

## F7 Autisme, TSA : Évaluation TTAP pour adolescents et adultes (à partir de 13 ans)

### Objectifs : • Administrer l'évaluation

- Analyser les critères de cotation des items de l'évaluation
- Objectiver les compétences de l'adulte présentant un TSA évalué
- Extraire, à partir des résultats, les grandes lignes d'un PPI (pour approfondir ce thème voir F29)

---

### Programme :

#### Jour 1 - 7 heures

##### Matin : 8 h 45 - 12 h 30

SÉQUENCE 1 - durée : 3 h 45

Identifier les éléments de l'évaluation fonctionnelle

Décrire les principes généraux du TTAP (matériel, administration et cotation)

Définir l'observation directe et questionnaire parents

##### Après-midi : 13 h 15 - 16 h 30

SÉQUENCE 2 - durée : 3 h 15

Connaître la différence d'indication du test à l'adolescence ou à l'âge adulte

Visionner une passation et cotation de TTAP (vidéo)

#### Jour 2 - 7 heures

##### Matin : 8 h 45 - 12 h 30

SÉQUENCE 3 - durée : 3 h 45

Discuter l'évaluation - item, cotation, scores

Analyser chaque item et justifier le niveau

##### Après-midi : 13 h 15 - 16 h 30

SÉQUENCE 4 - durée : 3 h 15

Relier l'ensemble des données pour la présentation des résultats

#### Jour 3 - 7 heures

##### Matin : 8 h 45 - 12 h 30

SÉQUENCE 5 - durée : 3 h 45

Identifier les domaines du PPI nécessaires à une inclusion professionnelle et/ou institutionnelle

Reconnaître les différentes composantes et élaborer le rapport écrit

##### Après-midi : 13 h 15 - 16 h 30

SÉQUENCE 6 - durée : 3 h 15

Élaborer les grandes lignes du PPI basées sur les données du TTAP en prenant en compte l'analyse comparative des 3 échelles

#### Jour 4 - 7 heures

##### Matin : 8 h 45 - 12 h 30

SÉQUENCE 7 - durée : 3 h 45

Décrire la restitution des informations issues de l'évaluation auprès de la personne et/ou des partenaires

Construire une structuration :

- d'activités dans le cadre d'un accompagnement en établissement

- de poste de travail dans le cadre d'une inclusion professionnelle

##### Après-midi : 13 h 15 - 16 h 30

SÉQUENCE 8 - durée : 3 h 15

Appliquer l'évaluation continue

Argumenter sur la nécessité d'une cohérence et la continuité entre les professionnels concernés et les familles

**Important :** manuel *TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte* – TEACCH non fourni - disponible sur [autismediffusion.com](http://autismediffusion.com).

Au premier jour de formation, les stagiaires doivent être en possession du manuel *TTAP - Profil d'évaluation de la transition vers la vie adulte* – TEACCH, 2ème édition (G. MESIBOV, J. THOMAS, S. CHAPMAN, E. SCHOPLER).