



SARL Dialogoris Formation

19 rue de la Commanderie, 54000 NANCY

Tél : 03 54 59 73 77

Mail : formation@dialogoris.com

SARL Dialogoris Formation N°SIRET : 499 551 513 00025. Capital social 6000€. APE/NAF8559A
Organisme de formation continue enregistrée sous le N° 41 54 02611 54 auprès du Préfet de la
région de Lorraine. N° RCS 499 551 513 RCS NANCY

Déroulé pédagogique de l'action par étape
Rééducation orthophonique de l'enfant jeune
et/ou sans langage porteur de TND
(TDI – TSA - TDA/H – TDL)

INTITULE DE L'ACTION : Rééducation orthophonique de l'enfant jeune et/ou sans langage porteur de TND (TDI – TSA - TDA/H – TDL)

EFFECTIF MAXIMUM : 30 stagiaires

PUBLIC ET PRE-REQUIS :

Public : Mono professionnel orthophoniste

Pré-requis : Être en possession du certificat de capacité en orthophonie ou diplôme équivalent (logopède, logopédiste)

FORMAT : Action présentielle

FORMATRICES : Paulette Antheunis ou Stéphanie Roy, orthophonistes

ACTION :

Formation professionnelle continue

Analyse et amélioration des pratiques professionnelles

Acquisition et perfectionnement des connaissances/compétences

MISE EN ŒUVRE DES METHODES ET MODALITES

- Alternance de méthodes et de techniques pédagogiques
 - o Affirmatives sous forme de présentation magistrale (exposé du formateur) ou démonstrative (le formateur ou les stagiaires font la démonstration)
 - o Interrogative de type réflexive-collaborative (le formateur pose une question pour faire émerger le savoir du groupe)
 - o Actives en mêlant des techniques créatives (le formateur invite le stagiaire à créer, fabriquer) et expérientielles (le formateur propose des études de cas et des jeux de rôles)
- Alternance d'apports théoriques de façon magistrale et interactive en grand groupe, de réflexions en petits groupes, d'études de cas (analyses de vidéos et audios), de partage d'expériences, de jeux de rôles.
- Les apports théoriques seront présentés sur Power Point
- Les documents de formation seront remis à chaque participant au début de la formation
- Des annexes seront envoyées à chaque participant par mail après la formation

MODALITE D'EVALUATION DE L'ACTION PROPOSEE

Analyse et comparaison des questionnaires remplis par les stagiaires avant et après la formation.

Questionnaire d'évaluation de la formation (satisfaction) à chaud

Évaluation formative en cours d'action

DEROULE DE L'ACTION

Étapes :

1. Questionnaire pré programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances et recueil des besoins.
2. Étape présentielle
Programme : Rééducation orthophonique de l'enfant jeune et/ou sans langage porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) pour un total de 21h réparties en 3 jours
Amélioration des pratiques professionnelles, acquisition et perfectionnement des connaissances / compétences et formation professionnelle continue
Évaluation formative en cours d'action
Questionnaire d'évaluation de la formation à chaud (satisfaction).
3. Questionnaire post programme à remplir par le stagiaire : évaluation des pratiques et des connaissances.

Résumé :

Les orthophonistes sont de plus en plus amenés à prendre en charge des enfants porteurs de TND, jeunes ou plus âgés. Ces enfants avec des diagnostics de TSA, TDA/H, TDI, TDL peuvent présenter des symptômes tels que l'absence de langage, des troubles des interactions sociales, de l'attention conjointe, de l'imitation, et d'autres compétences-socles et transversales.

La formation veut répondre aux questions que se posent les orthophonistes : Que nous recommande la recherche actuelle en termes de rééducation de ces enfants ? Comment adapter le plan thérapeutique à chaque patient dans son environnement en fonction de son trouble neurodéveloppemental ? Quels objectifs prioriser ? Comment les atteindre ? En utilisant quelles stratégies rééducatives et quelles médiations ?

Pour ce faire, seront réalisés des apports théoriques en lien avec les recommandations de bonnes pratiques et la recherche actuelle. De plus, les stagiaires réaliseront des exercices d'analyse de vidéos et des ateliers en sous-groupes en vue d'optimiser la conception du plan thérapeutique des enfants porteurs de TND : spécification des objectifs, adaptations des stratégies et choix des médiations.

Objectifs :

Cette formation a pour objectifs de permettre aux stagiaires

- D'actualiser leurs connaissances sur la rééducation de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) en termes :
 - o D'objectifs SMART : type, temporalité, spécification et priorisation, adaptation dans la ZPD et aux différents TND
 - o De stratégies : efficacité, validées par la science ou par l'expérience
 - o De médiations
 - o De recommandations de Bonnes Pratiques
- D'expérimenter des stratégies d'étayage expressif des enfants TDL
- D'enrichir leurs médiations adaptées aux différents TND grâce aux illustrations vidéo, à la mutualisation des ressources
- De s'initier (notion de base) à l'accompagnement parental grâce à l'analyse d'une interaction entre un enfant TDA/H et TDL et ses parents
- D'analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) en termes d'objectifs, de stratégies, de médiations, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser
- De mener une réflexion individuelle et partagée sur un de leur propre cas clinique

À l'issue de la formation les stagiaires auront des connaissances, des outils et des techniques pour optimiser les rééducations orthophoniques des enfants jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) grâce aux compétences visées :

- Déterminer des objectifs SMART pour leurs patients jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)
- Choisir des stratégies rééducatives adaptées aux spécificités de leurs patients jeunes porteurs de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) et réputées probantes
- Choisir, créer et adapter des médiations en fonction des objectifs à atteindre et du profil de l'enfant.

Contenu et déroulé pédagogique :

Questionnaire avant

Ce questionnaire permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances afin d'exprimer ses besoins. Son analyse permet au formateur de prendre en compte l'auto-évaluation des stagiaires et leurs besoins afin de s'adapter au mieux au public et à ses besoins spécifiques lors de la session. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le

questionnaire post formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.

PLAN DU PROGRAMME

PREMIÈRE JOURNÉE

SEQUENCE 1 : LES OBJECTIFS - les objectifs formels et fonctionnels : intérêts dans les prises en soins orthophoniques des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les différents types d'objectifs thérapeutiques dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Différencier les objectifs formels des objectifs fonctionnels grâce à l'analyse d'une vidéo

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéo, brainstorming

Format : Présentiel

Déroulé :

40 minutes

Accueil - Plan Cadre Méthode - Présentation formatrice et stagiaires - Retour sur les questionnaires remplis par les stagiaires - Auto évaluation des objectifs de l'action en termes de compétences professionnelles visées - Retour sur les attentes des stagiaires

15 minutes :

Réflexion individuelle sur un cas clinique personnel

25 minutes

Les différents types d'objectifs

- Les objectifs formels/ fonctionnels : intérêts dans les prises en soins orthophoniques des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

25 minutes

Illustration Vidéo : Lisa, 4 ans 2 mois, TDI

Brainstorming : apports et avantages des objectifs formels / des objectifs fonctionnels

Ce que nous dit la recherche

10h15-10h30 : pause

SEQUENCE 2 : LES OBJECTIFS - Des objectifs langagiers et communicationnels spécifiques aux TDL et TSA

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les objectifs thérapeutiques SMART dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND (TSA et TDL)

S'entraîner à définir des objectifs SMART adaptés à des enfants porteurs jeunes et/ou sans langage porteurs de TND (TSA et TDL)

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 10h30-12h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, partages en sous-groupes

Format : Présentiel

Déroulé :

45 minutes

- Des objectifs généraux aux objectifs SMART pour les enfants porteurs de TDL
- Réflexion en sous-groupes

45 minutes

- Des objectifs généraux aux objectifs SMART pour les enfants porteurs de TSA
- Réflexion en sous-groupes

Pause repas : 12h – 13h30

SEQUENCE 3 : LES OBJECTIFS - Priorisation des objectifs - L'intérêt des rééducations de groupe d'enfants dans la prise en soins des enfants TND

Objectifs :

S'entraîner à prioriser ses objectifs thérapeutiques grâce à l'analyse du corpus langagier d'un enfant TDL

Améliorer ses connaissances concernant l'intérêt des séances de rééducation de groupe dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 13h30-15h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéo, brainstorming, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

35 minutes : Priorisation des objectifs

- Sélection des objectifs langagiers prioritaires
- Analyse vidéo : Marie, 4 ans, TDL

45 minutes : L'intérêt des rééducations de groupe d'enfants dans la prise en soins des enfants TND

- Analyse vidéo de plusieurs séances de groupe d'enfants TDI et TDL : objectifs, avantages

Ce que nous dit la recherche

10 minutes

Quiz : des objectifs généraux aux objectifs SMART

15h-15h15 : pause

SEQUENCE 4 : LES OBJECTIFS - Les critères de sélection des cibles lexicales pour la rééducation d'enfants sans langage, quelques outils : SOS.Com (TSA), IFDC (TDL)...

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les critères permettant de sélectionner efficacement les cibles lexicales dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 15h15-17h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Réflexion individuelle sur sa pratique, exposé, illustration vidéo, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

10 minutes

Réflexion individuelle sur les pratiques

50 minutes

Critères de sélection

Présentation d'outils permettant de mieux cibler ses cibles lexicales avec les parents d'enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Illustration vidéo : Choix des cibles lexicales avec la maman de ALBAN 3 ans, suspicion de TND

15 minutes

Quiz : les objectifs spécifiques pour travailler la pragmatique

30 minutes

Retours sur les idées clés des deux premières demi-journées et lien avec les cas pratiques individuels

DEUXIEME JOURNEE

SEQUENCE 5 : LES STRATEGIES - adapter la tâche

Objectifs :

S'entraîner à construire un plan thérapeutique pour un enfant porteur de TSA

Améliorer ses connaissances sur les différentes stratégies thérapeutiques dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND (TDA/H)

Analyser sa pratique professionnelle en termes de stratégies rééducatives

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30-10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Quiz, réflexions en petits groupes, brainstorming

Format : Présentiel

Déroulé :

60 minutes

Réflexion en sous-groupes : Construire le plan thérapeutique d'un enfant TSA : déterminer un objectif SMART et les stratégies rééducatives

35 minutes

Analyse de sa pratique : adapter la tâche

Réflexion en sous-groupes : quelles stratégies pour susciter l'attention, l'intérêt, l'adhésion la mémorisation ?

Brainstorming : intérêt des activités motrices pour susciter l'attention, l'intérêt, l'adhésion la mémorisation

10 minutes

Quiz : sélection des cibles lexicales

10h15-10h30 : Pause

SEQUENCE 6 : LES STRATEGIES - Les stratégies avec un enfant porteur de TND dont TDA/H, TSA, TDI et TDL : qui ne parvient pas à répondre à la consigne, qui n'imité pas, qui a un trouble de l'attention conjointe

Objectifs :

S'entraîner à adapter la tâche proposée à un enfant TDA/H et TDL

Améliorer ses connaissances sur les stratégies thérapeutiques probantes dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes porteurs de TND (TDI) en termes de stratégies, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 10h30-12h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, réflexion en sous-groupes, analyse de vidéo, brainstorming

Format : Présentiel

Déroulé :

40 minutes

« Et si l'enfant ne réussit pas la tâche proposée » : comment adapter la tâche pour se situer dans la zone proximale de développement

Analyse de vidéo et réflexion en sous-groupes : Benjamin, 4 ans 10 mois TDA/H et TDL

40minutes

Brainstorming sur les stratégies à utiliser avec un enfant porteur de TND, dont TSA et TDI, qui n'imitent pas et qui ont un trouble de l'attention conjointe

Illustration vidéo

10 minutes

Quiz : motricité et manipulation, quels intérêts pour la rééducation des enfants porteurs de TND

Pause repas : 12h-13h30

SEQUENCE 7 : LES STRATEGIES - Efficacité des stratégies rééducatives pour les enfants porteurs de TND

Objectifs :

Analyser des vidéos de rééducation d'enfants jeunes porteurs de TND (TDI) en termes de stratégies, de résultats obtenus et d'adaptations à réaliser

Améliorer ses connaissances sur les stratégies thérapeutiques probantes dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 13h30-15h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Analyse de vidéo, brainstorming, exposé

Format : Présentiel

Déroulé :

15 minutes

Rappel des règles et consignes + objectifs et plan de la séquence + Retour sur les questions

Quiz : adaptation dans la ZPD

30 minutes

Réflexion en sous-groupes : les stratégies à utiliser avec un enfant porteur de TND qui ne parle pas

Analyse de cas vidéo Lisa, 3 ans TDI et TDL

Brainstorming : stratégies utilisées et résultats

45 minutes

Réflexion individuelle sur les stratégies de retour

Ce que nous dit la recherche au sujet des stratégies rééducatives probantes pour les enfants porteurs de TND

Analyse de cas sur vidéo Ayoub, 34 mois, TDA/H et TDL : comparaisons de stratégies et de résultats

15 minutes

Quiz : les stratégies pour améliorer l'imitation, l'attention conjointe et l'expression verbale

15h15-15h30 : pause

SEQUENCE 8 : LES MEDIATIONS - Activités à partir d'une cible lexicale - Jeux de nourrice

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les différents types de médiation dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND

Imaginer des médiations autour d'une cible lexicale pour un enfant TDL

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 15h30-17h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, quiz, brainstorming, réflexion en sous-groupes

Format : Présentiel

Déroulé :

10 minutes

Quiz : les stratégies probantes

10 minutes

Brainstorming : intérêts d'activités créées autour du matériel photo de l'orthophoniste chez l'enfant porteur de TND sans langage

10 minutes

Les médiations : définition et lien avec le langage

40 minutes

Imaginer des médiations autour d'une cible lexicale pour développer la compréhension chez un enfant porteur de TND de type TDL

20 minutes

Les jeux de nourrice : schéma de développement

Illustration vidéo de l'utilisation d'un jeu de nourrice avec un enfant de 4 ans porteur de TSA avec TDI

TROISIEME JOURNEE

SEQUENCE 9 : LES MEDIATIONS - Médiation et accompagnement parental adaptés aux TND

Objectifs :

Acquérir des connaissances sur la médiation « pâte à modeler » dans la prise en soins des enfants porteurs de TND

S'initier à l'accompagnement parental grâce à l'analyse de la vidéo d'un enfant porteur de TDL TDA/H en interaction avec ses parents

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 8h30 – 10h15

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, brainstorming, analyse de vidéo et réflexions en sous-groupes, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

20 minutes

Retour sur les idées clés des journées précédentes et lien avec les cas cliniques des stagiaires

Quiz : les stratégies probantes

30 minutes

Analyse de l'intérêt de l'activité « pâte à modeler » pour la rééducation des enfants porteurs de TND

50 minutes

Analyse de cas sur vidéo et réflexion en sous-groupes : Benjamin, 3 ans 10 mois, TDA/H et TDL, et ses parents : initiation à l'accompagnement parental

5 minutes

Quiz : les jeux de nourrice

10h15-10h30 : pause

SEQUENCE 10 : LES MEDIATIONS - Les comptines adaptées aux enfants porteurs de TND

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les caractéristiques de la médiation « comptine » adaptée à la rééducation de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)

Imaginer une comptine adaptée à un enfant jeune porteur de TDL

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 10h30-12h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Réflexions en sous-groupes, exposé, brainstorming, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

10 minutes

Brainstorming : pratiques actuelles des stagiaires avec les comptines

40minutes

Imaginer une comptine adaptée : Maelys 3 ans 2 mois TDL s'exprimant par mots isolés

30 minutes

Analyse des caractéristiques d'une comptine efficace pour la rééducation de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)

10 minutes

Retour sur la formalisation de la séance de rééducation en termes de sous objectifs, de stratégies et de médiations

Pause repas : 12h-13h30

SEQUENCE 11 : LES MEDIATIONS – Bricolages, livres adaptés aux enfants porteurs de TND

Objectifs :

Acquérir des connaissances sur les stratégies rééducatives à utiliser autour de la médiation bricolage permettant d'étayer le langage expressif de l'enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL)

Imaginer un bricolage adapté à un enfant jeune porteur de TDL permettant la mise en œuvre de stratégies probantes pour la rééducation du langage oral.

S'entraîner à utiliser des stratégies autour du livre permettant d'étayer le langage expressif d'un enfant porteur d'un TND de type TDL

Durée de la séquence : 1h30

Horaires : 13h30-15h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, réflexions en sous-groupes, brainstorming, jeux de rôles, quiz

Format : Présentiel

Déroulé :

5 minutes

Quiz : les médiations : pâte à modeler

30 minutes

Réflexion en sous-groupes : Utilisation des bricolages de façon à stimuler l'expression verbale de l'enfant.

50 minutes

Brainstorming : quelles stratégies privilégier avec la médiation livre dans la rééducation d'un enfant jeune porteur de TND (TDI – TSA – TDA/H – TDL) ?

Jeux de rôles : quelles stratégies utiliser pour amener un enfants jeune porteurs de TND (TDL) pour l'amener à raconter ?

Illustration vidéo du livre comme médiation, Maelys, 4 ans TDL : analyse et résultats

5 minutes

Quiz : médiations comptine et livre

15h-15h15 : pause

SEQUENCE 12 : LES MEDIATIONS - Jeux sensori-moteur- Jeux symboliques – CAA adaptés aux enfants porteurs de TND

Objectifs :

Améliorer ses connaissances sur les différents types d'objectifs thérapeutiques visés par les médiations « jeux sensorimoteurs » et « jeux symboliques » dans la prise en soin des enfants jeunes et/ou sans langage porteurs de TND : TSA TDL

Acquérir les connaissances de base sur les CAA.

Durée de la séquence : 1h45

Horaires : 15h15-17h

Supports pédagogiques : Diaporama + documents permettant la prise de notes

Activités pédagogiques : Exposé, analyse de vidéos, brainstorming

Format : Présentiel

Déroulé :

40 minutes

Brainstorming et analyse de vidéos d'utilisation des jeux sensori-moteur : analyse des stratégies, des objectifs rééducatifs travaillés et des résultats avec Robinson, 3 ans TSA

Brainstorming et analyse de vidéos d'utilisation des jeux symboliques : analyse des stratégies, des objectifs rééducatifs travaillés et des résultats avec Keven, 3 ans, TDL.

20 minutes

CAA : recommandation HAS, type de patient concerné, mise en œuvre, limite, technique de base

45 minutes

Conclusion : les idées-clés et retour sur le cas clinique

Évaluation à chaud de la formation : questionnaire de satisfaction

Questionnaires après :

1. Le questionnaire d'évaluation de la formation, dispensé à chaud à la fin du programme, permet d'évaluer la satisfaction des stagiaires.
2. Le questionnaire post formation permet au stagiaire de faire une auto-évaluation de sa pratique professionnelle et de ses connaissances et d'évaluer ses progrès. Ce questionnaire permettra, en comparaison avec le questionnaire pré formation, d'évaluer la capacité du programme à améliorer les connaissances et les pratiques professionnelles et répondre aux besoins des stagiaires. Cette comparaison permettra le cas échéant d'améliorer le programme.