

 MS FORMATION Organisme de formation Membre de Cogi'Act	Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com	SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Certification Qualiopi 0702
--	---	---

**PRELE-ADO : Particularités du Raisonnement Et du Langage écrit chez l'Ado :
Bilan et Rééducation Orthophoniques**

Thèmes : troubles de la cognition mathématique ; troubles de la communication et du langage écrit

Public concerné : Cette formation est destinée à des professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

Pré-requis : avoir suivi les formations PREL ou PAR2L.

Argument : Dans leur clinique, les orthophonistes sont de plus en plus confrontés à des patients adolescents, porteurs d'importantes difficultés de compréhension. Ces difficultés ont un impact aussi bien sur leur scolarité que sur leur autonomie dans la vie quotidienne, en particulier dans les apprentissages scolaires. De tels types de troubles peuvent exister aussi bien dans les TND, qu'isolés. Cette formation propose d'analyser ces difficultés comme étant signe d'un défaut d'émergence des premières constructions de la pensée. Partant de cette hypothèse, la rééducation proposée sera l'application de la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier à ce public adolescent. Ceci afin de leur donner les conditions d'élaborer leur propre compréhension et de se saisir d'un langage porteur de sens.

Objectif général : la formation permettra aux participants de mobiliser leurs connaissances concernant la planification des actions (organisations des actions, anticipation, transposition, capacité de réajustement données...) dans le cadre des difficultés de la compréhension manifestes dans les troubles du langage écrit, de la communication et de la cognition mathématique, que ce soit dans le cadre de TND ou non. Selon les recommandations de la HAS, l'orthophoniste fait partie des professions amenées à prendre en charge ces enfants. La prise en charge orthophonique de ces troubles est donc primordiale, ceci afin de permettre de réduire leurs impact sur la vie quotidienne (apprentissages scolaires notamment)

Durée : 14 heures soit 2 journées de 7 heures.

Dates : voir sur le site.

Lieu : voir sur le site.

Nombre de participants : 15 personnes maximum.

Tarif : 378 €

Délai d'accès : à réception du bulletin le bénéficiaire est averti de son inscription puis environ deux mois avant la date, la formation lui est confirmée par envoi d'une convention de formation.

Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap : Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

Modalité pédagogique : Présentielle.

Méthodes pédagogiques : Modalité expositive des notions théoriques, et modalité active pour les ateliers pratiques.

Afin de donner à chaque participant les chances de poursuite de la formation, le prestataire s'enquiert : au début de la formation, des problèmes éventuels rencontrés par les stagiaires pouvant le cas échéant obérer les chances de poursuite de sa formation et en fin de journée 1 des difficultés et ressentis des participants.

Les moyens pédagogiques :

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique.
- Types de supports remis aux participants : documents sous formes : Word, powerpoint, photos,

Modalités d'évaluation : Cette formation, donnera lieu à une évaluation en amont de la formation (auto-positionnement et vignette clinique), en fin de formation (2 questionnaires en ligne de satisfaction et de connaissances avec QCM et rédaction de réponses à des questions portant sur des situations cliniques. Remise d'une attestation d'assiduité et de fin de formation.

Objectifs pédagogiques :

 MS FORMATION Organisme de formation Membre de Cogi'Act	Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com	SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Certification Qualiopi 0702
--	---	---

Objectif A) Identifier les patients pouvant bénéficier des ateliers de rééducation afin d'améliorer la pertinence et la qualité des soins.

Objectif B) Élaborer des ateliers de rééducation satisfaisant les principes de la méthodologie PREL -Cogi'Act.

Programme

Dynamique pédagogique

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux données récentes de la littérature et aux recommandations de la HAS :

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS). Par ailleurs, les contenus de cette formation s'intéressent aux liens entre raisonnement relationnel et compétences mathématiques, dans la lignée de certains chercheurs, comme Barilaro et Prado (UNADREO, 2021).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).
- ⇒ Des liens avec la démarche EBP appliquée à la rééducation orthophonique seront proposées.
- ⇒ Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation

du patient et de sa famille.

Journée 1 matin : (3h30)

Accueil des participants : Les besoins et les attentes des participants exprimés en amont de la formation seront mis en perspective avec les objectifs de la formation afin de proposer une dynamique pédagogique mieux adaptée et favoriser une appropriation personnelle et collective du contenu.

Objectif A) Identifier les patients pouvant bénéficier des ateliers de rééducation afin d'améliorer la pertinence et la qualité des soins.

Contenu : Méthode active

Partager ses connaissances concernant la mobilisation d'actions planifiées (centration sur le résultat, organisations et coordinations d'actions) ; d'utilisation d'objets en direct et en indirect ; retours en arrière et réajustements.

Méthode expositive et interrogative : appuis sur les vignettes apportées par les participants afin de favoriser la compréhension des éléments théoriques.

La mise en perspective des difficultés de compréhension avec les connaissances théoriques relatives à une approche cognitive statique ou une approche cognitive relationnelle permettra d'appréhender les difficultés d'inférences logiques et pragmatiques d'une part et des compétences pragmatiques d'autre part caractérisant ces difficultés de compréhension. Des liens seront également proposés avec les fonctions exécutives (en particulier au travers des notions d'attention endogène et exogène), réputées élaborées à l'adolescence.

Journée 1 après-midi : (3h30)

Objectif A) Identifier les patients pouvant bénéficier des ateliers de rééducation afin d'améliorer la pertinence et la qualité des soins.

Poursuite de l'exposé des éléments théoriques et partage d'expériences cliniques.

- l'accès à la dimension symbolique du langage et l'évolution du langage à l'adolescence
- les approches mobilisées dans la compréhension : immédiateté, statique, figuratif, par association, par relation.

Tour de table concernant les ressentis afin d'ajuster la journée 2.

Journée 2 matin (3h30)

Objectif B) Élaborer des ateliers de rééducation satisfaisant les principes de la méthodologie PREL -Cogi'Act.

Contenu : Méthode active

Analyse des conduites des patients relatées par les stagiaires, avec appui sur le document-ressource « Analyse de situation d'observation de compétences ». Cette analyse est prétexte à revoir la méthodologie de bilan dans le cadre constructiviste, à poser des hypothèses en termes de processus de construction de connaissances, d'appropriation du monde (approche par copie ou par représentation).

 MS FORMATION Organisme de formation Membre de Cogi'Act	Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe lydie.morel54@gmail.com	SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 Certification Qualiopi 0702
--	---	---

Journée 2 après-midi (3h30)

Objectif B) Élaborer des ateliers de rééducation satisfaisant les principes de la méthodologie PREL -Cogi'Act.

Contenu : Méthode active

Envisager la rééducation de patients adolescents suivis par les participants en appliquant les différentes étapes de la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier. Appui sur les centres d'intérêt du patient, selon les recommandations de l'HAS. Prise en compte du modèle biopsychosocial, discussion autour de l'impact de ce type de troubles au quotidien, mais aussi autour de l'éducation du patient et de son entourage. Échanges prenant appui sur les éléments constituant la posture thérapeutique de l'orthophoniste pour construire un accompagnement des parents, éléments à propos de la démarche EBP appliquée à la rééducation orthophonique.

Évaluation de la formation sous forme d'un tour de table et de 3 questionnaires (autopositionnement satisfaction et connaissances).

Mots clés : Compréhension – Planification- raisonnement-Inférence- Langage écrit

Animation : Lydie MOREL – MS Formation-directrice et formateur, DIRECCTE : N° 41 54 03008 54 Voir CV

Extraits de Bibliographie PRELE-Ado

- Bellot, B., Trinquesse C. (2009) *Observation de conduites langagières d'adolescents en situation nécessitant des compétences en langage et en logique*. Mémoire de fin d'études pour l'obtention du Certificat de capacité en Orthophonie, DUO de Nancy.
- Bentolila, A. (2007) *Le Verbe contre la barbarie*, Odile Jacob, 2007
- Clavel, B. (2001) *Analyse des paliers d'équilibration fonctionnels dans la construction des régulations intersubjectives*. Thèse de psychologie, Université Lumière Lyon 2.
- Gentaz, É. (2022). Éditorial - Un nouveau neuromythe ? Les apports des neurosciences à l'enseignement. A.N.A.E., 179,445-447.
- HAS (2018) Troubles du spectre de l'autisme. Signes d'alerte, repérage, diagnostic, évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Recommandations de bonnes pratiques.
- HAS (2019) : Trouble du neurodéveloppement/TDAH : Diagnostic et prise en charge des enfants et des adolescents. Note de cadrage.
- HAS (2020) Troubles du neurodéveloppement. Repérage et orientation à risques. Synthèse. Recommandations de bonnes pratiques.
- Launay, L. (2021) Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit. Illustration à partir d'une situation clinique. *Rééducation orthophonique*, 59, (288).
- Laval, V.(2016) Pragmatisme, Compréhension et inférences : la question de l'évaluation. *Revue de Neuropsychologie*. 8 .49-53
- Lefebvre, P., Bruneau, J., Desmarais, C. (2012) Analyse conceptuelle de la compréhension inférentielle en petite enfance à partir d'une recension des modèles théoriques. *Revue des sciences de l'éducation*, 38 (3)
- Lutringer, S. (2014) *Observation de la sémiotisation chez des adolescents pris en charge pour des troubles du raisonnement logico-mathématique*. Mémoire de fin d'études pour l'obtention du Certificat de capacité en Orthophonie, DUO de Nancy.
- MAILLART C., MARTINEZ-PEREZ T. (2017) : Une pratique orthophonique basée sur les faits scientifiques : mode d'emploi. Intervention à l'Université St Joseph, Beyrouth, 26 octobre 2017.
- Morel L. (2011) Agir/penser/parler : triade constitutive d'un accompagnement thérapeutique logopédique. Neuchâtel, Langage et Pratique
- Papandropoulo I., Sotiropoulo L. (2019) Comprendre comme acte solitaire : Quelques éléments sur le sujet pensant, *Educationnal Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 6 (1) p. 3-10
- Potocki A., Chatelier M., Dyoniziak Y., Pylouster J., Rouet J-F (2023) : Disponibilité des textes et performances en compréhension écrite à l'adolescence : quelle implication des fonctions exécutives ? « L'Année psychologique », PUF. 2023/1 Vol. 123 | pages 91 à 135
- Ramozzi-Chirattino, Z. (2001) Le langage et la pensée chez les prisonniers du présent : les enfants des favelas. *Constructivisme : usages et perspectives en éducation*. Vol I et II, Genève : SRED. 548-552
- Seguin, C. (direction) et al. (2018) : *Rééducation cognitive chez l'enfant : apport des neurosciences, méthodologie et pratiques*. De Boeck Supérieur.
- Vignaux, G.(1999). Le démon du classement. Paris : Seuil. Le temps de penser