

 <p><b>MS FORMATION</b> Organisme de formation</p> <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe <a href="mailto:lydie.morel54@gmail.com">lydie.morel54@gmail.com</a> <a href="mailto:msformation@cogi-act.com">msformation@cogi-act.com</a></p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 <b>Qualiopi RNCQ : 0702</b></p>
---	--	---

**Premiers raisonnements, Émergence du langage chez des enfants en grandes difficultés : Bilan et Rééducation orthophoniques (PREL- Cogi'Act)**

**Parcours, déroulé et séquences, modalités d'évaluation, modalités techniques et pédagogiques**

**Public :** Cette formation est destinée à tous professionnels orthophonistes titulaires d'un diplôme universitaire à savoir le certificat de capacités en orthophonie ou un master en logopédie.

**Prérequis :** aucun.

**Le but de la formation** vise à soutenir les compétences des professionnels dans leur travail de soin orthophonique auprès de jeunes enfants (0/3 ans), mais aussi d'enfants au-delà de 3 ans, voire d'adolescents, nécessitant une rééducation de la communication ou du langage, atteints ou non de handicap, porteurs d'un diagnostic de TND ou non. En effet, selon les recommandations de bonnes pratiques de la HAS, l'orthophonie fait partie des soins préconisés de manière précoce dans le cadre des troubles de la communication et du langage

La méthodologie proposée peut être complémentaire à d'autres interventions en orthophonie et s'inscrit dans la préoccupation d'intervenir précocement dès les premiers signes de difficultés, et d'en limiter les conséquences dans la vie quotidienne.

**Mots clés de la formation :** activités de rééducation –troubles du langage associés ou non à handicaps – creusets cognitivo-langagiers – processus cognitifs - bilan des premiers raisonnements - trouble de la compréhension – la triade "agir-penser-parler"-

**Nombre de participants:** 20

**Nombre d'heures : 8 journées de 7 heures** =56 heures et 6 heures d'accompagnement en petits groupes en classe distancielle synchrone

**Dates :** 3 sessions : 3j ; 3j ; 2j répartis sur l'année. Et dates

**Coût :** 1540 € soit 27,50 €

**Délai d'accès :** à réception du bulletin le bénéficiaire est averti de son inscription puis environ deux mois avant la date, la formation lui est confirmée par envoi d'une convention de formation.

**Accessibilité de la formation aux personnes en situation de handicap :** Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez être amené (e) à avoir besoin d'un accompagnement spécifique ou d'une aide adaptée. Afin d'organiser votre venue dans les meilleures conditions et de nous assurer que les moyens de la prestation de formation peuvent être adaptés à vos besoins spécifiques, vous pouvez contacter le formateur responsable de votre formation.

**Modalités pédagogiques :** Modalités expérientielle et expositive lors de chaque demi-journée.

Alternance de données théoriques et de travaux pratiques menés sur des temps d'interaction entre participants et avec le formateur. Temps d'interaction lors d'ateliers de réflexion sur la pratique : décrire, extraire, analyser, formaliser. Temps de rédaction d'écrits portant sur l'appropriation clinique par le participant des notions abordées lors de présentation de cas d'autres participants. Un accompagnement en petits groupes permettra aux participants d'articuler plus précisément la démarche, les ateliers de rééducation à son expérience clinique et de faire des liens avec des situations cliniques spécifiques.

**Les moyens pédagogiques :**

- Moyens techniques : analyses de cas cliniques, présentation de vidéos, documents support à évaluation, ateliers d'appropriation clinique.

**Types de supports remis aux participants :**

Document papier : Documents d'informations générales : administratives concernant la formation, mais aussi présentation du groupe Cogi'act

A chaque session remise de documents : documents théoriques composés d'éléments théoriques ; de présentation de cas , fabrication d'un lexique, de grille d'analyse des conduites des patients, Document permettant une appropriation régulière du contenu de la formation. PowerPoint élaboré par la formatrice reprenant les vignettes demandées avant la formation et appui tout au long de la formation. Bibliographie.

**Modalités d'évaluation :** 4 questionnaires : auto - positionnement en amont et en fin et besoins ; questionnaire de pré-formation, questionnaire de satisfaction et questionnaire de connaissances

**Objectif général :** valoriser le « savoir-faire » de l'orthophoniste dans la prise en soin des troubles de la communication et du langage oral.

 <p><b>MS FORMATION</b> Organisme de formation</p> <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe <a href="mailto:lydie.morel54@gmail.com">lydie.morel54@gmail.com</a> <a href="mailto:msformation@cogi-act.com">msformation@cogi-act.com</a></p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 <b>Qualiopi RNCQ : 0702</b></p>
---	--	---

### Objectifs pédagogiques :

**Objectif A :** Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage.

**Objectif B :** analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

**Objectif C :** appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

**SESSION 1 : Les expériences des professionnels seront des appuis cliniques introduisant la présentation du développement du raisonnement (conduites protologiques, préphysiques et symboliques) et du développement du langage observé pendant la période de l'explosion lexicale. À l'aide de supports (grilles indicatives et outil/bilan) il sera proposé d'analyser les conduites des enfants ainsi que leur rapport au langage.**

#### Journée 1 matin (durée 3H30)

Présentation du déroulement de la formation et de la pédagogie spécifique aux formations Cogi'Act, mise en perspective avec les préoccupations cliniques des participants. Mise en lien des réponses aux rubriques du questionnaire de pré-formation avec les points abordés durant la formation. Présentation des modalités d'évaluation.

La formatrice articule les objectifs généraux et pédagogiques de la formation aux recommandations de la H.A.S.

- ⇒ Les contenus théoriques et cliniques s'inscrivent dans les recommandations de la HAS soulignant la nécessité que des adultes portent attention aux préoccupations des enfants. ; l'intérêt de l'utilisation d'objets dans la prise en charge orthophonique, dont la manipulation est propice à l'émergence du langage et de la communication (recommandations HAS).
- ⇒ Les modalités et la dynamique pédagogiques s'inscrivent dans les recommandations de l'HAS, « la pratique réflexive amène le professionnel à réfléchir sur sa pratique de manière critique et constructive tout en créant des liens avec les connaissances (scientifiques ou autres) pour analyser l'action pendant qu'elle se déroule ou après qu'elle se soit déroulée » (HAS, 2013).

Les échanges cliniques concernant l'élaboration d'une démarche d'accompagnement des parents s'inscrivent dans une réflexion sur le modèle bio-psycho-social, l'éducation

**Accueil**, présentation de Cogi'Act ; échanges à propos des objectifs de formation des participants.

**Présentation** du déroulement de la formation et de la pédagogie spécifique aux formations Cogi'Act,

**Objectif A :** Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement des relations de causalité et de temporalité et avec l'oralité alimentaire.

**Contenu :** modalités expositive et active

Les notions abordées installeront les connaissances soutenant la démarche de rééducation travaillée tout au long de la formation : la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier ( groupe Cogi'Act).

Analyse des retours d'expériences des professionnels : importance des « processus de répétition, d'imitation, d'anticipation - rétroaction et d'abstraction ».

- Expérimentation 1 : exploration des différents statuts de l'action avec des objets
- exposés de données extraites de travaux neuroscientifiques articulées à ceux de chercheurs en psychologie développementale et en psycholinguistique permettant de comprendre la notion d'expérience communicative.

#### Journée 1 après midi (durée 3H30)

**Objectif A :** Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage

Contenu : modalités expositive et active

- Expérimentation 2 : Analyse de conduites d'exploration et d'expérimentation de jeunes enfants
- Les connaissances portent sur la notion de construction d'invariants essentielle dans l'activité de penser et pour l'émergence du lexique

#### Journée 2 : matin (durée 3H30)

**Objectif A :** Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage et avec l'oralité alimentaire

Contenu : modalités expositive et active

Poursuite des apports théoriques :

- liens avec les processus de planification et de l'inhibition.

 <p><b>MS FORMATION</b> Organisme de formation</p> <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe <a href="mailto:lydie.morel54@gmail.com">lydie.morel54@gmail.com</a> <a href="mailto:msformation@cogi-act.com">msformation@cogi-act.com</a></p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 <b>Qualiopi RNCQ : 0702</b></p>
---	--	---

- importance du jeu symbolique dans le développement du langage et de la communication et des interactions sociales

Journée 2 : après-midi (durée 3H30)

**Objectif A** : Identifier et maîtriser les notions inhérentes au développement de la causalité et de la temporalité, leurs liens avec le langage et avec l'oralité alimentaire

Contenu : modalités expositive et active

- Expérimentation 3
- Mise en perspective des développements des actions motrices et leurs conséquences cognitives avec l'émergence du langage : du langage désignateur au langage catégorisateur.
- Réflexion sur la mise en place de conditions thérapeutiques spécifiques pour construire une expérience communicative sera engagée.

Journée 3 matin (durée 3H30)

**Objectif B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Contenu : modalités expositive et active

- présentation du document introductif au bilan

Journée 3 après midi (durée 3H30)

**Objectif B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition.

Contenu : modalités expositive et active

- Expérimentation 4 : élaborer des situations avec du matériel en correspondance aux rubriques du document introductif au bilan afin de bien s'approprier ce qui est à observer chez les patients.
- Définir ses objectifs de travail pour la session 2 : avec quel(s) patient(s) se mettre en observation ? quelles conditions se donner pour observer ? quel matériel présenter ? comment recueillir les observations ?

Temps d'accompagnement proposé en modalité distancielle en inter session : Mise en pratique de la première session, soutien des participants dans l'atteinte des objectifs A et B.

**SESSION 2 : comment construire les conditions d'un bilan et d'une rééducation des premiers raisonnements et de l'émergence du langage ?**

Journée 1 matin (durée 3H30)

**Objectif B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu : modalités expositive et active

Les apports des accompagnements en petits groupes seront discutés favorisant ainsi une appropriation clinique entre pairs.

- Analyse de conduites de patients apportées par les participants
- Analyse des conduites cliniques de l'orthophoniste (posture constructiviste de l'orthophoniste)

Journée 1 après midi (durée 3H30)

**Objectif C** : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu : modalités expositive et active

- ⇒ Présentation des différentes étapes de la méthodologie de la rééducation (ajustement protologique et langagier).

Journée 2 matin durée 3H30

**Objectifs B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition **et C** : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu : modalités expositive et active

- Analyser les conduites d'un enfant et appliquer la méthodologie de la rééducation (ajustement orthophonique protologique et langagier).

Journée 2 après-midi (durée 3H30)

**Objectif C** : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu : modalités expositive et active

- Appliquer les différentes étapes de la méthodologie de la rééducation et réfléchir à propos du matériel de rééducation.

Journée 3 matin (durée 3H30)

**Objectif B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

 <p><b>MS FORMATION</b> Organisme de formation</p> <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe <a href="mailto:lydie.morel54@gmail.com">lydie.morel54@gmail.com</a> <a href="mailto:msformation@cogi-act.com">msformation@cogi-act.com</a></p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 <b>Qualiopi RNCQ :</b> <b>0702</b></p>
---	--	--

Contenu : modalités expositive et active

- Présentation de l'outil d'évaluation « bilan PREL » (bilan pour conduire une évaluation de type observation attentive des premiers raisonnements et de l'émergence du langage)

Journée 3 après midi (durée 3H30)

**Objectif B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu : modalités expositive et active

- Atelier d'appropriation des situations présentées dans l'outil d'évaluation « bilan PREL » et proposées au patient lors du bilan .

Temps d'accompagnement proposé en modalité distancielle en inter session : mise en pratique de la deuxième session, soutien des participants dans l'atteinte de l'objectif C.

**SESSION 3 : comment et pourquoi analyser sa pratique du point de vue de l'étayage cognitif et de l'étayage langagier ?**

Journée 1 matin (durée 4h)

**Objectifs B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition **et C** : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu : modalités expositive et active

- Approfondir sa compréhension des étapes de la méthodologie de la rééducation (ajustement orthophonique protologique et langagier)

Journée 1 après-midi (durée 3H30)

**Objectif B** : analyser des conduites de patients à l'aide des documents outils mis à disposition

Contenu : modalités expositive et active

- Approfondir ses capacités d'analyse à partir de séquences vidéo.
- Rédaction d'un CR à partir de ces analyses : s'exercer à décrire, extraire, analyser, formaliser.

Journée 2 matin (durée 3H30)

**Objectif C** : appliquer la méthodologie de l'ajustement orthophonique protologique et langagier

Contenu : modalités expositive et active

- S'exercer cliniquement à la méthodologie et envisager différents étayages langagiers,

Journée 2 après-midi (durée 3H30) poursuite du travail du matin

- Évaluation : questionnaires d'auto- positionnement ; de satisfaction et de connaissances

**Animation : Responsable de la formation et Formatrice:** Lydie Morel , membre de Cogi'Act, Orthophoniste, Responsable de formation MS FORMATION et enseignante CFUO de Nancy jusqu'en 2022(cf CV en PJ)

### **Bibliographie : extraits**

- American Psychiatric Association, Marc-Antoine Crocq, Julien-Daniel Guelfi, Patrice Boyer, Charles-Bernard Pull, Marie-Pull C. (2015) : *DSM-5 - Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux*. Elsevier Masson.
- Bassano D., Labrell F., Bonnet Ph.( 2020) Le développement du langage de production en français ( DLPF) entre 18 mois et 42 mois : une synthèse. *Enfance*. 2. ( 2). 151-174
- Berquin A. (2010). Le modèle biopsychosocial : beaucoup plus qu'un supplément d'empathie. *Rev Med Suisse*. 2010;6, 1551-3.
- Bernicot J. (2013). « Ceux qui ne parlent pas » peuvent communiquer : la proposition théorique du modèle interactionniste, *ERES « vie sociale »*, 2013-3 (n°3), p. 73 à 82. DOI 10.3917/enf2.202.0151
- Bernicot J., Salazar-Orvig A., Veneziano E. ( 2006) Les reprises : dialogue, formes, fonctions et ontogénèse. *La linguistique* PUF 2 ( 42) 29-49
- Berthoud-Papandropoulou I. (1990) : Comment les enfants de 4 à 10 ans s'y prennent pour produire des énoncés qu'ils considèrent comme déviants. *Bulletin CILA* 51, 83-91, 1990.
- HAS (2018) : Troubles du spectre de l'autisme. Signes d'alerte, repérage, diagnostic, évaluation chez l'enfant et l'adolescent. Recommandations de bonnes pratiques.
- HAS (2019) : Trouble du neurodéveloppement/TDAH : Diagnostic et prise en charge des enfants et des adolescents. Note de cadrage.
- HAS (2020) : Troubles du neurodéveloppement. Repérage et orientation à risques. Synthèse. Recommandations de bonnes pratiques.
- Garié L.A. ( 2021) Pratique orthophonique avec les enfants et adolescents présentant un TSA. *deboeck*

 <p><b>MS FORMATION</b> Organisme de formation</p> <p><b>Membre de Cogi'Act</b></p>	<p>Lydie Morel - MS Formation 1 rue du Fbg Saint Phlin 54510 Art sur Meurthe <a href="mailto:lydie.morel54@gmail.com">lydie.morel54@gmail.com</a> <a href="mailto:msformation@cogi-act.com">msformation@cogi-act.com</a></p>	<p>SIRET 538 389 149 00013 APE 85559A N° 41 54 03008 54 <b>Qualiopi RNCQ : 0702</b></p>
---	--	---

- Iverson JM.(2010) : Developing language in a developing body: the relationship between motor development and language development. *J Child Lang.* 2010 Mar;37(2):229-61. doi: 10.1017/S0305000909990432. Epub 2010 Jan 25. PMID: 20096145; PMCID: PMC2833284.
- Kern, S. & Gayraud, G. (2010). Inventaire français du développement communicatif (IFDC). Grenoble : La Cigale, 978-2-912457-91-2.
- Kissine M, (2016). La pragmatique dans les troubles du spectre autistique développements récents, *med/sci* (32), p. 874-877
- Launay L. (2021) : Recommandations de Bonne Pratique d'Évaluation, de Prévention et de Remédiation des troubles du langage écrit. Illustration à partir d'une situation clinique. *In Rééducation orthophonique, Vol. 59, n°288.*
- Lefebvre P., Bruneau J., Desmarais C. (2012) : Analyse conceptuelle de la compréhension inférentielle en petite enfance à partir d'une recension des modèles théoriques. *Revue des sciences de l'éducation, vol. 38, N°3, 2012.*
- Morel L. (2011). Agir/ penser/ parler : triade constitutive d'un accompagnement thérapeutique logopédique. *Langage & Pratique, ( 48) 6- 16*
- Mottron L. (2017). Should we change targets and methods of early intervention in autism, in favor of a strengths-based education? Article in *European Child & Adolescent Psychiatry* · February 2 DOI: 10.1007/s00787-017-0955-5
- Nadel J. (2016). 2ème édition, Imiter pour grandir. Paris, Dunod
- Parisse, C. & Maillart, C. (2004). Le développement morphosyntaxique des enfants présentant des troubles de développement du langage : données francophones. *Enfance, 56(1), 20-35.*
- Pine K., Knott T., Fletcher B. C. (2010) : Quand faire des gestes permet de mieux apprendre. *Enfance, 3,355-368.*
- Pulvermuller F., Fadiga L. (2010) Active perception: sensorimotor circuits as a cortical basis for language. *NATURE REVIEWS NEUROSCIENCE. 11. 351-360*
- Seguin C. (direction) et al. (2018) : *Rééducation cognitive chez l'enfant : apport des neurosciences, méthodologie et pratiques.* Edition De Boeck Supérieur.
- Veneziano, E. (2000/03). Interaction, conversation et acquisition du langage dans les trois premières années. In M. Kail & M. Fayol (Eds.), *L'acquisition du langage* (Vol. 1, pp. 231-265). Paris : Puf.
- Veneziano, E. (2003). The emergence of noun and verb categories in the acquisition of French. *Psychology of Language and Communication, 7(1), 23-36.*
- Veneziano, E. (2019). Les débuts de la grammaire chez le jeune enfant : combinaison des mots et morphologie grammaticale. Dans S. Kern (Ed.) *Le développement du langage : théorie, clinique, pratique.* Paris : De Boeck Supérieur.