



L.EX

LEARNING EXPERIENCE

AFGSU 2

## DÉROULÉ PÉDAGOGIQUE

### CONTACT :



(+33) 6.76.36.00.40



contact@learning-xp.fr



learning-xp.fr



linkedin.com/company/learning-experience

**Public :**

l'AFGSU, pour attestation de formations aux gestes et soins d'urgences, est destinée à l'ensemble des personnels, personnels de santé ou non, travaillant au sein d'un établissement de santé. Elle est obligatoire et doit être recyclée tous les 4 ans.

**Prérequis :**

aucun

**Durée de formation :**

- Formation initiale : 21h soit 3 jours
- Formation recyclage : 7h soit une journée

**Tarif :**

Pour répondre au mieux à vos exigences, nous vous invitons à nous contacter pour établir un devis.

**Organisation de la formation :**

Formation 100% pratique

Que ce soit au sein de votre structure ou dans vos locaux, nous garantissons la même qualité de formation. Nous apportons tout le matériel nécessaire y compris nos mannequins connectés qui rendent les formations plus ludiques et agréables tout en garantissant un apprentissage optimal.

**Nos formateurs ;**

Anciens infirmiers militaires, infirmiers pompiers, infirmiers aux urgences, en réanimations ou en SMUR, tous nos formateurs sont des experts de l'urgences toujours en activité.

**CONTACT :**

(+33) 6.76.36.00.40



contact@learning-xp.fr



learning-xp.fr



linkedin.com/company/learning-experience

## Déroulé de l'action (1/2) :

### **Programme AFGSU 2**

#### **Première demi journée (3h30) Urgences vitales**

- Hémorragies
  - alerte, protection
  - Arrêter une hémorragie externe
  - alerter le centre 15
  - se protéger du risque infectieux
- Identifier une hémorragie extériorisée
- Identifier une obstruction des voies aériennes
- Identifier une obstruction aiguë des voies aériennes et réaliser les gestes adéquats, y compris les cas particuliers
- Identifier l'inconscience et assurer la liberté et la protection des voies aériennes d'une personne inconsciente en ventilation spontanée, y compris les cas particuliers

#### **Deuxième demi journée (3h30) Urgences vitales**

- Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre professionnel AVEC le matériel d'urgence hospitalier (chariot Ballon DEA...)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA) dans le cadre professionnel (compressions thoraciques)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base avec matériel (DEA avec électrodes adaptées) dans le cadre professionnel
- Réanimation cardio-pulmonaire dans le cadre privé
- Identifier un arrêt cardiaque d'un adulte et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche)
- Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) de base dans le cadre privé (bouche à bouche à nez)

#### **Troisième demi journée (3h30) Urgences vitales / urgences potentielles**

- Réanimation cardio-pulmonaire (enfant nourrisson) dans le cadre professionnel avec matériel
  - Identifier un arrêt cardiaque d'un nourrisson ou d'un enfant et réaliser une réanimation cardio pulmonaire (RCP) avec le matériel du chariot d'urgence (Insufflateur manuel, O2, DEA) dans le cadre professionnel
  - Appliquer les procédures de maintenance et de matériovigilance des matériels
- Malaise
  - Identifier des signes physiques et fonctionnels pouvant précéder une détresse vitale.
  - Installer dans la position d'attente adaptée
- Accouchement inopiné
  - Identifier l'imminence d'un accouchement, préparer la mère et l'accueil de l'enfant

## Déroulé de l'action (2/2) :

### Quatrième demi journée (3h30) Urgences potentielles

- Traumatismes
  - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme cutané, (brûlure, plaie grave et effectuer les gestes adéquats.
  - Identifier les signes de gravité d'un traumatisme osseux, effectuer les gestes adéquats et utiliser le matériel d'immobilisation adapté.
    - Poser une attelle de membre
    - Retirer un casque intégral chez un motard en détresse vitale
    - Poser un collier cervical pour une suspicion de traumatisme du rachis.
- Participer à un relevage et à un brancardage en équipe

### Cinquième demi-journée (3h30) Risques collectifs

- Les plans sanitaires et de secours
  - Identifier un danger dans l'environnement et appliquer les consignes de protection adaptée (y compris en cas d'alerte des populations ou de situations d'exception au sein de l'établissement
  - Énoncer les principes généraux des plans sanitaires (canicule, grand froid...)
  - Identifier, en fonction de l'actualité, les spécificités épidémiques : menace de pandémie grippale en 2006 (programme et pédagogie à élaborer par les CESU en lien avec les infectiologues référents)
  - Énoncer les principes généraux et de secours extra hospitaliers (ORSEC Plan rouge ..)
    - Décrire les grands principes des plans blancs
    - accueil de victimes en grand nombre
    - principes de protection de l'hôpital et du personnel
    - principes de prise en charge des patients contagieux ou contaminés,
    - principes de réponses en cas d'«hôpital victime » ( rupture d'un circuit de fluide.....)
  - Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception

### Sixième demi-journée (3h30) Risque collectif

- Le risque NRBC
  - Définir chacun des risques NRBC.
  - Dédire les principes de protection face à chacun des risques prédéfinis (par exemple, en cas de risque biologique appliquer les principes de protection, d'hygiène générale et restreindre les gestes de convivialité)
  - Décrire les principes d'organisation de l'établissement en cas de déclenchement d'une annexe NRBC du plan Blanc
  - Identifier son rôle et s'intégrer dans la chaîne de soins en situation d'exception de type NRBC
- Procédures d'habillage déshabillage (ateliers pratiques)
  - Se protéger du risque par une tenue adaptée. : identifier les procédures habillage déshabillage
  - Maîtriser les techniques habillage déshabillage NRBC