



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

**Titre de la formation :**

## **L'orthophoniste face à une paralysie faciale**

Recommandations de bonne pratique actualisées en évaluation et rééducation des paralysies faciales périphériques, de la phase initiale aux complications et chirurgies de réhabilitation (pratique débutante à intermédiaire)

### Théorie – Techniques - Matériel

**Durée :** 2 jours (14 heures)

**Lieu :** Nantes (44)

**Dates :** Les 4 et 5 avril 2024

**Public visé :** Orthophonistes

**Nombre de participants :** 30

**Pré-requis :** Avoir une pratique débutante à intermédiaire dans la prise en charge de patients atteints de paralysie faciale

**Thème FIF-PL :** S07-003 - Troubles des fonctions oro-myo-faciales et de l'oralité

**Orientation DPC :** 275 Intervention dans les pathologies de la sphère ORL



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

## **Formateurs :**

**Luna Denoix** - [luna.denoix@chu-lyon.fr](mailto:luna.denoix@chu-lyon.fr) - 06 11 74 16 57

Orthophoniste diplômée depuis 2010. Activité hospitalière (HCL – ORL Lyon Sud)

Chargée d'enseignement au CFUO de Lyon (Paralysies faciales périphériques)

Maître de stage

Directrice et relectrice de mémoires d'orthophonie

Formatrice (paralysies faciales périphériques)

**Frédéric Martin**, [fredericmartin64@wanadoo.fr](mailto:fredericmartin64@wanadoo.fr) - 06 32 43 47 13

Orthophoniste diplômé depuis 1982 (Paris VI)

Maître de stage et directeur de mémoire en orthophonie

Chargé d'enseignement aux centres de formation en orthophonie de Paris, Caen, Tours,

Besançon. Modules anomalies oro-myo-faciales

Formateur auprès de l'IRFA sur les troubles de la déglutition



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### **Contexte de votre formation, son intérêt :**

Il existe des sources françaises fiables et récentes, qui s'ajoutent à toutes les références scientifiques, qui valorisent et précisent la rééducation spécifique nécessaire à la pathologie de la paralysie faciale périphérique, de sa phase aiguë jusqu'à ses éventuelles complications. Les dernières recommandations internationales concernant la prise en charge de cette pathologie au niveau médical et paramédical sont d'ailleurs celles émises en France par la Société Française d'ORL en 2020, dans lesquelles la rééducation tient une place majeure.

De plus, la spécificité de cette rééducation est de plus en plus plébiscitée dans le cadre du traitement médical par injections de toxine botulique, pour en pérenniser les effets (Van Landingham, 2018, Alipour ; 2021).

L'intervention orthophonique est donc valorisée et s'inscrit au sein d'un suivi pluridisciplinaire global de ces patients (Butler & Grobbelaar, 2017 ; Markey, 2017 ; Steinhauser, 2022) à travers une rééducation adaptée (Labbé et Guerreschi, 2019 ; Denoix et Al, 2020).

Les patients recevant des soins adaptés voient donc une amélioration durable de leur déficit (Lindsay & Al, 2010) même lorsque leurs soins ne sont pas débutés dès la phase aiguë. La rééducation spécifique améliore la fonction faciale malgré la chronicité des troubles (Watson, 2015 ; Fujiwara, 2017). L'impact sur la qualité de vie des patients souffrant de cette affection est relevé depuis plusieurs années, ce qui renforce l'intérêt de lutter contre l'errance médicale dont ils souffrent encore (Picard, 2018 ; Dusseldorp, 2019).

Pour cela il est nécessaire pour les orthophonistes de maîtriser le contexte médical et anatomophysiologique (Pereira, 2021, Rapport de la SFORL, 2020). Cette spécificité d'évaluation et de rééducation réside dans la maîtrise de certaines techniques comme le NeuroMuscularRetraining, la Mime Therapy ou le biofeedback, protocoles qui ont démontré la preuve de leur efficacité (Teixeira, 2011 ; Ton Van 2021, Karp et Al, 2018 ; Fujiwara, 2015 ; Steinhauser 2022) mais aussi la Thérapie en Miroir dans le traitement des PF centrales ou périphériques (Chevet & al., 2020 ; Blanchin & al., 2013). Ces méthodes méritent d'être abordées largement au sein d'une formation continue.



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

## Ses grandes lignes de contenu

### Cette action de formation continue (FC) comporte :

- Les généralités sur la paralysie faciale (données anatomo-physiologiques nécessaires mises en lien avec une réalité clinique)
- La théorie autour des formes cliniques, des pronostics et de la prévention des séquelles
- Les données théoriques concernant les techniques de rééducation, d'après les recommandations émises par le Rapport de la SFORL 2020, pour la phase aiguë jusqu'aux séquelles chroniques
- Les outils à connaître pour l'évaluation de la paralysie faciale périphérique
- Les techniques spécifiques de rééducation, d'après les recommandations émises par le Rapport de la SFORL 2020, dans les cas de prises en charge tardives, de suivis chroniques, d'injections de toxine botulique, de chirurgie palliative)
- 

### Ses objectifs :

- Maîtriser la spécificité de l'évolution anatomophysiologique de la paralysie faciale périphérique
- Identifier les signes cliniques de cette pathologie
- Connaître les recommandations de bonne pratique concernant la rééducation et l'évaluation des paralysies faciales périphériques (rapport SFORL2020) : connaissances des techniques ayant fait preuve de leur efficacité
- Apprendre les bases des gestes techniques primordiaux
- Connaître les outils et le matériel concernant la rééducation et l'évaluation des paralysies faciales périphériques (rapport SFORL2020)



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### Déroulé pédagogique détaillé :

\* Tous les patients et parents dont les vidéos seront diffusées lors de la formation ont donné leur consentement écrit à une diffusion « dans le cadre de recherche et d'enseignement, pour une durée de 10 ans »

1 <sup>er</sup> jour de formation	
SÉQUENCE 1	
Durée de la séquence	<b>45min</b>
Titre et contenu de la séquence	<b>Présentation et analyse des résultats de l'évaluation des connaissances initiales et des profils des participants</b>  <ul style="list-style-type: none"><li>- Accueil des participants (L. Denoix &amp; F. Martin)</li><li>- Présentations sous forme de tour de table (L. Denoix &amp; F. Martin)</li><li>- Analyse des résultats au pré-test de connaissances réalisé par les participants avant la formation (L. Denoix &amp; F. Martin)</li></ul>
Objectifs de la séquence	<u>Objectifs</u> : Contrôler les connaissances des participants en début de formation
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	<u>Méthodes</u> : Interrogative, Explicative
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Diffusion de Powerpoint
Méthode d'évaluation	Interrogative
Nom de l'intervenant	F. MARTIN

<b>SÉQUENCE 2</b>	
Durée de la séquence	1h
Titre et contenu de la séquence	<b>Anatomie, physiologie et particularité de l'atteinte périphérique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Anatomophysioleogie du nerf facial</li> <li>- Particularité de l'innervation faciale, fonctionnement musculaire</li> <li>- Distinction paralysies centrales et périphériques</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Avoir une base solide précédant l'évaluation et la rééducation à travers les connaissances théoriques et la présentation de recherches récentes
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Explicative, démonstrative
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Diffusion de Powerpoint Diffusion de vidéo Autre : Nombreux schémas anatomiques et dessins anatomiques en direct
Méthode d'évaluation	Quizz dynamique
Nom de l'intervenant	L. DENOIX

## SÉQUENCE 3

Durée de la séquence	2h
Titre et contenu de la séquence	<p><b>Diagnostic et évaluation</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diagnostic et prise en charge médicale de la phase aiguë : bilan ORL, exploration fonctionnelle, pronostic</li> <li>- Recommandations d'intervention en rééducation (Rapport SFORL) : intérêt en phase aiguë, en phase de parésie jusqu'à la prise en charge tardive</li> <li>- De la phase aiguë aux complications : signes cliniques de la parésie et spasticité</li> <li>- Anatomie-physiologie de la « paresis »</li> <li>- Complications : la PFP spastique, les séquelles (théorie et présentation de vidéos)</li> <li>- Que nous disent les récentes études sur les échelles d'évaluation Evidence Based Medicine ?</li> <li>- Quels outils concrets pour l'évaluation ? outils fonctionnels, outils chiffrés, qualité de vie. Un cas clinique exemple</li> <li>- Ateliers pratiques d'évaluation : ½ groupes, mise en situation devant photos et vidéos de patients par manipulation des échelles d'évaluation</li> <li>- Retour en grand groupe des deux cas cliniques abordés, facilités et difficultés rencontrés</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Montrer les enjeux de l'évaluation, support déterminant les axes thérapeutiques. Présenter les récentes recommandations de la SFORL, les données probantes internationales concernant les outils d'évaluation et notamment les récentes traductions françaises. Se familiariser avec les outils standards, les manipuler sur un cas clinique et évaluer ensemble les facilités et difficultés à remplir ces échelles d'évaluation.
Descriptif des méthodes pédagogiques	Démonstrative, interrogative, expérientielle
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Diffusion de vidéo Puis temps dédiés à l'interaction en demi-groupes et en grand groupe Travail en petits groupes Jeux de rôle Manipulation d'outils
Méthode d'évaluation	Interrogative
Nom de l'intervenant	Gestion des demi-groupes par L. DENOIX et F. MARTIN

## SÉQUENCE 4

Durée de la séquence	1h30
Titre et contenu de la séquence	<p><b>Rééducation des paralysies faciales périphériques</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Théorie commune à toutes les méthodes : grands principes, socles thérapeutiques et présentation des manipulations par massages</li> <li>- Les méthodes de rééducation : présentation et analyse des lignes directrices probantes</li> <li>- Mise en situation devant vidéos de patients</li> <li>- Comment définir les axes thérapeutiques ?</li> <li>- Respect de la chronologie et défis face à l'évolution d'une PFP, prévention des séquelles</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Présenter les méthodes de rééducation, leurs points communs, les axes primordiaux, le lien avec les connaissances anatomophysiologiques et le pronostic médical. S'interroger sur les choix thérapeutiques spécifiques : axes de base, axes prioritaires, selon les analyses des situations des patients exposés
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Explicative, démonstrative, interrogative
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<p>Diffusion de Powerpoint          Diffusion de vidéo, photos          Matériel</p> <p>Réflexions et échanges à travers des études de cas concrets : deux patients en phase aiguë, deux en phase initiale de complications          Travail en petits groupes : le retour de chaque groupe devant le grand groupe favorise les temps d'interactions</p>
Méthode d'évaluation	Réflexions sur des axes thérapeutiques : vrai ou faux
Nom de l'intervenant	L. DENOIX

SÉQUENCE 5	
Durée de la séquence	2h15
Titre et contenu de la séquence	<p><b>Apprentissage pratique : gestes et mobilisations</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comment réaliser les massages ? atelier pratique et étude de cas par vidéo : en ½ groupe, changement d'atelier à mi-parcours</li> <li>- Apprentissage des gestes techniques de la mobilisation musculaire</li> <li>- NMR puis Mime Thérapie : deux techniques à utiliser simultanément ou successivement ?</li> <li>- Rééducation à distance / Outils techniques</li> </ul> <p>Ateliers sous forme de 1/2 groupes où les formateurs évoluent et où chaque participant réalise les gestes.</p>
Objectifs de la séquence	Travailler en groupe puis en binôme l'apprentissage des gestes de rééducation. Se familiariser avec le matériel
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Démonstrative, expérientielle-active
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	<p>Diffusion de vidéos, photos</p> <p>Travail en petits groupes</p> <p>Jeux de rôle</p> <p>Gestes techniques mais aussi matériel à manipuler : Table de massage et matériel de rééducation, mises en situations de rééducation classique/au miroir/téléconsultation. Nos manipulations seront filmées pour être projetées devant le grand groupe pour un retour sur les techniques, facilités et difficultés éprouvées pour chacun</p> <p>Cette séquence sera particulièrement dédiée à l'interaction</p>
Méthode d'évaluation	Retour des participants sur les gestes
Nom de l'intervenant	Les deux formateurs devront se répartir les passages autour des gestes pratiques de chacun. L.DENOIX et F. MARTIN

2 <sup>ème</sup> jour de formation	
SÉQUENCE 6	
Durée de la séquence	1h30
Titre et contenu de la séquence	<p><b>Les aspects bio-psycho-sociaux de l'atteinte faciale : qualité de vie et paralysie faciale</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Évolution, séquelles, vécu psychologique, blessure narcissique</li> <li>- La paralysie faciale de nos jours : atelier maquillage correcteur.</li> <li>- Témoignages, errance médicale et prise en charge tardive</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Aborder les répercussions sur la qualité de vie. Présenter des cas cliniques et les résultats des récentes études. S'interroger sur la position du soignant dans cette pathologie particulière
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Explicative, démonstrative, interrogative
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Diffusion de Powerpoint Diffusion de vidéo
Méthode d'évaluation	Ressentis des participants et retours d'expérience éventuels
Nom de l'intervenant	F. MARTIN

<b>SÉQUENCE 7</b>	
Durée de la séquence	2h30
Titre et contenu de la séquence	<p><b>De la phase aiguë aux complications</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pronostic : données scientifiques et recommandations de rééducation</li> <li>- Les méthodes de rééducation spécifiques aux séquelles : présentation et analyse des lignes directrices probantes</li> <li>- Mise en situation devant vidéos de patients : analyse des signes cliniques spécifiques</li> <li>- Quizz face à la détection des signes cliniques : mieux détecter pour mieux choisir les axes spécifiques</li> <li>- Ateliers pratiques en ½ groupes : inhibition des syncinésies, mobilisations</li> <li>- Quand la spasticité nous résiste ? injections de toxine botulique</li> <li>- Prise en charge thérapeutique particulière dans le cadre du protocole conjoint injections-rééducation</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Présenter la particularité évolutive de la PFP et la mise en lien avec les données anatomiques et les connaissances théoriques. Présentation des complications et de leur traitement par la rééducation... et le traitement médical classique proposé pour la gestion des séquelles. Mettre en lien le projet de rééducation et l'intervention médicale.
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Affirmative, démonstrative, expérientielle, interrogative
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Diffusion de Powerpoint Diffusion de vidéo Intervention en direct de partenaires médicaux dans cette prise en charge pluridisciplinaire
Méthode d'évaluation	Interrogative
Nom de l'intervenant	L.DENOIX

SÉQUENCE 8	
Durée de la séquence	2h30
Titre et contenu de la séquence	<p><b>De la phase aiguë à la chirurgie palliative</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recommandations d'intervention médicales et chirurgicales (Rapport SFORL)</li> <li>- La paralysie faciale chez l'enfant : Définition et description des PF acquises et PF congénitales</li> <li>- Les traitements palliatifs médicaux et chirurgicaux : description, évaluation, rééducation pré et post chirurgicale, rééducation post injections de toxine botulique</li> <li>- Techniques chirurgicales</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Décrire les techniques chirurgicales et la rééducation associée. Observer des cas cliniques
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Affirmative, démonstrative, expérientielle
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Diffusion de Powerpoint Diffusion de vidéo Travail en petits groupes : temps d'interactions pour partages d'expériences
Méthode d'évaluation	Retours d'expérience éventuels
Nom de l'intervenant	F. MARTIN

SÉQUENCE 9	
Durée de la séquence	30 min
Titre et contenu de la séquence	<p><b>Synthèse</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Quiz sur des cas cliniques : évaluer / identifier les signes cliniques / choisir les axes thérapeutiques</li> <li>- Évaluation des acquis</li> </ul>
Objectifs de la séquence	Synthétiser les connaissances à la lecture de cas cliniques et de questions portant sur les pratiques recommandées, conclure sur la spécificité de la rééducation des PFP suivre
Descriptif des méthodes pédagogiques de la séquence	Interrogative
Moyens, outils et type de supports pédagogiques utilisés lors de la séquence	Quiz en grand groupe pour favoriser les interactions
Méthode d'évaluation	Quiz en diaporama
Nom de l'intervenant	F. MARTIN



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### **Supports pédagogiques ou documents remis au stagiaire**

- Powerpoint
- Bibliographie
- Fiches de supports pour les tableaux d'évaluation des cas cliniques / schémas anatomiques

### **Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation :**

Une liste d'émargement sera signée au début de chaque demi-journée

### **Méthode d'évaluation des apprentissages et satisfaction**

3 questionnaires obligatoires, pour tous les stagiaires, sous forme d'un lien googlforms à compléter en ligne :

- Un 1er questionnaire avant la formation permet d'évaluer les connaissances initiales
- Un 2ème questionnaire après la formation permet d'évaluer les connaissances acquises.
- Un 3ème questionnaire après la formation permet d'évaluer la satisfaction de la formation

### **Modalités d'inscription :**

Inscription possible via le lien de pré-inscription sous réserve de place disponible jusqu'à 8 jours avant le début de la formation.

Pour plus d'informations, contactez le SROPL'FORM [sroplform@sropl.fr](mailto:sroplform@sropl.fr)

### **Accessibilité pour tous :**

Une référente handicap au sein du SROPL'FORM est à disposition des stagiaires en situation de handicap qui ont des besoins spécifiques, elle s'assure en amont de la formation que toutes les dispositions nécessaires sont prises pour vous accueillir dans les meilleures conditions les stagiaires concernés.



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### **Justification méthode et format :**

La formation est proposée en présentiel afin de favoriser l'interactivité entre les stagiaires et les formateurs.

Cette formation est proposée en présentiel pour des raisons de nécessaire mise en pratique de l'apprentissage des gestes efficaces pour l'évaluation et le suivi des patients.

Les deux jours de formation permettent la mise en place de solides compétences théoriques et de bases pratiques concrètes pour atteindre les objectifs proposés par les formateurs.

Les réflexions sur le thème les nombreuses références de la littérature et la pratique en demi groupe pour les gestes et la familiarisation du matériel, utiliseront plusieurs formats :

#### **1/ Méthode affirmative :**

*Démonstrative* : Exposer les outils et le matériel, la spécificité des formes cliniques, les évolutions et les étiologies, les traitements médicaux

*Expositive* : Montrer les techniques de rééducation, les enjeux de l'évaluation et de la rééducation à travers plusieurs situations cliniques pour correspondre à un échantillon large de situations concrètes

*Nous utiliserons la méthode affirmative en présentiel car elle nous permettra (1) d'apporter des connaissances théoriques tout en permettant une interactivité entre l'expert et les participants ; (2) de transmettre des informations sur une durée limitée et cadrée ; (3) de susciter chez les participants des renvois à leur pratique clinique.*

#### **2/ Méthode active :**

- 1- Apprendre les gestes techniques : thérapie manuelle, mobilisations passives et actives, auto-rééducation, gestes de prévention
- 2- Se familiariser aux outils d'évaluation et le matériel de rééducation
- 3- Montrer la mise en place d'un projet thérapeutique en fonction des étiologies et des atteintes, en respectant les principes communs des recommandations

*La méthode active permet aux participants de se retrouver confrontés à la réalité de leur pratique par le biais d'ateliers de présentation de cas cliniques*



SROPL'FORM – Savoir Orthophonique en Pays de La Loire  
6 rue du Disque 85270 SAINT HILAIRE DE RIEZ – Siret : 793 069 378 00024  
Numéro de Déclaration d'activité : 52 53 00759 53  
ODPC : 4745  
Agrément Qualiopi : 2100619.1 – Agrément Datadock : 0047253

### **3/Méthode interrogative :**

- 1- Se questionner sur la pose de diagnostic orthophonique et l'élaboration de projets thérapeutiques
- 2- Se montrer critiques face à des situations spécifique ou l'utilisation du matériel
- 3- Pouvoir répondre aux questionnements légitimes des patients

*La méthode interrogative va permettre à chaque participant de se questionner et d'autoévaluer sa pratique professionnelle.*

Le format proposé en 14 heures réparties sur 2 jours permet aux stagiaires de pouvoir atteindre les objectifs spécifiques proposés par les formateurs et s'approprier les outils pédagogiques liés à l'action de formation.