



APHASIES : DEVELOPPEZ VOTRE EXPERTISE PROGRAMME

Intervenant : Magali Diaz

- ▲ Orthophoniste diplômée en 2003, chargée d'enseignement au CFUO de Marseille et de Poitiers (UE Aphasiologie), ancienne orthophoniste hospitalière en service de neurologie (consultation mémoire et UNV), Directrice de mémoires (médaille d'or CFUO de Marseille 2016), DU réhabilitation neuropsychologique à la Pitié-Salpêtrière (2014, major de promotion).

Nom et qualité (n'oubliez pas de décliner tous vos diplômes !)

Public visé : orthophoniste

Pré-requis :

- ▲ Avoir une expérience clinique auprès de patients aphasiques
- ▲ **Apporter un dossier de patient aphasique ancien ou actuel**
- ▲ ne convient pas aux personnes souhaitant se « (re)mettre à la neurologie »
- ▲ L'utilisation des bilans d'aphasie ne sera pas présentée en détails

Orthophonistes, autres professionnels de santé, autres professionnels

Durée de la formation (en heures) : 15 heures

Nombre de participants souhaités : 12

Résumé :

Les recommandations de bonne pratique parues en juin 2022 mettent en évidence la nécessité de la prise en soins des troubles du langage dans les aphasies de façon intensive et durable. L'orthophoniste est au cœur de ce suivi.

Par ailleurs, avec la mise en place du forfait post-hospitalisation, le rôle de l'orthophoniste dans la prise en soins des troubles phasiques a été renforcée.

Le rôle de l'orthophoniste dans la réhabilitation des troubles du langage et de la communication est donc majeur depuis l'USINV jusqu'au suivi en libéral de la phase chronique.

Cette action de formation vise à développer l'expertise des orthophonistes en aphasiologie dans ce contexte.

Objectifs généraux :

Cette action de formation permettra au stagiaire de mettre en place des objectifs de rééducation précis et cohérents au sein de son plan de soin et d'utiliser des protocoles d'intervention évaluables en terme d'efficacité.

Objectifs pédagogiques spécifiques : A l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de :

- Utiliser les modèles cognitifs et anatomiques pour analyser son patient et élaborer son plan de soins
- Rédiger un objectif d'intervention précis et quantifiable pour son patient
- Choisir ou adapter un protocole issu de la littérature scientifique ou sa pratique clinique
- Evaluer l'efficacité de son protocole

Méthode utilisée :

Pour ce qui est de la méthode notre action de formation propose une alternance de temps affirmatifs expositifs assez brefs afin de faire le point sur des éléments théoriques et démonstratifs comme par exemple la présentation d'un outil d'un protocole. Ces temps expositifs sont très souvent lancés ou conclus par des temps interrogatifs afin de faire émerger les représentations des praticiens et leurs éventuelles évolutions.

Moyens pédagogiques :

Cas cliniques, vidéo, jeux de rôle, etc ...

- ▲ Apports théoriques en courts exposés
- ▲ Appropriation des outils théoriques en petits groupes
- ▲ Ludopédagogie
- ▲ Travail sur son cas clinique avec utilisation de grilles d'analyse
- ▲ Mises en situation
- ▲ Lectures d'articles scientifiques

PROGRAMME

MATINEE 1

ETAPE 1	OBJECTIF 1 GESTION DE GROUPE LANCEMENT ET BRISE GLACE	25 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	METHODE PEDAGOGIQUE	
Faire connaissance avec le groupe Se détendre Créer une cohésion	exposé magistral échange collaboratif* sondage participatif	
ETAPE 2	OBJECTIF 2 THEORIES LE GLOSSAIRE EN APHASIOLOGIE	70 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES	METHODE PEDAGOGIQUE	
- Lire le glossaire - Poser des questions sur le glossaire - utiliser les mots actuels du domaine aphasiologique	- travail individuel - échange en petit groupe niveau hétérogène - partage via post-it - exposé magistral	
DOCUMENTS UTILISES PAR STAGIAIRES ENVOYES LA VEILLE		
- glossaire aphasiologie		
CONTENU PEDAGOGIQUE		
Le glossaire d'aphasiologie est une synthèse des différentes appellations de signes cliniques des patients aphasiques. Il permet au stagiaire :		
- De qualifier précisément les troubles observés		
- décrire la fluence du patient		
- choisir le bon type d'erreurs lexicales : paraphasies sémantiques, phonémiques...		
- décrire correctement les atteintes de la syntaxe et du langage écrit		

ETAPE 3	OBJECTIF 3 APPLICATION CLINIQUE TRAVAIL SUR CAS CLINIQUES		45min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - Utilisation du vocabulaire du glossaire pour présentation clinique de leur patient		METHODE PEDAGOGIQUE - exposé magistral - analyse de video clinique - travail individuel	
DOCUMENTS UTILISES PAR STAGIAIRES ENVOYES LA VEILLE - caractériser son cas clinique		DISPOSITIFS NUMERIQUES - travail sur doc word	
CONTENU PEDAGOGIQUE L'outil « caractériser son cas clinique » permet au stagiaire d'analyser son patient au vu des différents apports théoriques : <ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation des termes actuels de description clinique (en référence au glossaire) - la localisation des troubles dans le modèle cognitif de référence de Caramazza et Hillis - une hypothèse de la voie du langage atteinte selon les connaissances anatomiques actuelles 			
ETAPE 4	OBJECTIF 4 THEORIES : MODELE COGNITIF EN APHASIOLOGIE		10 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - comprendre le modèle de Caramazza - analyser les différentes étapes du modèle		METHODE PEDAGOGIQUE - exposé magistral - échange collaboratif	
DOCUMENTS UTILISES PAR STAGIAIRES ENVOYES LA VEILLE - modèle de Caramazza		DISPOSITIF NUMERIQUE - travail sur doc word	
CONTENU PEDAGOGIQUE <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des différents modèles cognitifs de la production lexicale - Analyse approfondie du modèle de Caramazza et Hillis 			

ETAPE 5	OBJECTIF 4 THEORIES MODELE COGNITIF APPLICATION	55 min
SOUS-OBJECTIF(S) - comprendre le Caramazza - relier les signes cliniques aux différentes étapes du modèle - choisir l'atteinte pour son patient		METHODE PEDAGOGIQUE - évaluation formative - application individuelle - échange collaboratif grand groupe
DOCUMENTS UTILISES PAR LE STAGIAIRE ENVOYES LE VEILLE - Modèle de Caramazza - Caractériser son cas clinique		DISPOSITIF NUMERIQUE - quiz en ligne - travail individuel sur word
CONTENU PEDAGOGIQUE - Présentation des différents modèles cognitifs de la production lexicale - Analyse approfondie du modèle de Caramazza et Hillis		
ETAPE 6	OBJECTIF 5 THEORIES LE MODELE HODOTOPIQUE	35 min
SUBJECTIFS PEDAGOGIQUES - comprendre le modèle Hodotopique - repérer la voie dorsale et la voie ventrale sur le schéma		METHODES PEDAGOGIQUES - exposé magistral application en binômes
DOCUMENTS UTILISES POUR LA PREPARATION - Modèle anatomique Duffau - exercice word voie dorsale/voie ventrale		DISPOSITIF NUMERIQUE - exercice genially
CONTENU PEDAGOGIQUE - Présentation des apports de l'IRM par tenseur de diffusion et de la chirurgie éveillée pour la compréhension du fonctionnement neurologique du langage - Analyse approfondie du modèle hodotopique de Duffau & al		

APRES MIDI 1

ETAPE	OBJECTIF REVEIL PEDAGOGIQUE ET GESTION DE GROUPE		10 min
ETAPE 7	OBJECTIF 5 THEORIES LE MODELE HODOTOPIQUE SUITE		35 min
SOUS-OBJECTIF(S) - comprendre le modèle Hodotopique - relier le modèle hodotopique aux signes cliniques		METHODES PEDAGOGIQUES - échange collaboratif	
DOCUMENTS UTILISES POUR LA PREPARATION		MATERIEL A PREVOIR - classe virtuelle grand groupe - post-it collaboratif - genially interactif	
CONTENU PEDAGOGIQUE - Présentation des apports de l'IRM par tenseur de diffusion et de la chirurgie éveillée pour la compréhension du fonctionnement neurologique du langage - Analyse approfondie du modèle hodotopique de Duffau & al			
ETAPE 8	OBJECTIF 6 THEORIES LES GRANDES APHASIES		35 min
SOUS-OBJECTIF(S) ○ Lire les descriptions cliniques des aphasiques ○ Remplir les fiches descriptives des aphasies ○ Appliquer sur leur cas		METHODES PEDAGOGIQUES - lecture d'articles - travail en petit groupe de niveau homogène - collaboration pédagogique - échanges collaboratifs	
DOCUMENTS UTILISES PAR LES STAGIAIRES ENVOYES LA VEILLE		DISPOSITIF NUMERIQUES - partage de document sur pad collaboratif	
CONTENU PEDAGOGIQUE - Mise en lien de la classification traditionnelle (aphasie de Broca, Wernicke, Surdité verbale...) avec les apports théoriques du modèle cognitif et hodotopique.			

PAUSE 10 MIN

ETAPE 9	OBJECTIF 6 TECHNIQUES DE REEDUCATION EBP et Lignes de base		45 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES <ul style="list-style-type: none"> o Citer les principes de l'EBP o Appliquer au champ de l'aphasie o Citer les grands axes des recommandations de l'HAS 		CRITERES DE REUSSITE <ul style="list-style-type: none"> - recueil des représentations individuelles - exposé magistral 	
DOCUMENTS		DISPOSITIF NUMERIQUE <ul style="list-style-type: none"> - générateur de nuage de mots collaboratif 	
CONTENU PEDAGOGIQUE <ul style="list-style-type: none"> - Présentation de l'Evidence Based Practice et de son application en aphasie - Recommandation de bonnes pratiques HAS 			
ETAPE 10	OBJECTIF 7 LES THEORIES DE LA REEDUCATION : les objectifs de rééducation		10 min
SOUS-OBJECTIF(S) <i>Comprendre les différents axes de rééducation</i> <i>Comprendre les principes des objectifs de PEC</i>		METHODE PEDAGOGIQUE - exposé magistral	
DOCUMENTS UTILISES PAR LE STAGIAIRE ENVOYES LA VEILLE PWP théories de la rééducation		Dispositif numérique	
CONTENU PEDAGOGIQUE <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des différentes techniques de rééducation en aphasiologie - Apports de la CIF - Présentation des grands types d'objectif de rééducation en réadaptation fonctionnelle : restauration/réorganistaion/compensation 			

ETAPE 11		OBJECTIF 7 REDIGER UN OBJECTIF DE PEC	60 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUE Rediger un objectif de PEC pour des cas cliniques		METHODE PEDAGOGIQUE - exposé magistral - travail productif en groupe de niveau hétérogène avec passages de la formatrice - échange collaboratif grand groupe	
DOCUMENTS UTILISES POUR LA PREPARATION		MATERIEL A PREVOIR - pad de rédaction commune	
CONTENU PEDAGOGIQUE - apprendre à rédiger un objectif de rééducation à court terme précis, atteignable pour le patient et évaluable - l'objectif doit contenir : le type/la durée/l'objectif en terme de capacité			
ETAPE 12		CONCLURE SESSION JOURNEE	5 min

JOUR 2

ETAPE 1	OBJECTIF 1 Brise glace Réveil Péda	50 min
<p>OBJECTIFS PEDAGOGIQUES</p> <p>Connaître les sentiments du stagiaire</p> <p>Temps de réflexion sur les apprentissages de la veille</p> <p>Relier le modèle cognitif et le modèle anatomique</p> <p>Analyser le modèle cognitif</p> <p>Caractériser des paraphasies</p>	<p>METHODE PEDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - sondages pour recueil des positions d'apprenant - application individuelle - évaluation formative échange collaboratif 	
<p>DOCUMENTS UTILISES PAR STAGIAIRES ENVOYES LA VEILLE</p> <ul style="list-style-type: none"> - exrecice duffau cara 	<p>DISPOSITIFS NUMERIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> - partage de padlet - quiz en ligne - word 	
<p>CONTENU PEDAGOGIQUE</p> <p>Retour sur la théorie :</p> <ul style="list-style-type: none"> - travail du modèle Cognitif, des différentes paraphasies et du modèle hodotopique 		
ETAPE 2	OBJECTIF 2 APPLICATION CLINIQUE Présentation des cas cliniques	40 min
<p>OBJECTIF PEDAGOGIQUE</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les apports théoriques de la veille - Rédiger un objectif de PEC cohérent avec l'analyse 	<p>METHODES PEDAGOGIQUES</p> <ul style="list-style-type: none"> - présentation travaux individuels sur cas cliniques - échanges collaboratifs 	
<p>DOCUMENTS UTILISES POUR LA PREPARATION</p> <ul style="list-style-type: none"> - doc word caractériser son cas clinique 	<p>DISPOSITIF NUMERIQUE</p>	
<p>CONTENU PEDAGOGIQUE</p> <p>Utiliser les apports théoriques pour analyser son patient</p> <p>Présenter l'objectif de rééducation choisi</p>		

ETAPE 3	OBJECTIF 3 PROTOCOLES DE REEDUC Les protocoles multimodaux		35 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - choisir le protocole adapté en fonction du trouble cog - observer la manipulation du protocole		METHODE PEDAGOGIQUE - exposé magistral - simulation de rééducation avec un stagiaire par la formatrice	
DOCUMENTS UTILISES PAR STAGIAIRES ENVOYES LA VEILLE - pdf protocoles multimodaux		DISPOSITIFS NUMERIQUES -	
CONTENU PEDAGOGIQUE L'apport de la recherche dans les techniques de rééducation Présentation d'un protocole de rééducation de l'anomie : Les protocoles Multimodaux de Chounlamountry & al			
ETAPE 4	OBJECTIF 4 S'APPROPRIER UN PROTOCOLE		75 min
OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - étudier les protocoles issus de la littérature - les manipuler en simulation, jeux de rôle - préparer une présentation orale du protocole		CRITERES DE REUSSITE - lecture d'articles - visionnage de vidéos de présentation des protocoles - simulation en petits groupes - préparation d'exposé oral du protocole	
DOCUMENTS UTILISES PAR LE STAGIAIRE ENVOYES LA VEILLE - dossier sur les différents protocoles avec pdf, word et liens vidéos nécessaires à l'étude du protocole		DISPOSITIFS NUMERIQUES -	
CONTENU PEDAGOGIQUE Protocoles de rééducation issus de la littérature scientifique : - Protocole pour la rééducation de l'agrammatisme : la SPPA			

<i>ETAPE 1</i>		OBJECTIF 1 Brise glace Réveil Péda		50 min
Phases	Durée	Dispositif	Tâche – consigne	Rôle du formateur - Observations
<ul style="list-style-type: none"> - Protocole pour la rééducation de l'apraxie de la parole : la SPT - Protocole pour la rééducation de l'anomie : la SFA et la PCA - Protocole pour la rééducation de la communication : l'ILAT 				

PAUSE DEJEUNER 1h30
APRES MIDI 2

ETAPE 6	OBJECTIF 4 FINIR PRESENTATION PROTOCOLE	15 min
---------	---	--------

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - étudier les protocoles issus de la littérature - les manipuler en simulation, jeux de rôle - préparer une présentation orale du protocole	CRITERES DE REUSSITE - lecture d'articles - visionnage de vidéos de présentation des protocoles - simulation en petits groupes - préparation d'exposé oral du protocole
--	--

DOCUMENTS UTILISES PAR LE STAGIAIRE ENVOYES LA VEILLE - dossier sur les différents protocoles avec pdf, word et liens vidéos nécessaires à l'étude du protocole	DISPOSITIFS NUMERIQUES -
---	------------------------------------

CONTENU PEDAGOGIQUE
 Protocoles de rééducation issus de la littérature scientifique :

- Protocole pour la rééducation de l'agrammatisme : la SPPA
- Protocole pour la rééducation de l'apraxie de la parole : la SPT
- Protocole pour la rééducation de l'anomie : la SFA et la PCA
- Protocole pour la rééducation de la communication : l'ILAT

ETAPE 7	OBJECTIF 5 PRESENTER UN PROTOCOLE	65 min
---------	-----------------------------------	--------

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES - présentation cohérente du protocole - mise en situation réaliste et en lien avec le déroulé du protocole - appropriation de tous les protocoles présentés	CRITERES DE REUSSITE - présentation active des protocoles par les stagiaires - simulation de rééducation par les stagiaires - échanges collaboratifs - quiz collaboratif d'évaluation des acquis
--	---

DOCUMENTS UTILISES POUR LA PREPARATION -	DISPOSITIFS NUMERIQUES -
--	------------------------------------

CONTENU PEDAGOGIQUE
 Protocoles de rééducation issus de la littérature scientifique :

- Protocole pour la rééducation de l'agrammatisme : la SPPA
- Protocole pour la rééducation de l'apraxie de la parole : la SPT
- Protocole pour la rééducation de l'anomie : la SFA et la PCA

- Protocole pour la rééducation de la communication : l'ILAT

ETAPE 8 OBJECTIF 8 **CREER/ADAPTER UN PROTOCOLE** 75 min

OBJECTIFS

- o **Choisir un protocole adapté à son objectif**
- o **Elaborer un protocole**

METHIDES PEDAGOGIQUES

- Exposé magistral
- travail en groupe hétérogène
- échanges collaboratifs

DOCUMENTS UTILISES PAR LE STAGIAIRE ENVOYES LA VEILLE

- document word : créer son protocole

OUTILS NUMERIQUES

-

CONTENU PEDAGOGIQUE

- Présentation des méthodes de sélection du matériel verbal
- présentation de la plateforme de sélection des composantes psycholinguistiques (fréquence, complexité, imageabilité...) du lexique : lexique.org
- présentation des différents types de ligne de base permettant l'évaluation de l'efficacité du protocole choisi
- rédiger un protocole structuré, spécifique et reproductible

ETAPE 9 OBJECTIF **CONCLURE LA FORMATION** 45 min

OBJECTIF PEDAGOGIQUES

Synthèse des apprentissages
Evaluation des acquis

METHODE PEDAGOGIQUE

exposé magistral
évaluation normative individuelle
recueil questionnaire satisfaction

DOCUMENTS UTILISES POUR LA PREPARATION

DISPOSITIF NUMERIQUE

- questionnaires individuels en ligne