



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

Classe virtuelle synchrone -
**Laryngectomie totale et
trachéotomie** : évaluation
et prise en soin des
troubles de la voix et de
la déglutition

Julie COMBET RADE
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 2 JOURS / 14 heures
 Horaires 8h30 – 12h30 / 13h30 – 17h00
 Nombre maximum de participant(e)s : 25 participant(e)s

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	340 €	390 €	€
Salarié	400 €	450 €	60 €

Format de l'action : « distanciel »
 Méthode « formation à distance »
 Action déployée en « Classe Virtuelle Synchrones » en utilisant l'outil « Zoom »

PRE-REQUIS Aucun

PUBLIC Orthophonistes ou étudiant en orthophonie

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES et OPÉRATIONNELS

A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

Laryngectomie Totale

- Proposer les méthodes d'acquisition des voix trachéo-oesophagienne, oro-oesophagienne et du laryngophone.
- Proposer les solutions adaptées aux causes fréquentes d'échec des VTO et VOO.
- Pratiquer les exercices de détente et d'articulation ciblés selon les besoins.
- Connaître le matériel spécifique : canules fenêtrées et non fenêtrées, filtres, adhésifs, prothèse phonatoire, kits mains libres, laryngophone...
- Accompagner et guider les patients à tous les stades de leur rééducation via une éducation thérapeutique* autour de : l'anatomie, la physiologie, la phonation, la découverte et l'entretien du matériel spécifique, l'hygiène respiratoire, l'alimentation, les conséquences de la radiothérapie et de la chimiothérapie, le mouchage et l'odorat.
- Éducation thérapeutique prodiguée par l'orthophoniste, avec pour objectif de rendre acteur le patient dans sa prise en soin grâce à des connaissances théoriques et pratiques spécifiques.
- Conseiller les patients pendant la période de radiothérapie et de chimiothérapie dans le but de limiter les effets secondaires, notamment pour l'alimentation.
- Apprendre au patient comment retrouver l'odorat.
- S'adapter aux patients présentant une laryngectomie totale et une glossectomie totale.

Trachéotomie

- Comprendre les différences anatomiques et physiologiques entre trachéostomie et trachéotomie.
- Connaître les raisons de la pose d'une trachéotomie.
- Comprendre l'utilité et le fonctionnement des éléments d'une trachéotomie : canule, endocanules (ou chemises internes) fenêtrées et non fenêtrées, ballonnet, valve phonatoire, filtre (ou nez artificiel)...
- Évaluer, diagnostiquer et rééduquer les troubles vocaux chez le patient trachéotomisé.
- Évaluer, diagnostiquer et rééduquer les troubles de la déglutition chez le patient trachéotomisé.
- Accompagner les patients trachéotomisés et leurs proches via une éducation thérapeutique : rôles de la trachéotomie, entretien, sevrage.

CES OBJECTIFS OPERATIONNELS seront évaluables tout au long de la formation lors des ateliers et à l'issue de la formation via un questionnaire.

MOYENS PEDAGOGIQUES

- Extraits de séances en vidéo
- Schémas
- Power-point
- Ateliers pratiques* : expérimentation personnelle des exercices et méthodes proposées au patient
- Démonstration du matériel
- Temps dédié aux questions et cas pratiques
- Adhésion au groupe Facebook de la formation pour les futurs questionnements et cas cliniques

* Les ateliers pratiques s'effectueront en simultané pour tous les stagiaires, micros ouverts, afin de pouvoir échanger et se réajuster pour maîtriser les techniques proposées.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES REMIS AU STAGIAIRE

- Support complet et en couleurs du Power-Point
- Fiches pratiques à fournir au patient pour l'éducation thérapeutique

- Trames de bilans
- Trames de rédaction de bilans au format Word

Cette formation se veut la plus pratique possible et comporte de nombreux temps d'expérimentation personnelle. Il est en effet primordial que les stagiaires ressentent personnellement les méthodes proposées aux patients, afin de pouvoir les guider au mieux au cours de leur réhabilitation.

Les informations théoriques pures (anatomie, physiologie, vocabulaire médical...) seront toujours mises immédiatement en lien avec la pratique afin que les stagiaires les investissent plus aisément.

Formation à destination des orthophonistes, proposée depuis 2019.

Chaque stagiaire devra prévoir le **MATERIEL** nécessaire aux ateliers pratiques :

- ✓ Paille
- ✓ Verre assez haut
- ✓ Huile essentielle ou toute autre odeur forte (parfum, épice...)
- ✓ Jeu de carte ordinaire
- ✓ *En option : verre échanuré, kit de trachéotomie, matériel spécifique pour patient laryngectomisé total*

Spécificités du format visio :

- Envoi du lien de connexion à la plateforme ZOOM (présentation du PowerPoint, des vidéos) une semaine avant le début de la formation.
- Le premier jour, connexion 15 minutes avant le début de la formation afin de tester les micros et caméras.
- Envoi au préalable de tous les documents en version numérique à chaque stagiaire (support complet du PowerPoint au format PDF, fiches d'éducation thérapeutique, fiches pratiques, trames de bilans).

EVALUATIONS

- Évaluation des acquis initiaux et des besoins de formation
- Évaluation des acquis finaux
- Évaluation de la satisfaction

Jour 1 :

8h30 - 8h50 : Accueil et présentation des stagiaires et de leurs attentes.

8h50 - 9h15 : La laryngectomie totale (LT), brefs rappels théoriques.
Connaître les causes de la LT, sa prévalence, les différentes interventions chirurgicales.
Connaître et comprendre l'anatomie avant/après LT.

9h15 - 9h30 : Education Thérapeutique du Patient
Soins du trachéostome, hygiène respiratoire

9h30 - 10h15 : Bilan orthophonique
Accueillir le patient, mettre en place la relation de confiance, évaluer ses compétences lors du bilan par une démarche diagnostique et débiter l'éducation thérapeutique.

10h15 - 10h30 : L'articulation et la relaxation
Acquérir ou retrouver une articulation tonique pour permettre les injections (voix oro-oesophagienne) et rendre la parole plus intelligible (voix trachéo-oesophagienne et laryngophone).
Enrayer le comportement d'effort, se détendre pour permettre la vibration de l'oesophage.
Retrouver une mobilité cervicale et scapulaire souvent réduite après l'opération.
Expérimentation personnelle des exercices d'articulation et de relaxation.

10h30 – 10h45 : Pause

10h45 - 12h30 : Apprentissage d'une nouvelle voix (1/3)
Connaître le fonctionnement de l'implant (ou prothèse) phonatoire, apprendre au patient à l'entretenir et à l'utiliser pour mettre en place la voix trachéo-oesophagienne.
Difficultés possibles et remédiations : savoir réagir face aux difficultés rencontrées par le patient dans l'apprentissage de la voix trachéo-oesophagienne.

12h30 – 13h30 : Pause déjeuner

13h30 - 15h00 : Apprentissage d'une nouvelle voix (2/3)
Protocole d'apprentissage de la voix oro-oesophagienne.
Expérimentation personnelle de la voix oro-oesophagienne et de ses différents stades d'acquisition.
Difficultés possibles et remédiations : savoir réagir face aux difficultés rencontrées par le patient dans l'apprentissage de la voix oro-oesophagienne.

15h00 – 15h15 : Pause

15h15 - 15h45 : Apprentissage d'une nouvelle voix (3/3)
Le laryngophone : découvrir son fonctionnement et apprendre au patient à l'utiliser.
Démonstration du fonctionnement et comparaison des différents modèles de laryngophones.

15h45 - 16h30 : Matériel à destination des patients laryngectomisés
Connaître le matériel spécifique et son fonctionnement afin de conseiller le matériel adapté à chaque patient selon son stade de réhabilitation : canules fenêtrées et non fenêtrées, filtres, adhésifs, prothèse phonatoire, kits mains libres, laryngophone...
Démonstration du matériel spécifique.

Jour 2 :

8h30 - 9h00 : Questions et éclaircissements

9h00 - 9h30 : Radiothérapie et chimiothérapie.
Connaître les conséquences de la radiothérapie et de la chimiothérapie, accompagner le patient dans cette période difficile, notamment sur le plan alimentaire.
Connaître les différents moyens d'alimentation possibles : per os, sonde naso-gastrique, gastrostomie percutanée endoscopique. Conseils et astuces pour pallier le manque de salive et faciliter l'alimentation per os.

9h30 - 10h15 : Le mouchage et l'odorat après LT
Quand le nez et les poumons ne communiquent plus : apprentissage de nouvelles techniques.
Expérimentation personnelle de l'inspiration bucco-nasale.

10h15 - 10h30 : Cas particulier, la laryngectomie totale et glossectomie totale
Connaître ses limites et être capable de proposer des solutions alternatives.

10h30 – 10h45 : Pause

10h45 - 11h00 : La trachéotomie (patients non laryngectomisés)
Pour quels patients ? Rappels anatomiques, rôles de l'orthophoniste.

11h00 - 12h00 : Différentes configurations possibles
Comprendre l'utilité et le fonctionnement du matériel (trachéotomies, endocanules fenêtrées ou non, valve phonatoire, ballonnet...)
Être capable de choisir la configuration la plus adaptée à la situation et à l'objectif rééducatif : essai de déglutition, rééducation de la voix et de la déglutition, sécurité pulmonaire.
Éducation thérapeutique du patient trachéotomisé
Démonstration de trachéotomies et de changements d'endocanules, en direct et en vidéo

12h00 - 12h30 : Trachéotomie, bilan de la phonation : démarche diagnostique, identification des troubles

12h30 – 13h30 : Pause déjeuner

13h30 - 14h30 : Trachéotomie, rééducation vocale
Exercices vocaux.

14h30 - 15h15 : Trachéotomie, bilan de la déglutition : démarche diagnostique, identification des troubles

15h15 - 15h30 : Pause

15h30 - 16h10 : Trachéotomie, rééducation de la déglutition
Expérimentation personnelle des postures et manoeuvres de déglutition.

16h10 - 16h15 : Protocole de sevrage de la trachéotomie

16h15 - 16h30 : Questions et retours, questionnaire de fin de formation

	Début de séquence	Fin de séquence	Titre et contenu	Objectifs	Méthodes pédagogiques	Moyens, outils et supports	Méthode d'évaluation
	Jour 1						
Laryngectomie Totale (LT)	8h30	8h50	Présentation des stagiaires	Connaître le profil et attentes des stagiaires, présentation de la formatrice.	Expérience professionnelle	Tour de table	
	8h50	9h15	Rappels théoriques	Connaître les causes de la LT, sa prévalence, les différentes interventions chirurgicales. Comprendre l'anatomie avant/après LT.	Expositive	PPT, schémas	Questionnaires (pré et post-formation)
	9h15	9h30	Éducation thérapeutique du patient	Apprendre au patient à effectuer les soins du trachéostome, à entretenir l'hygiène respiratoire	Expositive et interrogative	PPT, vidéos, démonstration de matériel **	Questionnaires
	9h30	10h15	Bilan	Accueillir le patient, mettre en place la relation de confiance, évaluer ses compétences lors du bilan par une démarche diagnostique et débiter l'éducation thérapeutique.	Expositive	PPT, trame de bilan, fiches pratiques	Tour de table***
	10h15	10h30	Articulation et relaxation	Acquérir ou retrouver une articulation tonique pour permettre les injections et/ou rendre la parole plus intelligible. Enrayer le comportement d'effort, se détendre pour permettre la vibration de l'œsophage. Retrouver une mobilité cervicale et scapulaire souvent réduite après l'opération.	Expositive et expérimentielle	PPT, fiches pratiques, expérimentation personnelle des exercices	
	10h30	10h45	Pause				
	10h45	12h30	Apprentissage de la voix trachéo-oesophagienne	Comprendre le fonctionnement de l'implant phonatoire, apprendre au patient à l'entretenir et à l'utiliser pour mettre en place la voix trachéo-oesophagienne. Être capable de réagir face aux difficultés rencontrées par le patient dans l'apprentissage de la voix trachéo-oesophagienne.	Expositive Interrogative	PPT, schémas, vidéos, démonstration du matériel	Questionnaires Tour de table
	12h30	13h30	Pause déjeuner				
	13h30	15h00	Apprentissage voix oro-oesophagienne	Maîtriser le protocole d'apprentissage de la voix oro-oesophagienne. Être capable de réagir face aux difficultés rencontrées par le patient.	Expositive et expérimentielle	PPT, trame de rééducation, fiches pratiques, vidéos, schémas, expérimentation personnelle des injections	Questionnaires Tour de table
	15h00	15h15	Pause				
	15h15	15h45	Apprentissage laryngophone	Le laryngophone : découvrir son fonctionnement et apprendre au patient à l'utiliser.	Expositive	PPT, photos, démonstration laryngophones	Questionnaires Tour de table

	15h45	16h30	Matériel spécifique	* Comprendre l'utilité et le fonctionnement du matériel spécifique afin de pouvoir proposer le matériel adapté à chaque patient	Expositive	PPT, photos, vidéos, démonstration du matériel		
	Jour 2							
	8h30	9h00	Questions	Exposer des problèmes rencontrés ou situations réelles.	Expérientielle	Analyse de cas cliniques	Tour de table	
	9h00	9h30	Radiothérapie et chimiothérapie	Connaître les conséquences de la radiothérapie et de la chimiothérapie. Connaître les différents moyens d'alimentation possibles. Être capable de conseiller le patient pour pallier le manque de salive et faciliter l'alimentation per os.	Expositive et active	PPT, fiches pratiques, expériences professionnelles	Tour de table Questionnaires	
	9h30	10h15	Mouchage et olfaction	Apprendre au patient à se moucher et à sentir les odeurs.	Expositive et expérientielle	Expérimentation personnelle de l'inspiration bucco-nasale.	Tour de table Questionnaires	
	10h15	10h30	LT et glossectomie totale	Connaître ses limites et être capable de proposer des solutions alternatives.	Expositive et active	PPT, partage d'expériences	Tour de table Questionnaires	
	10h30	10h45	Pause					
Trachéotomie	10h45	11h00	Trachéotomie : anatomie et physiologie	Comprendre la physiologie de la voix et de la déglutition des patients trachéotomisés.	Expositive et active	PPT, schémas, fiche pratique	Tour de table Questionnaires	
	11h00	12h00	Découverte et compréhension du matériel en fonction de l'objectif thérapeutique	Connaître le matériel (trachéotomies, endocanules fenêtrées ou non, valve phonatoire, ballonnet...) Être capable de choisir la configuration la plus adaptée à la situation et à l'objectif rééducatif : évaluation de la déglutition, rééducation de la voix et de la déglutition, sécurité pulmonaire. Pratiquer l'éducation thérapeutique du patient.	Expositive et active	PPT, schémas, vidéos, fiches pratiques, démonstration du matériel,	Tour de table Questionnaires Séquençage oral des étapes par les stagiaires	
	12h00	12h30	Bilan de la phonation	Evaluer la phonation du patient trachéotomisé, démarche diagnostique, identification des troubles, rédiger un compte-rendu de bilan.	Expositive et expérientielle	PPT, trames de bilan et de rééducation, expérimentation personnelle des épreuves et exercices	Tour de table Questionnaires	
	12h30	13h30	Pause déjeuner					
	13h30	14h30	Rééducation vocale	Permettre au patient de retrouver une voix et une toux fonctionnelles.	Expositive et expérientielle			
	14h30	15h15	Bilan de la déglutition	Evaluer la déglutition du patient trachéotomisé, démarche diagnostique, identification des troubles, rédiger un compte-rendu de bilan.				
	15h15	15h30	Pause					
	15h30	16h10	Rééducation de la déglutition	Permettre au patient de retrouver une déglutition fonctionnelle et sécurisée.				
	16h10	16h15	Protocole de sevrage	Savoir quand et comment server le patient de sa trachéotomie.	Expositive	PPT, fiche pratique	Questionnaires	

	16h15	16h30	Questions et retour	Evaluer le degré de satisfaction générale des stagiaires, en conformité avec leurs attentes.	Active	Tour de table	Questionnaire de Satisfaction
--	-------	-------	---------------------	--	--------	---------------	-------------------------------

* Comprendre l'utilité et le fonctionnement du matériel spécifique afin de pouvoir proposer le matériel adapté à chaque patient : il n'est pas utile de manipuler le matériel pour en comprendre l'utilité.

** Démonstration du matériel spécifique : présentation du matériel, toujours dans l'objectif d'en comprendre l'utilité, sans nécessité de manipulation.

***Tour de table au format visio : lors de ces moments d'échange, chaque stagiaire est invité à s'exprimer, dans l'ordre des webcams apparaissant à l'écran de la formatrice. Les autres stagiaires peuvent rebondir sur les propos de chacun.

Julie COMBET - Orthophoniste
**Formation « Laryngectomie totale et trachéotomie :
Evaluation et rééducation de la voix et de la déglutition »**

Bibliographie

- *Prise en soin orthophonique du patient dysphagique suite à un cancer bucco-pharyngo-laryngé*, Elise VERCHERE, Elise VIDBERG, 2017, OrthoEdition
- *Les fonctions de la face : évaluation et rééducation*, Ghislaine COUTURE, Isabelle EYOUM, Frédéric MARTIN, 1997, OrthoEdition
- *Évaluation et rééducation des troubles de la déglutition*, BLEECKX, 2001, Éditions de Boeck
- *Vivre au quotidien avec des troubles de la déglutition*, Virginie RUGLIO, 2015, Editions De Boeck Solal
- *La réhabilitation de la déglutition chez l'adulte* Virginie WOISARD, Michèle PUECH, 2003, Éditions Solal
- *Cancers des voies aéro-digestives supérieures*, 2009, Recommandations HAS
- *Prise en charge des patients atteints de COVID-19 en orthophonie*, 2020, Recommandations HAS
- *Les troubles de la déglutition postintubation et trachéotomie – D. ROBERT – Fédération ORL, CHU de Timone*, 2004
- *Du silence à la voix*, Geneviève HEUILLET-MARTIN, Liliane CONRAD, 2008, Editions Solal
- *Méthode d'apprentissage de la VOO*, Jean-Loup LACOUR, orthophoniste
- *Création d'un logiciel d'aide à la prise en charge et à l'accompagnement du patient laryngectomisé total Mémoire d'orthophonie*, Lille, Raphaëlle GOURGUECHON, Léa PETRAROLI, 2012
- *Pharyngolaryngectomie totale avec ou sans reconstruction par lambeau musculo-cutané d'agrandissement du pharynx : résultats fonctionnels et carcinologiques*, David Fonmarty, 2015
- *Fiche textures modifiées – Nutri-Culture*, 2020
- *Trachéotomie, trachéostomie : Gestion et suivi en établissements de santé et au domicile – Association Francophone pour les Soins Oncologiques de Support AFSOS*, 2015
- *IDDSI – Traduction française*, Virginie RUGLIO, 2016
- *Le jeûne, une nouvelle thérapie ?* Thierry de LESTRADE, 2015, Arte Editions
- *Comprendre la radiothérapie – Institut National du Cancer*, 2009
- *Dysphagies neurogériatriques*, Virginie RUGLIO, groupe Facebook
- Site internet : larylortho.com, Hélène BORDELOT, Laura MINOT

Formations

- *Dysphagies neurogériatriques : évaluer, réadapter, gérer les risques et former les équipes*, Virginie RUGLIO (2021)
- *Les paralysies laryngées unilatérales*, Aurélie RAVERA-LASSALLE (2020)
- *Ecoute de voix pathologiques / Echelles de cotation voix et déglutition*, Christophe TESSIER, Grégoire VIALATTE DE PÉMILLE (2020)
- *Prise en charge orthophonique post-intubation*, Oravoice (2020)
- *Réhabilitation après laryngectomie totale*, Larylabb, Association des Rééducateurs des Mutilés de la Voix (2019)
- *Déglutition dysfonctionnelle*, Roxane LEMAIRE (2018)
- *Paralysies faciales*, Peggy GATIGNOL (2018)
- *Rééducation Vocale*, Lucie CAMBRAI (2017)
- *Oralité*, Catherine SENEZ (2016)
- Formation organisée par Atos Médical (2015)
- *Accompagnement des patients en fin de vie*, Valérie REPERT (2014)

- Formation au Centre de Rééducation pour laryngectomisés de Beaune (2014)
- Congrès de la Société Française d'ORL (2013)
- *Déglutition et Dysphagie*, Michel GUATTERIE (2013)

Questionnaire début de formation - Laryngectomie totale et trachéotomie

❖ **Expérience de la laryngectomie totale (LT)**

Avez-vous déjà eu des demandes de prise en charge de patients LT ? Si oui combien ?

Avez-vous répondu favorablement à ces demandes ?

Si non, pourquoi ?

Si oui, y a-t-il des étapes de la rééducation qui vous ont posé problème ?
Lesquelles ?

Qu'attendez-vous de cette formation ?

❖ **Expérience de la trachéotomie**

Avez-vous déjà eu des demandes de prise en charge de patients porteurs de trachéotomie ? Si oui combien ?

Avez-vous répondu favorablement à ces demandes ? Expliquez.

❖ **Connaissances actuelles LT**

Connaissez-vous les 3 possibilités de réhabilitation vocale après LT ?

Savez-vous comment fonctionne un implant phonatoire (ou prothèse vocale) ?

Pourquoi est-il parfois nécessaire de travailler l'articulation ou la relaxation ?

Pouvez-vous citer quelques exemples de matériel spécifique que doivent porter les patients LT ?

A votre avis, pourquoi le mouchage et l'odorat sont perturbés après LT ?

Connaissez-vous quelques effets de la radiothérapie ?

Connaissez-vous la différence entre trachéostomie et trachéotomie ?

❖ **Connaissances actuelles : trachéotomie**

Connaissez-vous les 2 indications à la pose d'une trachéotomie ?

Savez-vous de quels éléments est composée une trachéotomie ?

Questionnaire de connaissances de fin de stage

Laryngectomie Totale

Quelles sont les 3 possibilités de remédiation vocale après laryngectomie totale ?

-
-
-

Quelle est la première étape de l'apprentissage de la voix oro-oesophagienne ?

Quand faut-il nettoyer la prothèse phonatoire ?

Quels sont les deux axes de travail pour l'apprentissage de l'utilisation du laryngophone ?

-
-

Citer au moins 2 conséquences de la radiothérapie et les solutions pour y remédier.

-
-

Quel est le mouvement à effectuer pour sentir les odeurs, les goûts, et se moucher ?

-
-

Y'a-t-il un risque de fausse route après laryngectomie totale ? Expliquez.

Comment entretenir le matériel spécifique (canule, filtres) ?

Laryngectomie et sonde d'aspiration : que faire ?

Trachéotomie

Quelles fonctions sont court-circuitées par la trachéotomie ?

-

-

Pour la phonation et les essais de déglutition, quelle canule utiliser et comment doit être le ballonnet ?

-

-

Quelle est la règle à respecter pour pratiquer une aspiration ?

Quels sont les leviers possibles pour la rééducation de la déglutition (4 minimum) ?

-

-

-

-

Quel est l'objectif de la rééducation vocale ?