

Réseau de périnatalité Occitanie

Evaluation des mouvements généraux (GMA)

prechtl's general movement assessmentbasic

Niveau avancé

Objectifs et déroulé pédagogiques

Mise à jour du document
15/05/2024

RESEAU DE PERINATALITE OCCITANIE

Siège : 24 impasse de la Flambère – 31300 Toulouse

Association Loi 1901 - N° de Siret 841 258 650 00032 / Code APE : 9412Z

www.perinatalite-occitanie.fr

Objectifs

Objectifs

Objectifs pédagogiques

Au cours de la formation les participants apprendront à s'approprier un outil de dépistage de la paralysie cérébrale (PC) basé sur l'observation fine de la motricité du nourrisson avant 5 mois d'âge corrigé à partir de l'évaluation des mouvements généraux

Objectifs opérationnels

A l'issue de la formation, les participants seront en capacité de :

- Définir contexte et les implications médicales de l'évaluation des mouvements généraux
- Repérer les éléments de posture et de mouvements généraux et elliptiques et rotatoires normaux du nouveau-né prématuré en bonne santé et en déduire les significations et les implications
- Repérer les mouvements elliptiques et rotatoires anormaux
- Identifier les implications et les interprétations à donner à l'observation des mouvements elliptiques et rotatoires
- Identifier mouvements généraux « Fidgety » normaux et répertoire médiocre et en déduire les significations et les implications
- Analyser les mouvements généraux « Fidgety » observés
- Utiliser les tutoriels d'arbre décisionnels
- Décrire le processus d'analyse personnalisée de l'évolution du développement du nouveau-né à partir de séquences répétées d'analyse des mouvements généraux
- Enumérer les différents mouvements généraux aux différents âges du nourrisson
- Diagnostiquer précocement de l'hémiplégie
- Décrire l'implication pratique de l'étude des mouvements généraux et de leur évolution

Déroulé pédagogique

L'action de formation se déroule en format présentiel. La durée totale est de 3,5 jours (soit 24,5h).

Il s'agit du **niveau avancé** qui concernent uniquement les professionnels ayant validé « le niveau basic » et ayant une expérience significative du diagnostic de la paralysie faciale (PC) et de la prise en soin des enfants concernés.

Le déroulé pédagogique est conçu sur la même logique que sur le niveau « Basic ». La différence réside dans le niveau d'expertise et la technicité des éléments abordés. Les parties d'apports théoriques du niveau basic sont considérées comme acquises ; en revanche, l'analyse sur vidéo sera reprise afin de consolider et de renforcer le niveau des participants. Ce niveau permettra d'affiner l'observation de la motricité du nourrisson par l'utilisation de scores moteurs (grille d'évaluation MOS), d'établir une analyse précise, de partager les expériences des participants et des éventuelles difficultés qu'ils ont pu rencontrer lors de l'analyse de leurs propres vidéos.

Pour chaque session de formation, 2 formateurs sont présents. Cela permet de réaliser des sous-groupes de 15 participants maximum pour intensifier la participation des participants grâce à une pédagogie active.

JOUR 1

Horaires et durée	Objectifs opérationnels	Objectifs spécifiques	Titre et Contenu	Méthode pédagogique / HAS	Supports pédagogiques	Intervenants	Méthode d'évaluation
8h30 – 8h45 Durée 15 mn		Partager les attentes	Présentation de chacun des présents. Recueil des attentes des participants Présentation du programme et de la plateforme numérique de formation	Présentation en cours magistral – méthode affirmative par pédagogie expositive	Echanges Présentation : Rappel de l'utilisation de la plateforme numérique de formation	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Questionnaire de connaissance et de pratique
09H15-09H30 <i>Durée : 0h15</i>		Evaluer ses connaissances et pratiques	Résultats des pré-tests	Echange autour des résultats des pré-test	Echange Questions / réponses Méthode interrogative	Plateforme numérique Résultats aux pré-tests	Résultats des Pré-tests

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

09h00 – 10h30 <i>Durée : 1h30</i>	Définir le contexte et les implications médicales de l'évaluation des mouvements généraux	Resituer l'importance des GMA – Définition, implications médicales, utilisation dans des situations physiologiques et pathologiques	Analyse vidéos : <ul style="list-style-type: none"> D'un nouveau-né prématuré de 31 SA permettant de décrire les caractéristiques des mouvements généraux Des différents GMA de la vie foetale à la vie post natale, jusqu'à 5 mois d'âge corrigé 	Présentation en cours magistral – méthode affirmative par pédagogie expositive Méthode interrogative	Exposé sur l'historique des GMA ; genèse des GMA	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Temps de question réponse participants / intervenants Interaction participants / formateurs
10h30 – 10h45			<i>PAUSE</i>				
10h45 – 12h00 <i>Durée : 1h15</i>	Repérer les éléments de posture et de mouvements généraux et elliptiques et rotatoires normaux et anormaux du nouveau-né et en déduire les significations et les implications	Evaluer l'observation des GMA dans la période des Writhing	Analyse vidéos - Les Mouvements withing (naissance à 6-9 semaines post-term) Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants Analyse de séquence vidéo Présentation de cas cliniques 	Méthode interrogative Méthode active	Vidéo Cas cliniques	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
12h00 – 13h00			<i>DEJEUNER</i>				

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

13h00 – 15h30 Durée : 2h30	Repérer les éléments de posture et de mouvements généraux et elliptiques rotatoires normaux et anormaux du nouveau-né et en déduire les significations et les implications	Identifier avec précision les différents types de mouvements généraux, normaux, répertoire pauvre, cramped synchronized et chaotiques En déduire les significations et les implications	Analyse vidéos - Les Mouvements anormaux Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants 	Méthode interrogative Méthode active	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de séquence vidéo Présentation de cas cliniques 	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
15h30 – 16h45 Durée : 1h15min	Repérer les éléments de posture et de mouvements généraux et elliptiques rotatoires normaux et anormaux du nouveau-né et en déduire les significations et les implications	Utiliser une grille détaillée d'analyse des mouvements généraux pendant la période pré terme et à terme (Writing)	Présentation analytique de la grille GMOS (General Movements optimality score) Posture et mouvements généraux du nouveau-né prématuré et à terme	Présentation en cours magistral – méthode affirmative par pédagogie expositive	PPT Grille GMOS	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
16H45-17H00 Durée : 15 mn		Synthétiser les acquis de la journée	Synthèse des acquis	Echange autour des acquis des participants sur les éléments abordés ensemble	Discussion et échanges Méthode interrogative	Pochette personnelle Plateforme numérique	Evaluation et régulation des formateurs : Echanges formateurs/stagiaire

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

JOUR 2

Horaires et durée	Objectifs opérationnels	Objectifs spécifiques	Titre et Contenu	Méthode pédagogique / HAS	Supports pédagogiques	Intervenants	Méthode d'évaluation
08h30 – 10h00 <i>Durée : 1h30</i>	Identifier les mouvements généraux « Fidgety » normaux et repertoire médiocre et en déduire les significations et les implications	Evaluer les connaissances sur l'observation des mouvements généraux normaux et anormaux pendant la période des fidgety En déduire les significations et les implications	Analyse vidéos Mouvements normaux et anormaux 1. Fidgety présents 2. Absence de Fidgety 3. Fidgety anormaux Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants 	Méthode interrogative Méthode active	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de séquence vidéo Présentation de cas cliniques 	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
10h00 – 10h30			<i>PAUSE</i>				
10h30 – 12h00 <i>Durée : 1h30</i>	Identifier les mouvements généraux « Fidgety » normaux et repertoire médiocre et en déduire les significations et les implications	Identifier les difficultés rencontrées par les participants à l'interprétation des vidéos qu'ils ont effectués Analyse de la situation clinique et des prises en charge des bébés observés	Analyse vidéos de mouvements généraux anormaux, dans les périodes Writhing et Fidgety Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants 	Méthode interrogative Méthode active	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de séquence vidéos Présentation de cas cliniques 	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

12h00 – 13h00			<i>DEJEUNER</i>				
13h00 – 15h00 <i>Durée : 2h00</i>	Décrire le processus d'analyse personnalisée de l'évolution du développement du nouveau-né à partir de séquences répétées d'analyse des mouvements généraux	Décrire les conditions optimales d'observation des mouvements généraux sous forme d'un tutoriel	<u>Comment observer les mouvements généraux</u> Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants 	Méthode interrogative Méthode active Méthodologie d'observation des mouvements généraux : (technique d'apprentissage par l'erreur) Analyse avec cotation hétérogène	<ul style="list-style-type: none"> Analyse de séquence vidéo Présentation de cas cliniques Travail sur Poupons 	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
15h30 – 17h15 <i>Durée : 1h45</i>	Décrire le processus d'analyse personnalisée de l'évolution du développement du nouveau-né à partir de séquences répétées d'analyse des mouvements généraux	Repérer avec précision les mouvements associés aux mouvements généraux	Description de la grille MOS (Motor Optimality Score)	Présentation en cours magistral – méthode affirmative par pédagogie expositive	Utilisation Grille MOS	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	question réponse participants / intervenants
17H15-17h30 <i>Durée : 15 mn</i>		Synthétiser les acquis de la journée	Synthèse des acquis	Echange autour des acquis des participants sur les éléments abordés ensemble	Discussion et échanges Méthode interrogative	Pochette personnelle Plateforme numérique	Evaluation et régulation des formateurs : Echanges formateurs/st agiaire

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

JOUR 3

Horaires et durée	Objectifs opérationnels	Objectifs spécifiques	Titre et Contenu	Méthode pédagogique / HAS	Supports pédagogiques	Intervenants	Méthode d'évaluation
08h30 – 10h00 <i>Durée : 1h30</i>	Décrire le processus d'analyse personnalisée de l'évolution du développement du nouveau-né à partir de séquences répétées d'analyse des mouvements généraux	Identifier mouvements généraux pathologiques de la période Writhing Utiliser la grille GMOS	Analyse vidéo - mouvements généraux « writhing » anormaux Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants Analyse de séquence vidéos Présentation de cas cliniques 	Méthode active Méthode interrogative	Vidéos Cas cliniques	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
10h00 – 10h30			<i>PAUSE</i>				
10h30 – 12h00 <i>Durée : 1h30</i>	Identifier les mouvements généraux « Fidgety » normaux et repertoire médiocre et en déduire les significations et les implications	Identifier mouvements généraux pathologiques de la période Fidgety Utiliser la grille MOS	Analyse vidéos - mouvements généraux « Fidgety » absents et anormaux Atelier pratique en sous-groupes <ul style="list-style-type: none"> Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées par les participants 	Méthode active Méthode interrogative	Vidéos Cas cliniques	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

			<ul style="list-style-type: none"> Analyse de séquence vidéo Présentation de cas cliniques				
12h00 – 13h00			<i>DEJEUNER</i>				
13h00 – 15h00 <i>Durée : 2h00</i>	Décrire le processus d'analyse personnalisée de l'évolution du développement du nouveau-né à partir de séquences répétées d'analyse des mouvements généraux	Analyser les trajectoires développementales du nouveau-né à partir de films d'un nouveau-né à différentes périodes	Comment analyser les trajectoires développementales Echanges de pratiques Partage des difficultés rencontrées sur le terrain par les participants	Méthode interrogative Méthode active		F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Interaction participants / formateurs
<i>PAUSE</i>							
15h30 – 17h15 <i>Durée : 1h45</i>	Définir le contexte et les implications médicales de l'évaluation des mouvements généraux	Réaliser un tutoriel à partir des éléments observés et de l'éventuel retentissement clinique	Analyse vidéos Recueil des différents éléments retrouvés dans l'observation des GMA pouvant prédire l'apparition d'une paralysie cérébrale	Evaluation physiopathologique des observations	Vidéo Cas clinique	F. FERRARI, L. DARDONVILLE	Mise en situation par les formateurs Interaction participants / formateurs
16H45-17H00 <i>Durée : 15 mn</i>		Synthétiser les acquis de la journée	Synthèse des acquis	Echange autour des acquis des participants sur les éléments abordés ensemble	Discussion et échanges Méthode interrogative	Pochette personnelle Plateforme numérique	Evaluation et régulation des formateurs : Echanges formateurs/stagiaire

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé

JOUR 4 (demi-journée)

Horaires et durée	Objectifs opérationnels	Objectifs spécifiques	Titre et Contenu	Méthode pédagogique / HAS	Support pédagogiques	Intervenants	Méthode d'évaluation
8h30 – 10h00 Durée : 1h30		Affiner son observation des différents GMA	Analyse vidéos Entraînement à partir de situations diverses	Ateliers pratiques en sous-groupe Analyse de séquences vidéo		F. FERRARI, V. BELMONTI,	
PAUSE							
10h30 – 12h15 Durée : 1h45 min		Evaluer les connaissances des participants Partager ses questionnements et ses réflexions	Analyses de vidéos (test) Pour validation des acquis de la formation Evaluation finale de la formation orale Explicitation des auto-questionnaires à compléter sur la plateforme numérique de formation	Méthode active Méthode évaluative	Tests	1 formateur par sous-groupe de 15 participants F. FERRARI, V. BELMONTI	Evaluation Finale : résultat
12h15 – 12h30 Durée : 30 min		Evaluer et synthétiser les acquis de la formation S'engager pour faire évoluer sa pratique	Validation des acquis de la formation Evaluation finale de la formation orale Explicitation des auto-questionnaires à compléter sur la plateforme numérique de formation	Méthode évaluative	Plateforme numérique Fiche d'évaluation de l'atteinte des objectifs (formateur)	F. FERRARI, V. BELMONTI,	Echange Questionnaire Questionnaire auto-administré Connaissances compétences et pratiques

Formation à l'évaluation des mouvements généraux (GMA) - prechtl's general movement assessment
Niveau avancé