

La démarche diagnostique en langage oral : intégrer les nouvelles données scientifiques pour mener sa démarche diagnostique

Laurence KUNZ, Orthophoniste

Formation sur 2 jours soit 14 heures :

Date : 14-15 juin 2024

Horaires : 9h00 – 12h30 / 14h00 – 17h30

Lieu : Gap (accessibilité PMR)

Nombre de participants : 25

Public/Prérequis: Certificat de Capacité d'Orthophonie ou diplôme équivalent reconnu

Prix : individuel : 390 euros - établissement : 532 euros

Prix DPC : 532 euros

Contact inscriptions/renseignements: formation.sdo0405@gmail.com

Sandrine FONCK

10

RÉSUMÉ

La recherche sur les troubles du langage oral est en plein essor. La sortie de la dernière version du DSM V témoigne de changements significatifs dans la classification des troubles du langage confirmés par les travaux du groupe d'expert Bishop. Les experts nous donnent les clés d'un consensus international pour nommer les troubles du langage et en clarifier leur description. C'est une petite révolution qui s'opère avec ces nouvelles lignes terminologiques qui impacte la démarche diagnostique différentielle.

OBJECTIFS

Ces deux journées visent à aborder la démarche diagnostique sous l'angle de ces nouvelles données scientifiques. La clarification de cette nouvelle terminologie sera la base de la mise en œuvre clinique d'une démarche diagnostique solide.

Nous aborderons les étapes qui conduisent à l'hypothèse diagnostique puis au diagnostic orthophonique. Le bilan étant un élément clé de l'intervention, nous travaillerons également à la façon de rendre compte de cette démarche au sein de nos comptes- rendus et dans nos restitutions aux familles.

- Former aux nouvelles données scientifiques
- Intégrer la démarche diagnostique
- Pratiquer la démarche diagnostique : analyser - évaluer- diagnostiquer
- Rédiger un compte rendu reflétant cette démarche
- Restituer clairement cette démarche à la famille

MÉTHODES

Accompagnement du praticien vers une nouvelle pratique en utilisant les outils de la formation aux adultes, la pédagogie inversée, le partage des pratiques

Aller-retour entre théorie et pratique pour intégrer les nouvelles théories au geste clinique du praticien.

Travail en groupe pour s'entraîner à analyser un corpus, à associer les éléments.

Exposé avec Power Point

Evaluation durant la formation pour validation des acquis.

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Vidéo-projection
- Supports écrits

MODALITÉS D'ÉVALUATION

- Questionnaire de connaissances pré-formation
- Questionnaire d'acquisition de connaissances post-formation
- Questionnaire de satisfaction (questions fermées d'évaluation chiffrée et questions ouvertes pour les remarques et suggestions d'amélioration de la formation)

PROGRAMME DÉTAILLÉ

JOUR 1 :

Matin

Accueil - Présentation du programme

Mise à jour des connaissances

Les modèles de références en langage oral - impact sur l'évaluation

Nouvelles données scientifiques - impact sur la terminologie

Entraînement à l'arbre décisionnel - lien avec les pratiques actuelles des stagiaires

Après-midi

La démarche diagnostique appliquée

Rappel sur le décret de compétence

Évaluation des acquis de la première matinée – discussion, précision

Démarche orthophonique : les 4 piliers diagnostics

Illustration avec études de cas

JOUR 2 :

Matin

Pratiquons la démarche diagnostique (études de cas en groupe)

Évaluation des acquis de la première journée, discussions, clarification

Analyse d'anamnèse

Analyse de corpus, repérer les éléments saillants

Analyse des profils

Synthèse des analyses et hypothèse diagnostique

Après-midi

Pratiquons le rédactionnel et la restitution aux familles.

Le rédactionnel

Synthèse écrite des 4 piliers diagnostics

Entraînement à la formulation de l'analyse, des hypothèses et diagnostic orthophonique.

La restitution aux familles

Mise en situation

Quelles informations ?

Comment transmettre les informations

Conclusion. Évaluation Journée 1 et 2

Questionnaires de connaissances pré et post stage et questionnaire de satisfaction