

## Les troubles alimentaires du nourrisson et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie

Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre, orthophonistes

Porto-Vecchio

14-15 et 17-18 juin 2024

Durée : 28 heures – 4 jours

Horaires : Jour 1 : 9h – 12h30 / 13h30 – 17h

Jour 2 : 9h – 12h30 / 13h30 – 17h

Jour 3 : 9h – 12h30 / 13h30 – 17h

Jour 4 : 9h – 12h30 / 13h30 – 17h

Public concerné / Pré requis : Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu en France

Capacité : 25

Tarif libéraux : 690€

Tarif salariés : 690€

---

### *Les troubles alimentaires du nourrisson*

### *et du jeune enfant : de la théorie au soin en orthophonie*

---

## PROGRAMME

MAJ mars 2023

**Emeline Lesecq-Lambre**, Orthophoniste

**Audrey Lecoufle**, Orthophoniste et Consultante en lactation IBCLC

Public concerné : Orthophonistes diplômés

Cette formation ne s'adresse pas aux autres professionnels de santé ni aux étudiants

**25 participants maximum**

Horaires de la formation : 9h-12h30/13h30-17h (7h/jour)

2x2 jours de formation espacés d'un à deux mois

### **Objectifs** :

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation
- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique
- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan
- Identifier les points nécessaires à une installation optimale de l'enfant
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson, pour le jeune enfant et l'enfant porteur de handicap
- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Définir les différentes modalités de prise en soin orthophonique

## **JOUR 1**

### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la pratique)**

#### **Objectifs visés :**

- Identifier les différentes étapes du développement de l'alimentation de l'enfant entre 0 et 6 ans

#### **Moyens pédagogiques :**

- Exposé théorique avec confrontation des connaissances des stagiaires
- Mise en situation pratique
- Confrontation des différentes expériences entre pairs

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et présentation croisée des participants (Emeline Lesecq-Lambre) 30 min
2. Le développement normal de la fonction orale : embryologie (Emeline Lesecq-Lambre et Audrey Lecoufle) 1h
3. Le développement de la fonction orale : les étapes alimentaires du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 2h

#### **Méthode d'évaluation :**

- Tour de table

- Quizz

### **Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

#### **Objectifs visés :**

- Repérer les difficultés pouvant survenir au cours du développement des compétences alimentaires
- Différencier les techniques de nutrition artificielle

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos
- Travail de réflexion en sous-groupes

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Les troubles alimentaires pédiatriques : définitions, nosographie, signes cliniques et facteurs de risques (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 3h
2. La nutrition artificielle : définitions et indications (Audrey Lecoufle) 30 min

#### **Méthode d'évaluation :**

- Exposé oral des réflexions faites en groupe

### **JOUR 2**

#### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec travail de groupe)**

#### **Objectifs visés :**

- Distinguer les différentes investigations médicales proposées lors de difficultés alimentaires chez l'enfant
- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Réflexions en groupes
- Vidéos

#### **Déroulé de la séquence :**

1. Investigations médicales proposées dans le cadre des troubles alimentaires pédiatriques : Indications et déroulement. Conséquences pour la pratique clinique orthophonique (Emeline Leseq-Lambre) 45 min
2. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 2h45

**Méthode d'évaluation :**

- Evaluations sur vidéos

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière avec travail en binôme)**

**Objectifs visés :**

- Décomposer les étapes du bilan des fonctions orales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant
- Poser un diagnostic orthophonique adapté et spécifique
- Élaborer un projet thérapeutique ciblé pour le patient et en adéquation avec le diagnostic orthophonique

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Analyses de vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. Le bilan orthophonique des fonctions oro-faciales et sensorielles du nourrisson et du jeune enfant (suite) (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h30  
Observation et analyses de vidéos

**Méthode d'évaluation :**

- Evaluation de la mastication sur vidéos
- Tour de table

**JOUR 3**

**Matin 9h/12h30 (séance plénière)**

**Objectifs visés :**

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

- Identifier les points nécessaires à une installation optimale (dans les bras et sur une chaise)

**Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos
- Carte mentale

**Déroulé de la séquence :**

1. Accueil et retour sur la session précédente (Emeline Leseq-Lambre) 15 min
2. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant (Audrey Lecoufle et Emeline Leseq-Lambre) 3h15

Construire une prise en soin adaptée à partir des signes cliniques repérés au bilan

**Méthode d'évaluation :**

- Quiz
- Tour de table

**Après-midi 13h30/17h (séance plénière)**

**Objectifs visés :**

- Mettre en place un soin orthophonique adapté auprès de l'enfant dans les 3 grands domaines identifiés au décours du bilan

**Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

**Déroulé de la séquence :**

1. La prise en soin orthophonique dans les troubles alimentaires du jeune enfant, les différentes modalités de prise en soin et pistes d'accompagnement parental (Emeline Leseq-Lambre et Audrey Lecoufle) 3h30

**Méthode d'évaluation :**

- Analyses de vidéos

**JOUR 4**

### **Matin 9h/12h30 (séance plénière alternant avec de la mise en pratique)**

#### **Objectifs visés :**

- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le nourrisson
- Proposer un suivi thérapeutique adapté pour le jeune enfant porteur de handicap

#### **Moyens pédagogiques utilisés lors de la séquence :**

- Exposé théorique
- Mise en pratique en groupe/ en binôme

#### **Déroulé de la séquence :**

1. La prévention en orthophonie

Prévention chez l'enfant porteur d'un syndrome génétique (Emeline Lesecq-Lambre) 1h30

Travail du tonus – du bavage – approche de la sphère orale

2. Prévention chez le nourrisson et le bébé prématuré (Audrey Lecoufle) 1h30

Soutien de la sphère orale – les gestes d'aide à la succion – travail orthophonique sensoriel et oro-moteur chez le nourrisson : mise en pratique en groupe

#### **Méthode d'évaluation :**

- Retour des expériences faites en groupe

### **Après-midi 13h30/17h (séance plénière alternant avec des analyses de situations cliniques en grand groupe)**

#### **Objectifs visés :**

- Identifier le rôle de l'orthophoniste en matière de prévention des troubles alimentaires auprès des nourrissons et jeunes enfants, de leurs familles et des professionnels de santé
- Analyser des situations cliniques

#### **Moyens pédagogiques utilisés durant la séquence :**

- Exposé théorique
- Vidéos

#### **Déroulé de la séquence :**

1. La prévention auprès des professionnels de santé (Emeline Lesecq-Lambre) 1h

Sensibiliser les prescripteurs et les professionnels de santé en région : tous acteurs !

Pistes concrètes et actions à proposer

2. Cas cliniques des participants (Audrey Lecoufle et Emeline Lesecq-Lambre) 1h30  
Analyse de 2 à 3 cas cliniques avec supports vidéo, et analyse selon une grille de compréhension du cas clinique proposée aux stagiaires.
3. Questions diverses 30 min
4. Evaluation de la formation 30 min

**Méthode d'évaluation :**

- Questionnaire de connaissances pré et post formation, et questionnaire de satisfaction