



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

**Titre de la formation :**

**Du diagnostic à la prise en soins, l'orthophoniste à toutes les étapes du parcours de l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme**

**2<sup>ème</sup> partie – la prise en soins orthophonique de l'enfant avec TSA<sup>(1)</sup>**

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Lieu :** Angers (49)

**Date :** Les 27 et 28 septembre 2024

**Public visé :** Orthophonistes

**Nombre de stagiaires :** 25

**Pré-requis :** Avoir suivi au préalable la 1<sup>ère</sup> partie de la formation « L'évaluation et le diagnostic orthophonique »

**Thème FIF-PL :** S07-008 Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage dans le cadre des handicaps moteur, sensoriel et/ou déficiences intellectuelles, des paralysies cérébrales, des troubles du spectre de l'autisme, des maladies génétiques et de la surdité

**Orientation DPC :** N 21. Repérage, diagnostic et grands principes d'accompagnement du Trouble du Syndrome de l'Autisme (TSA) et des Troubles du Neuro Développement (TND) chez l'adulte et chez l'enfant

**Tous les orthophonistes sont-ils bien concernés par la thématique et le contenu de votre formation ?**

Le public ciblé par la formation est donc bien concerné par la thématique et le contenu de celle-ci.

**Les objectifs pédagogiques de votre formation sont-ils bien déclinables et atteignables par les orthophonistes ?**

Les objectifs pédagogiques de la formation rejoignent les thématiques concernées par l'orientation DPC n  21, notamment :

o L'amélioration des connaissances sur les caractéristiques cliniques des enfants avec TND (dont notamment les enfants avec TSA et TDAH) en référence aux recommandations de bonne pratique professionnelle et aux données les plus récentes de la littérature internationale ;

o La connaissance des signes d'alerte ;

o L'appropriation de la démarche diagnostique (positifs, différentiels, comorbidités) ;

o La connaissance et utilisation des principaux outils de référence qui permettent de réaliser une évaluation

diagnostique et fonctionnelle chez l'enfant et l'adolescent ;

o La maîtrise de l'information adaptée aux parents : ne pas banaliser les inquiétudes des parents et soutenir

la mise en place d'une démarche diagnostique ;



o La maîtrise de l'accompagnement, rééducation.

**Son intervention dans le processus de prise en charge correspond-il bien au périmètre de l'orientation prioritaire dans laquelle votre formation s'inscrit ?**

Orientation prioritaire : la prise en soin orthophonique de l'enfant / adolescent porteur de TSA.

L'intervention dans le processus de prise en charge correspond bien au périmètre de l'orientation prioritaire dans laquelle s'inscrit la formation.

**Formatrice** : Anne Jacquesson - [jacquesson.anne@gmail.com](mailto:jacquesson.anne@gmail.com) – Tel. 06 35 45 08 95

Orthophoniste diplômée en 1999. Exercice libéral dans le Tarn-et-Garonne et au CRA de Midi-Pyrénées  
Chargée d'enseignement au CFUO de Toulouse, université Paul Sabatier (Toulouse)

**Contexte**

Cette formation de deux jours s'adresse aux orthophonistes et logopèdes désireux d'approfondir

(1) TSA : Trouble du Spectre de l'Autisme

leurs connaissances sur les enfants porteurs de TSA<sup>(1)</sup> et sur la prise en soins orthophonique de ces enfants, selon leurs besoins et compétences, en lien et en cohérence avec l'équipe pluriprofessionnelle qui gravite autour de l'enfant et de son cercle familial. Cette formation se veut « pratique et pragmatique », elle doit permettre à chaque participant de repartir avec des connaissances et des savoir-faire directement applicables et utilisables dans sa pratique professionnelle

**Ses objectifs :**

- Acquérir des connaissances sur les TSA<sup>(1)</sup> et sur les recommandations de bonnes pratiques professionnelles avec les enfants TSA<sup>(1)</sup>,
- Mettre en place un projet thérapeutique adapté à l'enfant porteur d'un TSA<sup>(1)</sup>,
- Différencier les objectifs et approches thérapeutiques en fonction des particularités de l'enfant avec TSA<sup>(1)</sup>,
- Savoir organiser les séances de rééducation et utiliser les méthodes et approches adaptées à l'enfant TSA<sup>(1)</sup>.

**Moyens pédagogiques**

- Diaporama (remis aux participants)
- Enregistrements vidéo et audio
- Documents de travail : grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans la pratique professionnelle
- Méta-plan
- Jeux de rôle – mises en situation



## Plan général des deux jours de formation :

**Durée** : 2 journées de formation de 7 heures soit 14 heures de formation

**Horaires** : 9h-12h30 / 14h-17h30

### **JOUR 1 : généralités / prise en soins orthophonique de l'enfant - ado sans langage ou avec faible niveau de langage**

#### **Matin (9h00-12h30)**

- Accueil des participants – tour de table (rapide) sur les attentes de chacun.
- Le cadre des séances, la gestion de la relation et les outils de l'orthophoniste o Les aménagements
  - o La relation avec l'enfant/ado et son cercle familial
  - o Procédures et outils de l'orthophoniste
- Cadre administratif et recommandations de l'HAS

#### LA PRISE EN SOIN DE L'ENFANT/ADO SANS LANGAGE OU AVEC FAIBLE NIVEAU DE LANGAGE :

- Le travail des compétences socles : Modalités visuelles et auditives / Imitation / Tour de rôle / Gestes et Pointage / Mimiques et émotions / Jeu.

#### **Après-midi (14h00-17h30)**

- Développer la pragmatique de communication : o Les fonctions de régulation comportementale : expression des demandes
  - o Les interactions sociales
  - o L'attention conjointe
  - o Les écholalies et le langage idiosyncratique
- Focus sur les CAA : o Généralités sur les CAA
  - o Présentation : PECS, MAKATON, TLA, PODD & outils numériques → systèmes robustes et non robustes
  - o L'utilisation des pictogrammes
  - o Mise en place, modélisation et généralisation
- La régulation comportementale et la gestion des « comportements défis »
- Point sur les troubles sensoriels et l'oralité alimentaire.



## **JOUR 2 : prise en soins orthophonique de l'enfant - ado entré dans le langage oral / pluriprofessionnalité et place des accompagnants dans la prise en soin de l'enfant - ado**

### **Matin (9h00-12h30)**

#### LA PRISE EN SOIN DE L'ENFANT/ADO ENTRE DANS LE LANGAGE ORAL

- La pragmatique de communication dont la pragmatique du langage : regard / proxémie et postures / gestes et mimiques...
- La théorie de l'esprit
- La gestion de l'échange conversationnel : o Le tour de parole, l'initiation / le maintien / la clôture des échanges...
  - o Réciprocité et adaptation, modulation des thèmes
  - o Inférence et narrativité
  - o Fonction non littérale du langage et humour
- Modalité paraverbale : la voix et ses paramètres, la prosodie en réception et en expression...
- L'apprentissage du langage écrit

### **Après-midi (14h00-17h30)**

#### PLURIPROFESSIONNALITE ET PLACE DES ACCOMPAGNANTS

- Pluriprofessionnalité / multidisciplinarité o La place des professionnels, la cohérence des soins, la coordination d'équipe
  - o Le travail de groupe (institution, libéral, exercice coordonné)
- Et les parents dans tout ça ?
- Discussion / questions ouvertes / retour sur la formation

## Déroulé pédagogique détaillé :

\* *Tous les patients et parents dont les vidéos seront diffusées lors de la formation ont donné leur consentement écrit à une diffusion « dans le cadre de recherche et d'enseignement, pour une durée de 10 ans »*

### Jour 1 : généralités + l'enfant - ado sans langage ou avec faible niveau de langage

Horaire	Titre et contenu de la séquence	Objectifs opérationnels et descriptions des méthodes pédagogiques	Moyens, outils, type de supports pédagogiques
9h00-9h30	Accueil des participants – tour de table (rapide) sur les attentes de chacun.	Se présenter et participer à l'élaboration d'une dynamique de groupe - Exprimer ses besoins et objectifs vis-à-vis de la formation.	Métablan
9h30 – 10h15	Le cadre des séances, la gestion de la relation et les outils de l'orthophoniste : Les aménagements La relation avec l'enfant/ado et son cercle familial Procédures et outils de l'orthophoniste	<i>Apprendre</i> à construire un contexte favorable pour le travail sur le(s) domaine(s) cible(s). <i>Équilibrer</i> les séances entre objectifs thérapeutiques et gestion de l'enfant et des imprévus. <i>Concevoir</i> et <i>développer</i> une étroite collaboration avec les parents et l'équipe de soin (recos HAS). <i>Connaître</i> les outils et procédures permettant la mise en place d'un travail thérapeutique avec l'enfant TSA. <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]</b>	Diaporama Retour d'expérience Études de cas.
10h15-10h45	Cadre administratif et recommandations de l'HAS	Connaître le cadre administratif : nomenclature des actes orthophoniques. Connaître les recommandations de l'HAS relatives à la prise en soins des enfants / ados avec TSA. <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b>	Diaporama Ressources
[pause]			
11h00-12h30	<b>La PES de l'enfant/ado sans langage</b> = le travail des compétences socles : Modalités visuelles et auditives / Imitation / Tour de rôle / Gestes et Pointage / Mimiques et émotions / Jeu.	<i>Définir</i> le projet thérapeutique et sa mise en oeuvre pour développer les compétences pré-communicationnelles de l'enfant avec TSA. <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]</b>	Diaporama Vidéo : études de cas Atelier – jeu de rôle
[pause méridienne]			
14h00-15h00	Développer la pragmatique de communication : Les fonctions de régulation comportementale : expression des demandes. Les interactions sociales. L'attention conjointe. Les écholalies et le langage idiosyncratique.	<i>Analyser</i> le profil communicationnel de l'enfant pour développer les compétences de l'enfant en interaction : <i>établir</i> un projet thérapeutique visant à développer la fonction de demande, à valoriser les essais d'échange amenant à l'attention conjointe, <i>comprendre</i> et <i>analyser</i> les écholalies et le langage idiosyncratique pour <i>modifier</i> les comportements langagiers et les rendre fonctionnels. <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b>	Diaporama Vidéos illustratives Études de cas / retour d'expérience
15h00-16h00	Focus sur les CAA : Généralités sur les CAA Présentation : PECS, MAKATON, TLA, PODD &	<i>Connaître</i> les principes de la CAA pour les enfants/ados TSA, <i>comparer</i> les différentes approches pour <i>définir</i> l'outil adapté à l'enfant/ado, <i>concevoir</i> un projet	Diaporama Jeu re rôle / mise en situation Vidéos illustratives

<p>outils numériques → systèmes robustes et non robustes          L'utilisation des pictogrammes          Mise en place, modélisation et généralisation</p>	<p>thérapeutique de mise en place d'une CAA, <i>appliquer</i> les principes de modélisation et généralisation et <i>impliquer</i> le cercle familial.  <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b> <b>[Méthodes actives]</b></p>	<p>Présentation et manipulation de matériel</p>
---	---	---

[pause]

<p><b>16h15-16h45</b></p>	<p>La régulation comportementale et la gestion des « comportements défis »</p>	<p><i>Analyser</i> les comportements-défis  <i>Comprendre</i> les fonctions des comportements-défis, <i>anticiper</i> ces comportements pour <i>améliorer</i> la qualité de vie de la personne et de son entourage.  <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b> <b>[Méthodes actives]</b></p>	<p>Diaporama          Études de cas          Partage d'expériences cliniques</p>
<p><b>16h45-17h30</b></p>	<p>Point sur les troubles sensoriels et l'oralité alimentaire.</p>	<p>Connaître et <i>comprendre</i> les particularités sensorielles et leurs répercussions sur l'oralité alimentaire, concevoir des objectifs d'accompagnement familial visant à modifier les comportements de l'enfant / ado TSA autour des temps de repas.  <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b> <b>[Méthodes actives]</b></p>	<p>Diaporama          Documents de travail          Études de cas</p>

## Jour 2 - l'enfant - ado entré dans le langage + pluriprofessionnalité et place des accompagnants dans la prise en soins

Horaire	Titre et contenu de la séquence	Objectifs opérationnels et descriptions des méthodes pédagogiques	Moyens, outils, type de supports pédagogiques
<p><b>09h00-09h30</b></p>	<p>La pragmatique de communication dont la pragmatique du langage : regard / proxémie et postures / gestes et mimiques...</p>	<p>Adapter le travail des compétences communicationnelles et les supports à l'âge et aux intérêts de l'enfant/ado.  <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b></p>	<p>Diaporama          Infographies</p>
<p><b>9h30-10h30</b></p>	<p>La théorie de l'esprit</p>	<p>Connaître et analyser les différents niveaux de théorie de l'esprit et concevoir des activités développant la perception, les émotions (reconnaissance, expression) et les termes mentaux.  <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b> <b>[Méthodes actives]</b></p>	<p>Diaporama          Atelier : partage d'expérience, recherche d'activités adaptées.</p>
[pause]			
<p><b>10h45-11h40</b></p>	<p>La gestion de l'échange conversationnel :          Le tour de parole, l'initiation / le maintien / la clôture des échanges...          Réciprocité et adaptation, modulation des thèmes          Inférence et narrativité          Fonction non littérale du langage et humour</p>	<p>Pistes de travail et d'objectifs thérapeutiques pour <i>favoriser</i> le tour de parole, <i>équilibrer</i> les rôles conversationnels, <i>développer</i> l'adaptation sociale et communicationnelle et la pertinence du discours.  <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]</b> <b>[Méthodes actives]</b></p>	<p>Diaporama          Mise en situation : jeu de rôle          Partage d'expérience et réflexion commune</p>
<p><b>11h40-12h30</b></p>	<p>Modalité paraverbale : la voix et ses paramètres, la prosodie en réception et en expression...</p>	<p><i>Resituer</i> les compétences attendues dans le domaine des conventions sociales, <i>analyser</i> et</p>	<p>Diaporama          Document de travail et ressources</p>

*évaluer* les compétences paraverbales et leur importance afin de *définir* quand développer cette modalité, *coconstruire* le projet de soins avec l'enfant/ado pour s'assurer de sa participation active.  
**[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]**

[pause méridienne]

14h00-15h00	L'apprentissage du langage écrit	<i>Comprendre</i> les différents niveaux de littéracie et l'importance de cette compétence pour le développement des apprentissages et de l'intégration sociale, <i>définir</i> les objectifs de développement de ces compétences et <i>soutenir</i> l'apprentissage du langage écrit.	Diaporama Ressources / documents de travail
15h00-15h45	Pluriprofessionnalité / multidisciplinarité La place des professionnels, la cohérence des soins, la coordination d'équipe Le travail de groupe (institution, libéral, exercice coordonné)	Connaître les champs de compétences croisés des différents professionnels, analyser et adapter les objectifs thérapeutiques : concevoir des séquences de travail en individuel ou en groupe, seul.e ou en pluriprofessionnalité, en lien avec les recommandations de l'HAS. <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]</b>	Diaporama Études de cas Métaplan
[pause]			
16h00-16h45	Et les parents dans tout ça ?	<i>Prendre en compte</i> la temporalité des parents vis-à-vis du TSA de leur enfant, <i>comprendre</i> les attentes des parents, <i>connaître</i> les recommandations de l'HAS et s'y conformer, <i>mettre en place</i> le coaching / l'accompagnement parental. <b>[Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]</b>	Diaporama Ressources Partage d'expériences et études de cas
16h45-17h00	Retour sur la formation		Questions et échanges



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### **Supports pédagogiques ou documents remis au stagiaire**

- Powepoint
- Documents de travail : grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans la pratique professionnelle

### **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

### **Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction**

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1er questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2ème questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3ème questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

### **Modalités d'inscription :**

Inscription possible via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.

Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM [sroplform@sropl.fr](mailto:sroplform@sropl.fr)

### **Accessibilité pour tous :**

Une référente handicap au sein du SROPL'FORM est à disposition des stagiaires en situation de handicap qui ont des besoins spécifiques, elle s'assure en amont de la formation que toutes les dispositions nécessaires sont prises pour vous accueillir dans les meilleures conditions les stagiaires concernés.



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### **Justification méthode et format :**

La formation est proposée en présentiel afin de favoriser l'interactivité entre les stagiaires et la formatrice.

Les méthodes choisies pour atteindre les objectifs de la formation sont les suivantes :

- **Méthode expositive** : Les aspects théoriques seront proposés sous forme d'exposés soutenus par un support Powerpoint
- **Méthode affirmative** avec la présentation de la nomenclature des actes orthophoniques, les recommandations de l'HAS relatives à la prise en soins des enfants / ados avec TSA
- **Méthode active** : dans le cadre d'un travail collaboratif avec étude de cas
- **Méthode démonstrative** : au travers de vidéos et audios

Le format proposé en 14 heures sur 2 jours permet aux stagiaires de pouvoir atteindre les objectifs spécifiques proposés par la formatrice et s'approprier les outils pédagogiques liés à l'action de formation.