



ALTIDUM Formation
14 rue Jean Larcher
65000 TARBES



Tel : 06.72.49.63.07

Email : contact@altidum-formation.com

Site : www.altidum-formation.com

Siret : 892 720 772 00011- N° Déclaration d'activité de formation : 76650092565

PROGRAMME DE FORMATION

AFGSU 2

Durée : 21 h (3 Jours)

Horaires : 9h – 12h30 13h30 – 17h

Lieu : « Le Lien » 23, Route de Pau – 65420 IBOS

Public cible :

- Professionnels exerçant une des professions de santé inscrites dans la Quatrième partie du Code de la santé publique et étudiants inscrits dans une université, une école ou un institut de formation préparant à l'obtention d'un diplôme en vue de l'exercice de l'une de ces professions de santé.
- Personnes titulaires du diplôme d'Etat d'aide médico-psychologique ou d'accompagnant éducatif et social mentionné à l'article R.451-95 451-88 du Code l'action sociale et des familles ou en cours de formation
- Personnes titulaires du diplôme d'assistants de régulation médicale ou en cours de formation
- Assistants médicaux
- Préleveurs sanguins en vue d'examens de biologie médicale
- Auxiliaires ambulanciers

Pré requis : Aucun

Références du formateur :

Professionnel de santé

- En exercice dans une structure de médecine d'urgence, d'anesthésie-réanimation ou de réanimation
- Exerçant ses missions d'enseignement en alternance avec ses activités de soins.
- Ayant validé la formation de formateur AFGSU délivrée par un Centre d'Enseignement aux Soins d'Urgence

Compétences professionnelles visées :

En lien avec l'arrêté du 30 décembre 2014 relatif à l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence

- ❖ Identifier une situation d'urgence à caractère médical et sa prise en charge, seul ou en équipe, y compris le guidage à distance pour la réalisation des gestes d'urgence, dans l'attente de l'arrivée de l'équipe médicale spécialisée [Compétence 1]
- ❖ Participer à la réponse d'une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle. [Compétence 2]

JOUR 1 : Les Urgences Vitales & Potentielles

	COMPETENCE A ACQUERIR	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DEROULE PEDAGOGIQUE	Apports théoriques	Pratique des Gestes	Eval. Continue [Cas concret]
Matin	Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée [C1]	<ul style="list-style-type: none"> • Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée. • Appliquer les règles élémentaires d'hygiène et appliquer les règles de protection face à un risque infectieux. • Connaître les techniques d'hygiène de base • Alerter et transmettre les observations et suivre les conseils donnés. • Arrêter une hémorragie externe et initier les soins d'urgence. • Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes, réaliser les gestes adéquats et initier les soins d'urgence. 	<p>Présentation de la formation - Evaluation entrée de formation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Typologie des différents types de dangers rencontrés et protection : protection du secouriste et prévention du sur accident – protection des populations • Protection de la victime, le dégagement d'urgence • Précautions standard et Protocole AES • Hygiène des mains, Solution Hydro alcoolique, Port du masque, Port des gants, gestion des déchets • Les différents numéros de téléphone à joindre selon les situations (17, 18, 15, 112, 115) • Le message d'alerte : contenu, SAED • Les différents types d'hémorragie et leurs signes de gravité Les gestes associés : compression simple, pansement compressif, garrot • Les différents types d'Obstruction (partielle, totale) et les gestes associés : Tapes dans le dos, Heimlich, Mofenson 	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	
Après Midi		<ul style="list-style-type: none"> • Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée et initier les soins d'urgence. • Mettre en œuvre des appareils non invasifs de surveillance des paramètres vitaux • Mettre en œuvre l'oxygénothérapie • Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux ou cutané et prendre les mesures adaptées pour la prise en charge du patient. • Identifier les signes de gravité d'une brûlure et agir en conséquence 	<ul style="list-style-type: none"> • Identification de la Perte de conscience, causes et risques • La Libération des voies aériennes • Le Bilan des fonctions vitales • La Position latérale de sécurité • Les outils de mesure : PA, pouls, saturation en oxygène • L'oxygénothérapie : Indications, moyens et surveillance • Identification des différents types de traumatismes osseux et signes de gravité – CAT [Collier cervical, attelles, relevage] • Identification des plaies et leurs signes de gravité – CAT • Identification des différents types de brûlures et signes de gravité – CAT 	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/></p>	

JOUR 2 : Les Urgences Vitales

	COMPETENCE A ACQUERIR	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DEROULE PEDAGOGIQUE	Apports théoriques	Pratique des Gestes	Eval. Continue [Cas concret]
Matin	Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée [C1]	<ul style="list-style-type: none"> Remobiliser les gestes acquis à J1 Identifier un arrêt cardiaque, réaliser ou faire réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec le matériel d'urgence prévu, initier les soins d'urgence et anticiper la réanimation spécialisée. Alerter et transmettre les observations et suivre les conseils donnés. 	<ul style="list-style-type: none"> Re Expérimentation des gestes : La Boîte à gestes Les signes de l'arrêt cardio respiratoire L'alerte La réanimation cardio-pulmonaire Adulte, Enfant, Nourrisson et Les algorithmes décisionnels Le défibrillateur semi-automatique Le sac d'urgence 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Après-Midi		<ul style="list-style-type: none"> Identifier un arrêt cardiaque, réaliser ou faire réaliser une réanimation cardiopulmonaire avec le matériel d'urgence prévu, initier les soins d'urgence et anticiper la réanimation spécialisée. Transmettre à l'équipe venant en renfort, un bilan synthétique. Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels d'urgence 	<ul style="list-style-type: none"> Remobilisation : Vidéo arrêt cardio respiratoire L'arrêt cardio respiratoire : Cas cliniques en situation simulée par binômes de stagiaires - les éléments de transmissions à l'équipe La vérification de la fonctionnalité du matériel – Péremption – Le Réapprovisionnement du sac 	<input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

JOUR 3 : Les Urgences Potentielles & Les Urgences Collectives et Situations Sanitaires Exceptionnelles

	COMPETENCE A ACQUERIR	OBJECTIF PEDAGOGIQUE	DEROULE PEDAGOGIQUE	Apports théoriques	Pratique des Gestes	Eval. Continue [Cas concret]
Matin	<p>Identifier un danger immédiat dans l'environnement et mettre en œuvre une protection adaptée [C1]</p> <p>Participer à la réponse d'une urgence collective ou une situation sanitaire exceptionnelle. [C2]</p>	<ul style="list-style-type: none"> Remobiliser les gestes acquis à J1 et J2 Prendre les mesures adaptées pour la mère et pour l'enfant face à un accouchement inopiné. Identifier les signes de gravité d'un malaise et mettre en œuvre les soins d'urgence adaptés. Comprendre le concept de « situations sanitaires exceptionnelles » et connaître l'organisation de la réponse du système de santé et son articulation avec le dispositif de réponse de la sécurité civile. S'intégrer dans les plans de gestion des situations sanitaires exceptionnelles des établissements de santé ou médico-sociaux, en fonction de la profession exercée et du lieu d'exercice. Être sensibilisé à l'accueil d'un afflux de blessés Être sensibilisé aux risques NRBC-E et aux premières mesures à mettre en œuvre Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection et de sécurité adaptées. Connaître les principes de la prise en charge médico-psychologique des victimes, de l'information des proches des victimes et de l'annonce des décès 	<ul style="list-style-type: none"> Re Expérimentation des gestes : La Boîte à gestes Les 3 étapes de l'accouchement et accueil du nouveau-né Définition du malaise Le malaise : Identification des signes de gravité L'Alerte Mise en œuvre des gestes adaptés selon le type de malaise Les situations sanitaires exceptionnelles Présentation des différents dispositifs et leurs organisations Présentation du plan blanc, du plan NOVI Présentation de la CUMP 	<p><input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p> <p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>
Après-Midi	C1 et C2	<ul style="list-style-type: none"> Remobiliser les connaissances et les gestes acquis sur les 3 jours 	<ul style="list-style-type: none"> Cas cliniques en situation simulée par binôme de stagiaires 			<p><input checked="" type="checkbox"/></p>

Moyens et Méthodes Pédagogiques :

- Méthode démonstrative : ateliers pratiques
- Méthode participative : mises en situation (études de cas cliniques, simulations sur mannequin)
- Méthode transmissive : apports théoriques
- Méthode maïeutique : échanges sur la base d'expériences vécues

Les scénarii pédagogiques sont adaptés en fonction des connaissances déjà acquises dans le cadre de l'exercice de la profession et/ou du développement professionnel continu. Ils prennent en compte les lieux d'exercice de la pratique professionnelle des stagiaires.

Moyens techniques :

Matériel médical, mannequins d'entraînement, mannequin simulateur connecté, outils de feed-back pour ateliers de pratique des gestes.

Remise d'une plaquette en fin de formation sur les fondamentaux à retenir concernant les gestes d'urgence.

Dispositif d'évaluation :

Entrée de formation :

- Recueil des attentes des participants en amont de la formation
- Auto évaluation du niveau d'acquisition des compétences visées de l'action de formation [QCM]

Tout au long de la formation :

- Évaluation formative : assiduité, qualité des gestes (ateliers), compréhension des processus (mises en situation)

Sortie de formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Entretien collectif guidé auprès du groupe de stagiaires - Questionnaire de satisfaction à chaud remis aux participants. Il porte sur l'atteinte des objectifs, le programme de formation, les méthodes d'animation et la transférabilité des acquis.
- Evaluation du niveau de satisfaction du commanditaire

6 Mois post formation : [A partir de l'outil du QCM et via un lien dématérialisé envoyé aux parties prenantes]

- Le participant pourra analyser les effets de la formation sur l'identification et la gestion de situation d'urgence
- Le commanditaire est invité à évaluer l'impact sur les pratiques professionnelles de son équipe.

La délivrance des attestations de formation aux gestes et soins d'urgence 2 est subordonnée à la validation de chacun des modules qui composent la formation, fondée sur la présence tout au long de la formation du stagiaire et la vérification de l'acquisition par le formateur des connaissances, des gestes et des comportements adaptés à une situation d'urgence.

La durée de validité de l'attestation de formation aux gestes et soins d'urgence de niveau 2 est de quatre ans. La prorogation de cette attestation pour une durée équivalente est subordonnée au suivi d'une formation d'une durée de sept heures portant sur une actualisation des connaissances portant sur les gestes et soins d'urgence, les urgences collectives et les situations exceptionnelles en lien avec l'actualité sanitaire et scientifique.

Une attestation de réalisation de la formation sera remise à chaque stagiaire à la fin de la formation.