- Compétences discursives définitions
- La communication référentielle et le dialogue injonctif
- Compétences narratives
 - Définition
 - Développement
- Récit d'histoires vs récit d'événements personnels
- Les modes d'évaluation de la narration

Après-midi

- Les troubles des conduites narratives
- Rééducation
 - Planification narrative
 - Textualisation
 - Récit d'histoires personnelles
- La lecture partagée
- Aspects pragmatiques du récit
- Place de l'accompagnement familial