

CONDUCTEUR PEDAGOGIQUE AFGSU2

JOURNÉE 1

H	THEME	OBJECTIFS	CONTENU	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	OUTILS PÉDAGOGIQUES
9H00-9H20	Accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier le profil et attentes des apprenants • Présenter la formation • Remplir le dossier administratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation des apprenants/formateur • Présentation de la formation /objectifs et critères de validation • Faire remplir feuille d'émargement • Faire remplir feuille de civilités LISIBLEMENT 	Tour de table Exposé	Dossier de formation Paper Board
9H20-9H30	Auto-évaluation diagnostic	<ul style="list-style-type: none"> • Faire un diagnostic des connaissances des apprenants • Permettre aux apprenants de s'autoévaluer 	<ul style="list-style-type: none"> • Faire remplir le QCM • Récupérer le QCM et le remettre dans le dossier de formation (possibilité de le consulter pour le formateur au moment de son choix) 	Test de positionnement	QCM pré-test dans le dossier de formation
9H30-10H00	IAPA-NEURECA	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les critères cliniques d'une situation d'urgence • Connaître et utiliser le fil conducteur du CESU91 : IAPA/NEURECA 	<ul style="list-style-type: none"> • Installer le conducteur pédagogique du CESU91 : IAPA/NEURECA 	Atelier d'apprentissage sur la vérification de la conscience et de la ventilation Exposé interactif	Draps Paper Board
10H00-11H00	Le chariot d'urgence	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître le cadre réglementaire et matériovigilance du matériel d'urgence • Connaître le matériel contenu dans le chariot d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> • Le Chariot/sac/trousse d'urgence • Matériel et utilisation 	Exposé interactif Démonstration	Chariot ou sac d'urgence avec le contenant DSA-BAVU-O2
11H00-12H00	OVAS Adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les signes cliniques d'une OTVAS adulte • Connaître et utiliser les gestes de désobstruction • Utiliser les connaissances en situation simulée 	<ul style="list-style-type: none"> • OVAS adulte • Atelier d'apprentissage sur les 2 manœuvres • Cas particulier 	Exposé interactif Mise en situation simulée de découverte et/ou de recontextualisation Atelier d'apprentissages en miroir	Visiograph Coupe de tête Ustensile repas Paper Board
12H00-13H00	OVAS Pédiatrie	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les signes cliniques d'une OTVAS enfant/nourrisson • Connaître et utiliser les gestes de désobstruction 	<ul style="list-style-type: none"> • OTVAS enfant-nourrisson • Atelier d'apprentissage sur les 2 manœuvres chez le nourrisson 	Exposé interactif Atelier d'apprentissages individuel	Mannequin nourrisson Visiograph Paper Board
14H00-15H15	L'inconscient qui respire	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la conscience et reconnaître une inconscience • Évaluer une ventilation • Installer une personne (adulte-enfant-nourrisson) inconsciente qui respire dans la position adaptée • Surveiller la ventilation 	<ul style="list-style-type: none"> • IAPA/NEURECA • Indication à la mise sur le côté (PLS) • Surveillance clinique et para clinique dans cette situation • Prendre en charge les Cas particuliers 	Exposé interactif Mise en situation simulée de découverte et/ou de recontextualisation Atelier d'apprentissages en binôme	coupe de tête drap casque si besoin Visiograph Paper Board

	THEME	OBJECTIFS	CONTENU	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	OUTILS PÉDAGOGIQUES
15H15-16H50-	Les Hémorragies	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les 3 types d'hémorragie • Identifier les signes cliniques d'une hémorragie • Prendre en charge une hémorragie externe 	<ul style="list-style-type: none"> • Définition d'une hémorragie • Hémorragie externe/interne/extériorisée • Les signes cliniques et position d'attente adaptée • L'Hémorragie externe/compression directe/pansement compressif 	Exposé interactif Mise en situation simulée de découverte et/ou de recontextualisation Atelier d'apprentissages en miroir Travail de groupe	Maquillage Pansement/ matériel pour une compression manuelle Gant Paper Board
16H50-17H00	Fin de journée	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan de la journée • Identifier les axes d'améliorations pour le J2 • Vérifier le dossier administratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier que tout le monde a émargé pour la journée • Le formateur émarge sa présence • Débriefing à chaud de la journée avec les apprenants 		
17H00-17H10	Logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Nettoyer – ranger le matériel • Tracer la journée si le formateur du J1 est différent du formateur J2 	<ul style="list-style-type: none"> • Nettoyer et Ranger le matériel • Vérifier et ranger le dossier de formation 		

REMARQUES

Thèmes abordés JOURNÉE 1	Difficultés rencontrées Matériel, outils pédagogiques, apprenants, accueil, etc....	REMARQUES Matériel, outils pédagogiques, apprenants, accueil, etc....

JOURNÉE 2

	THEME	OBJECTIFS	CONTENU	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	OUTILS PÉDAGOGIQUES
9H00-9H10	Accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les apprenants et vérifier la présence • Installer le programme de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil /Présentation apprenants et formateur si nouveau formateur • Faire remplir feuille d'émargement du jour • Présenter les objectifs de la journée 	Exposé interactif Tour de table	Dossier de formation Paper board
9H10-10H00	Réactivation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la qualité et le contenu de la rétention d' d'information sur le contenu du J1 • Identifier et réajuster les connaissances cognitives et procédurales erronées persistantes 	<ul style="list-style-type: none"> • IAPA/NEURECA • OVAS • Inconscient qui respire 		VISIOPHOTO Drap Mannequin nourrisson Paper board
10H00-11H30	Les Malaises	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les signes cliniques et paracliniques des malaises : Neurologiques-respiratoires-cardio-circulatoires • Installer et mettre en œuvre les actions adaptés aux situations de malaise 	<ul style="list-style-type: none"> • AVC/Détresses respiratoires/ IDM/Anaphylaxie • Interrogatoire • Les signes cliniques et paracliniques • Les conduites à tenir 	Exposé interactif Travail de groupe Mise en situation simulée	Visiograph Maquillage si besoin Paper board
11H30-13H00	Arrêt cardiaque de l'adulte	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les signes cliniques d'un Arrêt Cardiaque adulte dont le GASP • Alerter selon la procédure de l'établissement • Mettre en œuvre une Réanimation Cardio- Pulmonaire en utilisant le matériel de l'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> • NEURECA/GASP • Massage Cardiaque Externe (MCE) • Insufflation/BAVU/ bouche à bouche • DSA 	Exposé interactif Ateliers d'apprentissages MCE/ventilation Mise en situation simulée	Mannequin adulte DSA BAVU Paper Board Drap
14h00-15h00	Arrêt cardiaque pédiatrie	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les signes cliniques d'un Arrêt Cardiaque enfant et nourrisson • Alerter selon la procédure de l'établissement • Mettre en œuvre une Réanimation Cardio- Pulmonaire 	<ul style="list-style-type: none"> • NEURECA • Massage Cardiaque Externe (MCE) • Insufflation/BAVU/ bouche à bouche • DSA 	Exposé interactif Ateliers d'apprentissages MCE/ventilation Mise en situation simulée	Mannequin nourrisson DSA -BAVU Paper Board Drap
15h00-16h50	MESS	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en œuvre les connaissances et gestes sur l'arrêt cardiaque dans des situations de soins de plus en plus complexes 	<ul style="list-style-type: none"> • Mises en situations simulés avec : <ul style="list-style-type: none"> - AC sur GASP - AC sur inconscient qui respire - AC sur convulsion - AC dans un lit 	Mises en situations simulées Débriefing	Mannequin Chariot d'urgence
16h50-17h00	Fin de journée	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan de la journée • Identifier les axes d'améliorations pour le J2 • Vérifier le dossier administratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier que tout le monde a émargé pour la journée • Le formateur émarge sa présence • Débriefing à chaud de la journée avec les apprenants 		
17h00-17h10	Logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Nettoyer – ranger le matériel • Tracer la journée si le formateur du J2 est différent du formateur J2 	<ul style="list-style-type: none"> • Nettoyer et Ranger le matériel • Vérifier et ranger le dossier de formation 		

REMARQUES

Thèmes abordés JOURNÉE 2	Difficultés rencontrées	REMARQUES

JOURNÉE 3

	THEME	OBJECTIFS	CONTENU	MÉTHODES PÉDAGOGIQUES	OUTILS PÉDAGOGIQUES
9h00-9h10	Accueil	<ul style="list-style-type: none"> • Accueillir les apprenants et vérifier la présence • Installer le programme de la journée 	<ul style="list-style-type: none"> • Accueil /Présentation apprenants et formateur si nouveau formateur • Faire remplir feuille d'émargement du jour • Présenter les objectifs de la journée 	Exposé interactif Tour de table	Dossier de formation Paper board
9h10-11h00	Réactivation des connaissances	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la qualité et le contenu de la rétention d'information sur le contenu du J1-J2 • Identifier et réajuster les connaissances cognitives et procédurales erronées persistantes 	<ul style="list-style-type: none"> • IAPA/NEURECA • OVAS • Les Hémorragies • Inconscient qui respire • Les malaises • L'AC adulte et nourrisson 	Exposé interactif Travail de groupe avec arbre décisionnel	VISIOGRAPH Drap Mannequin nourrisson Maquillage si besoin Paper board
11h00-15h00	Plans de secours/SSE	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendre le concept de « situations sanitaires exceptionnelles » et l'organisation des dispositifs ORSEC et ORSAN • Trouver sa place dans les plans de gestion de son établissement • Être sensibilisé au Damage control, risques NRBC-E, CUMP 	<ul style="list-style-type: none"> • Risques NRBC-E • COVID • Plan ORSEC NOVI • Plan Blanc-Plan Bleu • Damage control • Pose d'un Garrot 	Exposé interactif Travail de groupe Ateliers d'apprentissages de la pose du garrot improvisé	PPT Paper Board
15h00-16h00	Les traumatismes osseux et cutanés	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les différents types de traumatismes • Prendre en charge les traumatismes et mettre dans les positions d'attente 	<ul style="list-style-type: none"> • Les traumatismes osseux • Les plaies simples et plaies graves • Les brûlures • Les conduites à tenir 	Exposé interactif	Paper Board Maquillage si besoin Visio graph
16h00-16h40	Accouchement inopiné	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier les critères d'un accouchement inopiné et passer une alerte • Prendre en charge un accouchement inopiné sans matériel et s'occuper de la mère et de l'enfant en attendant les secours 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification et score de Malinas • Position de la mère • Accueil du nouveau-né et prise en charge • Surveillance enfant-Mère 	<ul style="list-style-type: none"> • Travail de groupe • Exposé interactif 	Bassin d'accouchement film
16h40-17h00	Fin de journée	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer les acquis • Faire le bilan de la journée • Évaluer la formation • Vérifier le dossier administratif 	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier que tout le monde a émargé pour les 3 journées et rempli les documents administratifs • Le formateur émarge sa présence • QCM post formation et correction • Débriefing à chaud de la formation avec les apprenants • Faire remplir le questionnaire de satisfaction des apprenants • Remplir le questionnaire de satisfaction formateur 		
17h00-17h10	Logistique	<ul style="list-style-type: none"> • Nettoyer – ranger le matériel 	<ul style="list-style-type: none"> • Nettoyer et Ranger le matériel • Vérifier et ranger le dossier de formation 		

REMARQUES

Thèmes abordés JOURNÉE 3	Difficultés rencontrées	REMARQUES