

PROJET DE FORMATION CONTINUE
Formation à l'usage du MEOPA

Contexte

Les soins dentaires provoquent souvent de l'anxiété chez les patients, l'utilisation de Mélange Équimolaire d'Oxygène et de Protoxyde d'Azote (MEOPA), leur permet d'être détendu durant l'intervention et donc une meilleure prise en charge.

Depuis 2009, tout chirurgien-dentiste peut utiliser ce médicament dans une pratique libérale sous réserve d'avoir été formé à la réalisation des soins et de la chirurgie sous sédation consciente

Notre module de 2 jours, permettra aux chirurgiens-dentistes de pouvoir identifier les patients relevant des indications de soins dentaires sous sédation vigile par inhalation du MEOPA, de pouvoir réaliser des soins dentaires selon cette procédure, de Connaître les indications et contre-indications et enfin de savoir utiliser le matériel selon les protocoles établis avec l'aide d'une assistante dentaire.

Programme : « Formation à l'usage du MEOPA »	
Catégorie professionnelle	Chirurgiens-dentistes
Nombre de personnes par groupe	6 à 15 personnes
Durée	2 jours
Méthodes HAS	<ul style="list-style-type: none"> - Méthodes affirmatives : le formateur transmet son savoir à un participant. Les méthodes associent explications et démonstrations. - Méthodes interrogatives : le formateur se base sur les réponses du participant à un questionnement structuré pour lui faire découvrir et trouver, par induction ou déduction, les connaissances que l'on souhaite lui faire acquérir (exemple : session de questions/réponses avec un expert d'un thème) ; - Méthodes actives : le participant est confronté à la réalité de ses pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'il recherche l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en oeuvre et à évaluer (exemple : analyse de cas cliniques ou de situations réelles, jeu de rôle).

Objectifs de la formation

Objectifs du programme

- Identifier les patients relevant des indications de soins dentaires sous sédation vigile par inhalation du MEOPA et à la réalisation des soins dentaires selon cette procédure
- Connaître les indications et contre-indications à l'administration du MEOPA
- Savoir utiliser le matériel selon les protocoles établis avec l'aide d'une assistante dentaire

Programme de la formation présentielle

Déroulé pédagogique :

- Physiopathologie de l'anxiété et de la douleur, outils d'évaluation chez l'enfant et l'adulte
- Physiologie respiratoire
- Pharmacologie du MEOPA : indications et contre-indications, interactions médicamenteuses
- Protocoles d'administration et monitoring
- Bonnes pratiques d'utilisation : locaux, personnel
- Évaluation de l'efficacité, tolérance et effets indésirables
- Pharmacovigilance et pharmacodépendance : notification des effets indésirables, des cas d'abus, de pharmacodépendance, d'usage détourné et de mésusage
- Dossier médical, information et consentement éclairé, fiche de suivi
- Risques environnementaux et toxicité pour le personnel
- Reconnaissance de l'ordre des chirurgiens-dentistes à utiliser le MEOPA

Enseignements pratiques et cliniques :

- Installation, manipulation et maintenance du matériel
- Fiche matériel, dossier d'évaluation efficacité, tolérance
- Simulation d'une administration

Première journée

Horaires	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus	Démarche et outils pédagogiques
09h00 - 09h20 Dr Dominique Orphelin	Présenter la formation et recueillir les attentes et besoins Permettre aux stagiaires de s'auto-évaluer sur ses connaissances	Accueil des participants Point sur les connaissances de la thématique Pré test	Tour de table de présentation Questionnaire type QCM
09h20 - 10h50 Dr Dominique Orphelin	Contextualiser la formation en rappelant certaines notions	Historique de l'utilisation du MEOPA Définition de la sédation, de l'anxiété et de la douleur Mécanismes physiopathologiques de l'anxiété et de la douleur chez l'enfant et l'adulte	Présentation théorique Diaporama
11h00 - 12h30 Dr Dominique Orphelin	Rappeler les mécanismes impliqués dans l'indication du MEOPA	Sédation et accompagnement cognitivo-comportemental Mise au point sur la physiologie respiratoire Pharmacologie du protoxyde d'azote	Présentation théorique Diaporama Discussion avec le groupe Travaux de groupe

Pause déjeuner en groupe

Horaires	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus	Démarche et outils pédagogiques
13h30 -15h30 Dr Dominique Orphelin	Poser les indications adaptées de l'usage du MEOPA	MEOPA en odontologie : Indications et contre-indications Mésusages Protocole d'administration et bonnes pratiques d'utilisation	Présentation théorique Diaporama Discussion avec le groupe
15h30-16h40 Dr Dominique Orphelin	Connaître la réglementation et les risques	Respect des indications de l'AMM Risques environnementaux et toxicité pour le personnel	

		Associations et interactions médicamenteuses	
16h40 -17h00 Dr Dominique Orphelin	Conclure	Conclusion du formateur Points clés à retenir Recueil des retours des stagiaires de leur 1ère journée	Tour de table Réponses aux questions posées
<i>Fin de journée – synthèse et bilan de la journée de formation</i>			

Deuxième journée

Horaires	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus	Démarche et outils pédagogiques
09h00 - 09h40 Sarah CHAUMON	Réactiver les apports de la veille	Reprise des notions clés vues en jour 1 Objectifs de la 2ème journée	Tour de table
09h40- 10h50 Sarah CHAUMON	Connaitre le cadre médico-légal Assurer un suivi à tout patient lors de l'utilisation du MEOPA	Cadre médico-légal de l'utilisation du MEOPA Dossier médical, information et consentement éclairé, fiche de suivi	Diaporama Présentation théorique Échanges entre les participants
11h00 - 12h30 Sarah CHAUMON	Connaitre le matériel nécessaire pour la manipulation et de s'assurer de son utilisation dans des conditions de sécurité	Présentation du matériel et des interfaces d'utilisation Bonnes pratiques : - Stockage, - Manipulation, - Utilisation, - Surveillance Point précis des bonnes pratiques	Diaporama Présentation théorique Échanges entre les participants

Pause déjeuner en groupe

Horaires	Objectifs pédagogiques	Principaux contenus	Démarche et outils pédagogiques
13h30 - 15h30 Arnaud BASSEZ	Manipuler et utiliser le MEOPA en situation	Mise en situation et utilisation du MEOPA : - Montage - Administration - Surveillance - Gestion des consommables... Protocole d'administration détaillé	Ateliers pratiques/ mises en situations QCM post-test Questionnaire de satisfaction
15h40- 16h40 Arnaud BASSEZ	S'assurer de l'efficacité du traitement	Utilisation des critères d'efficacité : - Succès et échecs, - Des échelles de comportement - Des critères de tolérance	Présentation théorique Échanges entre les participants
16h40- 17h00 Arnaud BASSEZ		Conclusion du formateur Points clés à retenir Post test /Questionnaire de satisfaction	Tour de table Post-test/Questionnaire

Fin de journée – synthèse et bilan de la journée de formation

Méthodologie pédagogique

▶ Des méthodes pédagogiques performantes basées sur l'échange, l'interactivité et le pragmatisme

Au-delà des apports théoriques, notre méthodologie s'appuie sur des mises en application à travers des ateliers pratiques. Pour animer les ateliers, les formateurs s'appuient ainsi sur un mode d'animation très participatif afin de favoriser l'interactivité, les échanges et la synergie :

- Des travaux collectifs
- Des études de cas / Des exemples concrets
- Un support visuel PPT
- Des temps d'échanges coordonnés par le formateur permettent aux participants :
 - D'exprimer leur ressenti
 - De développer un état d'esprit et une culture commune
 - De mettre en lien les nouveaux acquis avec leurs connaissances et compétences déjà existantes
 - De soutenir leur réflexion sur l'amélioration des pratiques

▶ Ateliers pratiques : simulation et débriefing :

- Installation, manipulation et maintenance du matériel
 - Simulation d'une administration
-

Méthodologie

Des méthodes pédagogiques performantes basées sur l'échange, l'interactivité et le pragmatisme

Ce programme visera certes les apports théoriques indispensables à la compréhension du thème mais il est aussi largement centré sur les mises en application. L'objectif est d'alimenter la réflexion de chaque participant sur les actions collectives et individuelles à même de contribuer à la sécurisation du circuit du médicament.

Ce programme comprend des temps dédiés d'acquisition et perfectionnement des connaissances ainsi que des séquences d'analyses de pratiques, de retours d'expériences et des ateliers d'application aux projets spécifiques des participants en conformité avec notre vision de la formation et les recommandations HAS relatives aux actions de DPC : *« L'expérience et le vécu professionnel est également un facteur majeur d'apprentissage et il est souhaitable que l'orientation de la formation se réalise prioritairement autour de problèmes rencontrés ou à partir de situations réelles afin d'obtenir l'adhésion du professionnel et garantir sa motivation. »*

Cette approche permet de satisfaire aux exigences de l'adulte en situation d'apprentissage, à savoir :

- La prise en compte des acquis pré-existants et de ses motivations spécifiques,
- La pertinence des objectifs et des contenus au regard de ses pratiques et objectifs professionnels,
- Etre acteur de ses apprentissages : applicatifs, échanges entre pairs, partages d'expériences, séquences d'analyse des pratiques professionnelles
- L'identification des applications professionnelles pour un bénéfice rapide des acquis opérationnels.

En conformité avec nos principes et les méthodes préconisées dans le cadre du DPC, les formateurs s'appuient donc préférentiellement sur des méthodes :

- **Expérientielles** (confrontation à la réalité des pratiques et aux difficultés rencontrées pour conduire à l'élaboration des meilleures solutions par les participants) : analyse de situations et de pratiques à partir du cadre professionnel des participants, partage d'expérience...
- Interrogatives (questionnement interactif) et démonstratives (association explication et démonstration)

Les séquences d'application et d'analyse de pratiques apportent des éléments concrets en lien direct avec les pratiques et besoins des participants notamment via l'utilisation de cas réels fournis par les participants.

Les temps d'échanges coordonnés par la formatrice permettent aux participants :

- d'exprimer leur ressenti face au risque d'erreur ou aux erreurs commises
- de développer un état d'esprit et une culture commune de la prévention des risques
- de mettre en lien les nouveaux acquis avec leurs connaissances et compétences déjà existantes
- de soutenir leur réflexion sur l'amélioration des pratiques afin de prévenir les erreurs médicamenteuses

Un mode d'animation très participatif sera appliqué afin de favoriser l'interactivité, les échanges et la synergie.

L'objectif de notre méthodologie pédagogique est de rendre les participants acteurs de leur formation pour favoriser une application durable et concrète des acquis.

Evaluation de l'action de formation

L'évaluation des connaissances sera faite en amont et en aval de la session (pré test) afin de mesurer l'évolution des connaissances liées au thème de formation, leur conformité à l'étendue et au niveau attendu.

Un bilan est effectué entre les deux journées afin de mesurer l'impact des connaissances transmises. C'est également l'occasion de soulever et répondre aux différentes des questions, difficultés des stagiaires.

Chaque stagiaire reçoit une attestation nominative de Formation

Chaque stagiaire remplit une grille d'évaluation « à chaud » qui permettra de rapporter ses impressions sur le déroulement de la formation.

Le formateur remplit un compte rendu de l'action réalisée.

Supports et documents pédagogiques remis aux stagiaires

Panacea Conseil & Formation Santé propose un accès personnalisé, via son extranet « Espace stagiaire », à tous les documents pédagogiques relatifs à la formation suivie.

En fin de session chaque stagiaire télécharge la boîte à outils de la formation en se connectant directement sur : <http://stagiaire.panacea-extranet.com/> ou en cliquant sur l'onglet ESPACE STAGIAIRE accessible sur notre site internet. Pour pouvoir créer son compte et accéder aux téléchargements, il est nécessaire de se munir de la référence de la session communiquée sur l'attestation de fin de formation.

La boîte à outils de la formation comprend :

- le diaporama de la formation : support e-PANA'Book de la formation « MEOPA »
- le dossier documentaire
- le programme
- les documents utilisés lors de la formation
- les fiches de synthèse, le cas échéant