

FICHE PROPOSITION DE NOUVELLE FORMATION

Titre de la formation	Thérapie ACT : Intégrer la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement dans sa pratique thérapeutique auprès d'adultes et d'adolescents
Intervenant(e) auteur(e) du programme	FRITSCH Aurélie
Objectifs (opérationnels, c'est-à-dire avec des verbes d'action précis, autres que connaître, savoir... se poser la question suivante « à l'issue de la formation, le stagiaire sera capable de. »)	<ul style="list-style-type: none"> • Acquérir le positionnement permettant d'induire une ambiance expérientielle durant les séances • Proposer l'approche ACT d'une manière appropriée à son contexte professionnel (public, contexte, objectifs) • Articuler difficultés / repérage des processus pathologiques en jeu et stratégies ACT • Utiliser des modèles de conceptualisation ACT / processuels dans sa pratique • Proposer des exercices méditatifs inscrits dans des objectifs de changement ACT • Intégrer les ressources et les valeurs aux objectifs thérapeutiques (techniques d'entretien et exercices) • Favoriser les actions engagées en lien avec les sciences comportementales et les théories motivationnelles • Utiliser un large éventail de stratégies ACT
5 questions de « positionnement » permettant aux stagiaires de mesurer leurs capacités sur une échelle de 0 à 5 <i>(par ex : je me sens capable ou en mesure de... Ces 5 questions doivent correspondre aux objectifs opérationnels ci-dessus : par ex : je maîtrise les critères et sous critères de l'ensemble des TND)</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Je sais déterminer dans quel contexte il est pertinent de proposer ACT ▪ Je suis capable de proposer différents exercices visant la défusion cognitive ▪ Je sais distinguer précisément les valeurs, les objectifs et les solutions ▪ Je peux citer 3 types de pratiques compassionne ▪ Je me sens capable d'expliquer les processus de l'hexaflex
Résumé de la formation <i>(Le résumé n'est pas une copie du déroulé pédagogique. Il est synthétique et donne des éléments de contexte et décrit les objectifs généraux de la formation)</i>	<i>Cette formation vise à découvrir et intégrer l'approche ACT d'une manière très pratique. Il s'agit de bien comprendre ce que l'on travaille en ACT pour savoir quand proposer cette approche et comment elle s'articule avec le modèle processuel récent en Thérapies Cognitives et Comportementales. Cette formation se prête à la fois aux interventions dans un contexte de troubles psychologiques qu'aux contextes de prévention et/ ou de développement personnel des ressources et des compétences vertueuses sur le plan des émotions et des comportements. L'ACT résulte d'une convergence dans l'état des connaissances et s'appuie</i>

	également sur différents courants spirituels. Intégrer l'ACT à sa pratique c'est choisir un nouveau positionnement davantage centré sur la curiosité et l'authenticité, à la fois plus humble et plus ambitieux. Il existe une formation « Thérapie Act » pour enfants.
Mots clés associés (5/6 max)	TCC, troubles psychologiques, Thérapie d'acceptation et d'engagement
Durée de la formation (heures, jours)	21h - 3 jours
Dates et nombre de sessions proposées	DU 13 AU 15 MAI 2024 (Paris)
Horaires	9H00-13H00 ; 14H00-17H00 (présentiel)
Modalité de réalisation	<input type="checkbox"/> dans nos locaux <input type="checkbox"/> en classe virtuelle <input type="checkbox"/> en EL
Intervenants (noms, prénoms, et mails s'ils n'appartiennent pas à l'équipe actuelle)	FRITSCH Aurélie , Psychologue clinicienne, spécialisée en Thérapie Cognitive et Comportementale Enseignante associée au Master Psychologie, spécialité TCC, Unistra
Prérequis pour le public	Avoir un attrait pour les approches actuelles qui découlent des Thérapies Cognitives et Comportementales - Avoir des pré-requis concernant la psychothérapie - Avoir une pratique d'accompagnement psychologique / psychothérapeutique
Public visé	<input type="checkbox"/> Éducateur(trice) Spécialisé(e) <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Infirmier <input type="checkbox"/> Orthophoniste <input type="checkbox"/> Psychologue <input type="checkbox"/> Psychomotricien(ne) <input type="checkbox"/> Médecin <input type="checkbox"/> Neuropsychologue <input type="checkbox"/> Orthoptiste <input type="checkbox"/> Personnel de l'éducation <input type="checkbox"/> Cadres de santé ou secteur ESMS <input type="checkbox"/> Autre professionnel

PROGRAMME DETAILLE

JOURNEE 1

Titre matinée : Découvrir le paradigme et les processus ACT.

Profession intervenant pour cette partie :

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
----------------------	-------	---	---

		opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	
<ul style="list-style-type: none"> • Origines, définition, processus ACT • Comprendre et expérimenter les processus de l'hexaflex • Modèles de conceptualisation centrés sur les processus / situations cliniques 	4h	<p>Comprendre ce qu'est l'ACT au niveau théorique, conceptuel, philosophique</p> <p>Expérimenter l'ACT</p> <p>Savoir conceptualiser les processus</p>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

Titre après-midi : Pleine présence en ACT(es).

Profession intervenant pour cette partie :

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<ul style="list-style-type: none"> • Modèles de conceptualisation (suite) • Accueil et ouverture à l'expérience • Exercices expérientiels • Entraînement en binôme • Synthèse et échanges 	3h	<p>Cerner l'intérêt et les formes des entraînements à la pleine présence</p> <p>Pouvoir s'entraîner aux exercices méditatifs de pleine présence, pouvoir les proposer</p> <p>Pouvoir articuler expériences de pleine présence et objectifs travaillés</p>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

JOURNÉE 2

Titre matinée : Activer la boussole du patient.

Profession intervenant pour cette partie :

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<ul style="list-style-type: none"> • Repérer qui et quoi est important, désespoir créateur et renoncements nécessaires • Classes fonctionnelles et psychoéducation, plaisir et accomplissement 	4h	<p>Savoir mener un entretien centré sur les valeurs et les ressources</p> <p>Pouvoir échanger et favoriser un changement de perspective à propos de la souffrance psychologique et de l'accomplissement</p>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

Titre après-midi : Préparer et accompagner les explorations

Profession intervenant pour cette partie :

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<ul style="list-style-type: none"> • Travail motivationnel • Distinguer valeurs / objectifs / solutions • Pratiques ciblant les actions engagées 	3h	<p>Savoir accompagner le patient vers des objectifs vertueux</p> <p>Favoriser les petits pas</p> <p>Savoir élaborer des objectifs opérationnels et vraiment « smart »</p> <p>Connaître les techniques favorisant l'exploration de nouvelles habitudes</p>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

JOURNEE 3

Titre matinée : Optimiser la conscience du patient dans son quotidien, articuler vision d'aigle et de souris

Profession intervenant pour cette partie :

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<ul style="list-style-type: none"> • Pratique de défusion cognitive • Pratique du soi comme contexte • S'exercer à observer à l'aide de la matrice et de l'aikido verbal • Résumer et planifier. • Cas clinique et réponses ACT • Synthèse et échanges 	4h	<p>Connaître les techniques et les objectifs de la défusion</p> <p>Savoir induire un changement de perspective vav des pensées et des idées sur soi</p> <p>Pouvoir conceptualiser avec le patient</p>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

Titre après-midi : Résumer et planifier

Profession intervenant pour cette partie :

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs opérationnels - donc objectifs pédagogiques : savoir, connaître...)	Méthodes (*) et outils par demi-journée

<ul style="list-style-type: none">• Cas clinique et réponses ACT• Synthèse et échanges	3h	<p>Savoir proposer des stratégies pour exercer chaque processus en situation clinique</p> <p>Planifier les premiers jalons ACT dans sa pratique</p>	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Jeux de rôles<input type="checkbox"/> Études de cas<input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Docs écrits<input type="checkbox"/> Diaporamas<input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel<input type="checkbox"/> Caméra...<input type="checkbox"/> Autre :
---	----	---	--