



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53
ODPC : 4745
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

Titre de la formation :

Du diagnostic à la prise en soins, l'orthophoniste à toutes les étapes du parcours de l'enfant avec Trouble du Spectre de l'Autisme

Session 1 - l'évaluation et le diagnostic orthophonique

Durée : 1 journée (7 heures)

Lieu : Angers

Date : Le 30 août 2024

Public visé : Orthophonistes

Nombre de stagiaires : 25

Pré-requis : Aucun

Thème FIF-PL : S07-008 Bilan et intervention : troubles de la communication et du langage dans le cadre des handicaps moteur, sensoriel et/ou déficiences intellectuelles, des paralysies cérébrales, des troubles du spectre de l'autisme, des maladies génétiques et de la surdité

Formatrice : Anne Jacquesson - jacquesson.anne@gmail.com – Tel. 06 35 45 08 95
Orthophoniste diplômée en 1999. Exercice libéral dans le Tarn-et-Garonne et au CRA de Midi-Pyrénées
Chargée d'enseignement au CFUO de Toulouse, université Paul Sabatier (Toulouse)

Contexte

Cette formation d'une journée s'adresse aux orthophonistes et logopèdes désireux d'approfondir leurs connaissances sur les enfants porteurs de TSA et sur le rôle de l'orthophoniste dans le parcours diagnostic de ces enfants. Cette formation se veut « pratique et pragmatique », elle doit permettre à chaque participant de repartir avec des connaissances et des savoir-faire directement applicables et utilisables dans sa pratique professionnelle.

Ses objectifs :

- Acquérir des connaissances sur les TSA⁽¹⁾
- Savoir évaluer un enfant présentant des signes de TSA⁽¹⁾
- Participer à l'élaboration du diagnostic TSA⁽¹⁾
- Comprendre et participer au diagnostic différentiel

Moyens pédagogiques

- Diaporamas (remis aux participants)
- Enregistrements vidéo et audio
- Documents de travail : grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans la pratique professionnelle

(1) TSA : Trouble du Spectre de l'Autisme

Plan général de la journée :

Durée : 1 journée de 7h

Horaires : 9h-12h30 / 14h-17h30

Matin (9h00-12h30)

- Accueil des participants – tour de table (rapide) sur les attentes de chacun.
- Rappels théoriques sur le TSA :
 - o Références historiques
 - o Références épidémiologiques
 - o Différentes classifications
 - o Les compétences à évaluer chez l'enfant / ado avec un faible niveau de langage ou sans langage.
 - o Les compétences à évaluer chez l'enfant / ado entré dans le langage oral.
 - o Comment évaluer : batteries et tests spécifiques / grilles d'observation / outils « libres »
- Les critères de diagnostic du TSA (DSM-5)
- Place de l'orthophonie dans l'évaluation pluridisciplinaire
- Recommandations de l'HAS – type d'évaluation / Les recours de 1ère, 2ème et 3ème ligne
- Rappel sur les signes d'alerte
- Quelles compétences évaluer et quels outils ?

Après-midi (14h00-17h30)

- Présentation des outils « libres »
- Entraînement : passation / cotation / interprétation
- Rédaction du compte-rendu de bilan orthophonique et diagnostic orthophonique
- Le diagnostic différentiel : o TSA : comorbidités et causalités, comment les différencier ?
 - o TSA et TDL, TSA et DI, TSA et TDAH... Le sens clinique en éveil derrière les acronymes
- Retour sur la journée de formation.

Déroulé pédagogique détaillé :

** Tous les patients et parents dont les vidéos seront diffusées lors de la formation ont donné leur consentement écrit à une diffusion « dans le cadre de recherche et d'enseignement, pour une durée de 10 ans »*

Horaire/durée de la séquence	Titre et contenu de la séquence	Objectifs opérationnels et descriptions des méthodes pédagogiques	Moyens, outils, type de supports pédagogiques
9h30 – 10h00	Rappels théoriques sur le TSA : Références historiques et épidémiologiques, différentes classifications.	Acquérir des connaissances sur le TSA : <i>connaître</i> l'historique des connaissances sur le TSA, <i>répertorier</i> les différents « types d'autisme » selon les classifications en vigueur, <i>identifier</i> les termes en vigueur. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]	Diaporama Infographies
10h00-10h30	Les critères de diagnostic du TSA (DSM-5)	<i>Connaître</i> et <i>comprendre</i> les critères de diagnostic du TSA selon les recommandations de l'HAS et les classifications internationales en vigueur, <i>comparer</i> les critères et les <i>faire correspondre</i> à notre pratique clinique. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]	Diaporama Document de travail (critères diagnostic des TND : DSM-5)
10h30-10h45	Place de l'orthophonie dans l'évaluation pluridisciplinaire	<i>Connaître</i> les différentes professions du parcours diagnostic de l'enfant TSA, <i>différencier</i> et <i>analyser</i> les rôles de chacun, <i>affiner</i> sa position d'orthophoniste dans l'équipe pluriprofessionnelle. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]	Diaporama Mise en situation / retour d'expériences
[pause]			
11h00-11h15	Recommandations de l'HAS	<i>Différencier</i> les différents « niveaux » de recours pour l'évaluation des TSA, <i>utiliser</i> ses connaissances pour orienter efficacement la personne dans son parcours diagnostic, <i>développer</i> et <i>affiner</i> son travail clinique dans ce parcours. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]	Diaporama Infographie (recos HAS)
11h15-11h30	Rappel sur les signes d'alerte	<i>Identifier</i> les signes d'alertes de TSA chez le tout petit, <i>informer</i> les partenaires pour un dépistage rapide	Diaporama Fiche de travail /rappel

		et efficace, <i>corrél</i> er avec sa pratique professionnelle. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives]	Document de travail : outil de dépistage des TND / MG
11h30-12h30	Quelles compétences évaluer et quels outils ? Les compétences à évaluer chez l'enfant / ado avec un faible niveau de langage ou sans langage, chez l'enfant / ado entré dans le langage oral, comment évaluer : batteries et tests spécifiques / grilles d'observation / outils « libres »	<i>Définir</i> les processus d'évaluation selon le public concerné, <i>sélectionner</i> les outils adéquats, <i>distinguer</i> les besoins et s'y adapter, <i>évaluer</i> les compétences et les besoins de la personne à évaluer, <i>distinguer</i> les différentes sortes de tests. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]	Diaporama Fiches et documents de travail Partage d'expériences (métaplan)
[pause méridienne]			
14h00-15h30	Présentation des outils « libres » : grille des fonctions de communication, IDE, CCC, Shulman + Entraînement : passation / cotation / interprétation	<i>Connaître</i> les outils d'évaluation « libre », <i>comprendre</i> leur passation et interprétation, <i>s'entraîner</i> à la cotation et à l'analyse des résultats. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]	Diaporama Documents de travail : fiches de passation Vidéos et audios d'entraînement à la passation et à la cotation
[pause]			
15h30-16h00	Rédaction du compte-rendu de bilan orthophonique et diagnostic orthophonique	<i>Connaître</i> les recommandations de bonnes pratiques professionnelles et le cadre légal de l'exercice clinique, <i>appliquer</i> les règles de rédaction du compte-rendu de bilan orthophonique et <i>formuler</i> ses observations cliniques en ce sens, <i>analyser</i> les données pour <i>établir</i> un diagnostic orthophonique. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]	Diaporama Infographies (recos de bonne pratique) Documents de travail : CR anonymisé
16h00-17h00	Le diagnostic différentiel : TSA : comorbidités et causalités, comment les différencier ? TSA et TDL, TSA et DI, TSA et TDAH... Le sens clinique en éveil derrière les acronymes.	<i>Différencier</i> les types de TND, <i>analyser</i> les différences et les points communs, <i>catégoriser</i> les troubles et les <i>répertorier</i> en fonction des critères diagnostic, <i>participer</i> à l' <i>élaboration</i> du diagnostic de TND complexe. [Méthodes affirmatives expositives et démonstratives] [Méthodes actives]	Diaporama Métaplan Etude de cas



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53
ODPC : 4745
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

Supports pédagogiques ou documents remis au stagiaire

- Powepoint
- Documents de travail : grilles d'observation, fiches « rappel », fiches méthodologiques à réutiliser dans la pratique professionnelle

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1er questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2ème questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3ème questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

Modalités d'inscription :

Inscription possible via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.

Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM sroplform@sropl.fr

Accessibilité pour tous :

Une référente handicap au sein du SROPL'FORM est à disposition des stagiaires en situation de handicap qui ont des besoins spécifiques, elle s'assure en amont de la formation que toutes les dispositions nécessaires sont prises pour vous accueillir dans les meilleures conditions les stagiaires concernés.



Justification méthode et format :

La formation est proposée en présentiel afin de favoriser l'interactivité entre les stagiaires et la formatrice.

Les méthodes choisies pour atteindre les objectifs de la formation sont les suivantes :

- **Méthode expositive** : Les aspects théoriques seront proposés sous forme d'exposés soutenus par un support Powerpoint
- **Méthode affirmative**
- **Méthode active** : dans le cadre d'un travail collaboratif avec étude de cas
- **Méthode démonstrative** : au travers de vidéos et audios

Le format proposé en 7 heures sur une journée permet aux stagiaires de pouvoir atteindre les objectifs spécifiques proposés par la formatrice et s'approprier les outils pédagogiques liés à l'action de formation.