

Programme Formation en ligne

Prise en main de l'évaluation des troubles
du Langage oral et du Langage écrit
avec la batterie EVALEO 6-15
Tarif : 210€



► Organisme de formation

Ortho Edition, 78 rue Jean Jaurès 62330 ISBERGUES. N° de formateur : 31 62 01727 62. Organisme agréé DPC enregistré sous le n° 4076.

► Formateurs

Monique TOUZIN, Jacques ROUSTIT, co-auteurs de EVALEO 6-15.

► Méthode

Formation en ligne ou e-learning.

► Durée

La formation est programmée pour une durée de 7 heures. Elle comprend le visionnage de 6 modules. Chacun des modules donne lieu à une évaluation par questionnaire auquel il est nécessaire de répondre pour accéder au module suivant. Le didacticiel met à disposition du stagiaire une base documentaire inhérente à la formation.

► Prérequis pour participer

Avoir le CCO (Certificat de Capacité d'Orthophoniste).

► Résumé de la formation

Cette formation en distanciel, via le didacticiel en ligne, est destinée aux orthophonistes n'étant pas encore en possession de l'outil, ou n'ayant pas encore eu l'occasion de se l'approprier, mais souhaitant s'informer sur ses apports et désireux de s'initier à la passation. Elle est une première approche avant de pouvoir aborder une formation approfondie, en présentiel, axée sur la démarche diagnostique, réservée aux orthophonistes ayant déjà une expérience du fonctionnement de la batterie et de sa méthodologie.

Elle est destinée à pouvoir s'informer et se former à la prise en main d'EVALEO 6-15, évaluation du langage oral et du langage écrit chez des sujets de CP à la 3^e. Au travers d'études de cas, six modules abordent successivement les points de vue théoriques (fondamentaux théoriques des épreuves), cliniques (vidéos de passation et explications des consignes et du système de cotation) et pratiques (explication et démonstration du traitement des données), préalables à la prise en main de la batterie.

EVALEO 6-15 s'inscrit dans la lignée de la méthodologie d'évaluation, initiée par EVALO 2-6. Sa démarche répond aux critères de la Haute Autorité de Santé (HAS), en s'appuyant sur les données des connaissances

les plus récentes en la matière, dont les derniers critères diagnostiques des classifications internationales du DSM-5. La construction de la batterie EVALEO 6-15 vient répondre à un besoin que les orthophonistes ont souvent exprimé : se doter d'un outil d'évaluation qui teste d'une manière holistique l'ensemble des domaines qui composent le langage oral et le langage écrit sur une large répartition de classes d'âge (CP-3e). Validée et étalonnée sur une très grande cohorte de sujets, EVALEO 6-15 met en lien l'ensemble des habiletés et fonctions qui président à la synergie d'apprentissage et de développement du langage oral et du langage écrit. À cet effet et pour répondre aux insuffisances des tests disponibles, la batterie intègre des épreuves innovantes qui permettent d'approfondir le bilan orthophonique. Fondée sur une démarche hypothético-déductive, la batterie propose des « arbres décisionnels » qui guident le praticien dans les divers parcours diagnostiques d'évaluation du langage oral et du langage écrit, composant la batterie. La conception de la méthodologie d'évaluation sous-tendue par cette démarche, est un important enrichissement pour argumenter le diagnostic orthophonique et procéder aussi à des diagnostics différentiels.

Le contenu est architecturé en six modules, suivis, chacun, d'un questionnaire d'évaluation post-module sous forme de QCM.

Ces six modules sont les suivants :

- Module 1 : Présentation du contenu, des critères métrologiques et des objectifs de la batterie
- Module 2 : Architecture et méthodologie des bilans du langage oral et du langage écrit
- Module 3 : Cas clinique – Analyse de la plainte et choix du parcours diagnostique
- Module 4 : Cas clinique – Passation des épreuves de 1^{er} et 2^e niveau
- Module 5 : Cas clinique – Hypothèses explicatives
- Module 6 : Cas clinique – Résultats et diagnostics

► **Objectifs de la formation**

- présenter une nouvelle démarche d'évaluation pour porter le diagnostic de trouble neurodéveloppemental du langage en lien avec les critères définis par la classification internationale du DSM 5 (2015) ;
- s'initier à la méthodologie hypothético-déductive dans la démarche d'évaluation des troubles du langage oral et du langage écrit ;
- comprendre l'architecture de la batterie et la démarche évaluative au travers d'arbres décisionnels définis par les études statistiques de corrélation du développement des fonctions langagières et des fonctions cognitives qui les sous-tendent ;
- étudier le parcours diagnostique adapté à la plainte et aux difficultés constatées pour élaborer un contenu de bilan complet et cohérent ;
- s'appuyer sur un cas clinique pour concrétiser ce choix de parcours et le choix de ses épreuves ;
- apprendre à relever, dans la synthèse de l'évaluation, les arguments diagnostiques qui caractérisent le ou les trouble(s), justifient la mise en œuvre d'une stratégie de soins, et mettent en perspective les grandes lignes de la prise en charge du patient.

► **Modalités d'évaluation**

L'évaluation adopte les deux niveaux préconisés par la HAS :

- Évaluation de la satisfaction des participants :
 - *Questionnaire de satisfaction à la fin des six modules composant le distanciel ;
- Évaluation des apprentissages réalisés en termes de connaissances et compétences :
 - *Questionnaire préformation, sous forme d'auto-évaluation, préalable à l'accès dans le cycle des six modules ;
 - *Questionnaire post-formation, sous forme d'auto-évaluation, à l'issue de chaque module.

CONTENU PÉDAGOGIQUE DE LA FORMATION EN LIGNE

Module 1

Durée : 30 mn

Présentation du contenu, des critères métrologiques et des objectifs de la batterie

1 – Présentation et contenu

Description du périmètre de l'évaluation.

2 – Critères métrologiques

Inventaire des critères métrologiques qui donnent sa valeur à la démarche évaluative.

3 – Objectifs

a. Plainte et anamnèse

Énumération des objectifs d'une bonne évaluation des troubles du langage oral et écrit.

Prise en compte de la plainte et les données de l'anamnèse.

b. Évaluation quantitative et qualitative des performances et compréhension des procédures altérées

Hiérarchisation des étapes de l'évaluation quantitative.

Démonstration de l'importance de l'évaluation qualitative au travers de l'observation-clinique.

Évocation des avantages d'une aide informatisée.

c. Mise en perspective des axes de rééducation

Mise en perspective de l'intérêt de la démarche hypothético-déductive pour une meilleure efficacité de l'analyse-synthèse des résultats dans l'optique d'un diagnostic rigoureux, complet et cohérent, participant à l'élaboration essentielle du projet thérapeutique et à la hiérarchisation des cibles rééducatives et des moyens à employer.

« Évaluer c'est comprendre pour rééduquer » (M. Touzin 2020).

Module 2

Durée : 1 h 15

Architecture et Méthodologie des bilans du Langage oral et du Langage écrit

1 – Architecture de la batterie

Description de l'architecture de la démarche évaluative construite autour des deux grands domaines : **langage oral, langage écrit** et d'un domaine complémentaire intitulé « **Autres compétences cognitives** ».

2 – Matériel

Exposition de l'inventaire du matériel nécessaire et de la documentation qui appuient les passations des différents bilans.

3 – Méthodologie

d. Démarche hypothético-déductive

Description de la méthodologie spécifique d'évaluation de la batterie EVALEO 6-15 qui repose essentiellement sur une démarche hypothético-déductive.

e. Conclusion-synthèse

Structuration de l'analyse-synthèse globale des résultats pour mieux consolider le diagnostic orthophonique en mettant en évidence les troubles, et en démontrant leur caractère spécifique (primaire) ou non (découlant d'une autre pathologie).

Module 3

Durée : 1 h 15

Analyse de la plainte et choix du parcours diagnostique

1 – Présentation du contexte et du déroulé de cette présentation

Analyse de la plainte.

Vérification des éléments de la plainte avec les épreuves adaptées.

2 – Anamnèse

Élaboration de l'anamnèse avec l'exemple d'un cas clinique.

3 – Présentation de la démarche diagnostique avec l'arbre décisionnel complet.

Présentation de la démarche diagnostique correspondant à la plainte.

Description de la structure de l'arbre décisionnel diagnostique.

4 – Évaluation selon différents niveaux (épreuves de 1^{re} ligne, de 2^e ligne, hypothèses explicatives...) en matière de quantitatif et de qualitatif

Détermination des domaines à explorer en utilisant les épreuves contenues dans les 3 niveaux du parcours diagnostique : épreuves de « première ligne », épreuves complémentaires décrivant les processus des fonctionnements du patient, épreuves concernant les facteurs explicatifs éventuels des difficultés constatées.

5 – Choix des épreuves en fonction de la plainte

Choix, au final, des épreuves à administrer.

Module 4

Durée : 2 h

Cas clinique – Passation des épreuves de 1^{er} et 2^e niveau

1 – Identification des mots écrits : Lecture de texte non signifiant

2 – Lecture de texte signifiant : La Mouette

3 – Lecture de mots

4 – Lecture de pseudomots

5 – Synthèse présentation des résultats de l'IME

Présentation de la synthèse des résultats du premier niveau d'évaluation en commentant les difficultés et troubles mis en évidence lors de cette vérification de la plainte du patient et en posant les questions essentielles concernant la répercussion du trouble constaté.

Vérification de l'adéquation entre les résultats de cette première étape d'évaluation et les hypothèses du départ.

6 – Compréhension écrite de paragraphe

Poursuite de l'évaluation avec des épreuves complémentaires en fonction des hypothèses formulées lors de la première étape dans cette démarche hypothéticodéductive.

7 – Production orthographe – Dictée de phrases

8 – Décision orthographique

9 – Synthèse des résultats des épreuves de 1^{re} et 2^e ligne

Confrontation des éléments rapportés dans l'analyse des épreuves de lecture et orthographe confirmant la plainte.

Prise en compte des erreurs et difficultés relevées en IME et en production d'orthographe, et mise en perspective de la recherche des facteurs explicatifs.

Module 5

Durée : 1 h 30

Cas clinique – Hypothèses explicatives

Développer les épreuves explicatives éventuelles des difficultés relevées lors de la passation des épreuves de 1^{er} et de 2^e niveau. Explication des épreuves et commentaires des résultats pour chacune d'entre elles.

- 1 – Répétition de pseudomots.
- 2 – Discrimination phonologique.
- 3 – Rappel item.
- 4 – Répétition de chiffres.
- 5 – Répétition de logatomes.
- 6 – Dénomination Lexique-Phonologie.
- 7 – Désignation d'images.
- 8 – Programmation orale de phrases.
- 9 – Compréhension orale de phrases.
- 10 – **Synthèse des résultats des épreuves hypothèses explicatives : langage oral et mémoire à court terme.** Synthèse des épreuves explicatives concernant le langage oral. Mise en perspective les épreuves complémentaires à administrer dans le domaine des autres fonctions cognitives en fonction de l'analyse des résultats des épreuves du langage oral.
- 11 – Gnosies visuelles de figures.
- 12 – Empan visuo-attentionnel.
- 13 – **Synthèse générale des résultats pour les hypothèses explicatives.** Élaboration de la synthèse générale concernant l'ensemble des épreuves administrées. Synthèse du tableau des facteurs explicatifs qui corroborent la plainte initiale et les troubles constatés au cours de l'évaluation. Savoir déterminer les facteurs de causalité. Savoir expliquer le trouble.

Module 6

Durée : 30 mn

Cas clinique – Résultats et diagnostics

- 1 – **Traitement des données de l'évaluation.** Présentation des supports techniques qui aident à la collecte des données de l'évaluation, au traitement des résultats et au rendu des résultats avant l'analyse conduisant au diagnostic orthophonique final.
- 2 – **Radar synthèse des résultats et conclusion.** Analyse des résultats au travers d'un radar de synthèse comparant les résultats dans les différents domaines. Savoir établir des liens de corrélations entre ces différents résultats. Mise en évidence des dissociations dans les résultats, potentiellement explicatives de difficultés rencontrées. Savoir s'appuyer sur le modèle du schéma « CATALISE » (Bishop 2016) pour établir un diagnostic différentiel avec d'éventuels facteurs de comorbidités. Élaboration de l'argumentation du diagnostic orthophonique en lien avec les critères du DSM 5.
- 3 – **Projet thérapeutique.** Mise en perspective, au vu des résultats et de l'impact des troubles sur la scolarité, d'un programme cohérent d'une rééducation s'appuyant sur des données d'EBP.
- 4 – **Compte rendu orthophonique.** Constitution du contenu rédactionnel d'un compte rendu de bilan en fonction de la synthèse de toutes les données recueillies.
- 5 – **Commentaire Final.** Élaboration d'une conclusion synthèse des points forts de la stratégie évaluative suivie et exposée dans cette formation en ligne. Rappel des éléments constitutifs d'une bonne évaluation des troubles du langage oral et écrit s'appuyant sur une conception holistique du fonctionnement du langage et sur une démarche hypothético-déductive explorant les composantes de bas niveaux jusqu'aux processus les plus complexes. Mise en évidence de la nécessité d'une telle évaluation pour optimiser le diagnostic et aider à mieux élaborer un programme rééducatif.

BULLETIN DE PRE-INSCRIPTION

Nom :
Prénom :
Date de naissance : N° Adeli :
Adresse professionnelle :
Code postal Ville :
Pays :
Tél. portable (obligatoire) :
Courriel (obligatoire) :

Cochez votre choix :

Prise en main de l'évaluation des troubles du Langage oral et du Langage écrit avec la batterie EVALEO 6-15 – Tarif : 210 €

☐ J'opte pour le **DPC**

☐ J'opte pour le **FIF-PL**

→ Je joins un **chèque de caution** de 210 € libellé à l'ordre de « Ortho Edition », à retourner par voie postale accompagné du bulletin de pré-inscription

☐ **SANS PRISE EN CHARGE :**

☐ Je joins un **chèque de caution** de 210 € libellé à l'ordre de « Ortho Edition », à retourner par voie postale accompagné du bulletin de pré-inscription

OU ☐ Je règle par **virement bancaire**, 210 € à l'ordre d'ORTHO EDITION, suivant les coordonnées ci-dessous :

RIB : 30004 00534 00010020690 71 – IBAN : FR76 3000 4005 3400 0100 2069 071 – BIC : BNPAFRPPDUN

N'oubliez pas d'indiquer FORMATION EVALEO 6-15 dans le sujet de votre virement.

→ Dans le cas du virement bancaire, je renvoie mon bulletin de pré-inscription soit par voie postale, soit par courriel à Sylvie Tripenne

Adresse postale : **Ortho Edition – Service Formations – 78 rue Jean Jaurès – 62330 ISBERGUES**

En cas de besoin, notre référente, **Mme Tripenne**, est à votre disposition pour vos démarches.

Vous pouvez la joindre par courriel à sylvie.tripenne@orthoedition.com

► **Pour le FIF-PL**, vous vous inscrivez auprès d'Ortho Edition en nous envoyant votre bulletin de pré-inscription et votre règlement. Nous vous adresserons alors une confirmation d'inscription et une convention qui sera à joindre à votre dossier FIF-PL avec le programme de la formation. Au niveau des pièces jointes, choisissez bien votre convention et votre programme en fonction de votre inscription. Merci de nous renvoyer la convention remplie et signée, accompagnée du règlement libellé à l'ordre d'Ortho Edition.

► **Pour le DPC**, vous vous inscrivez auprès d'Ortho Edition en nous envoyant votre bulletin de pré-inscription et votre règlement. Vous devez vous inscrire en même temps, personnellement, sur le site mondpc.fr. L'ANDPC nous enverra alors un message que nous validerons.

► **Démarche pour s'inscrire à une formation au niveau du DPC** : inscription sur le site www.mondpc.fr. Se connecter avec son adresse courriel et son mot de passe. Dans le menu de gauche, aller dans « Recherche actions ». Taper ensuite à droite dans « référence de l'action » les 11 chiffres de l'action choisie (Prise en main de l'évaluation des troubles du Langage oral et du Langage écrit avec la batterie EVALEO 6-15). il faut cliquer à droite sur RECHERCHER, puis en dessous sur « détail ACTION de DPC ». Ceci donne les détails de la formation et, en bas de page, cliquer sur le bouton « s'inscrire » pour valider la demande au niveau du DPC.



La certification qualité a été délivrée au titre de la catégorie d'action suivante : **ACTIONS DE FORMATION**

■ RÉPUBLIQUE FRANÇAISE