

Les freins buccaux restrictifs

Projet pédagogique

Les freins buccaux restrictifs font actuellement beaucoup parler d'eux. Oubliés pendant de nombreuses années, ils refont leur apparition dans les causes possibles de troubles de l'allaitement, de l'oralité, etc. Les personnes travaillant auprès des enfants ou accompagnant les allaitements maternels sont de plus en plus sollicités à ce sujet. Cependant, c'est une pathologie mal connue.

Cette formation est proposée aux personnes désireuses de diagnostiquer les freins buccaux restrictifs, et de proposer des axes de prise en charge aux familles.

Objectifs pédagogiques :

- S'approprier la définition des freins buccaux et leurs conséquences possibles - Savoir diagnostiquer une ankyloglossie ou un frein de lèvre ou de joues
- Proposer des axes de prises de charges des freins buccaux
- S'initier à l'accompagnement des troubles de l'oralité

Compétentes attendues à la fin de la formation :

- Dépister les freins buccaux par l'interrogatoire, l'observation de l'enfant et d'une tétée, et le test digital de la succion et la cavité buccale.
- Comprendre l'intérêt d'une prise en charge pluridisciplinaire, et savoir quelles sont les différents accompagnements à proposer.
- A votre niveau, savoir quoi proposer comme suivi : exercices, suivi pré et post-opératoire et accompagnement de l'allaitement maternel.
- Reconnaître un trouble de l'oralité et savoir en parler aux parents.

Moyens pédagogiques

- Groupes de réflexion thématique
- Mise en situation et jeux de rôle
- Présentation sur PowerPoint
- Livret pédagogique et bibliographie remis aux participants sur clé USB

Intervenante : Anne-Lise DECLEMENTI-CONVERT, sage-femme, consultante en lactation IBCLC
Cf Fiche profil sur site

Programme

S'approprier la définition des freins buccaux et leurs conséquences possibles

I. Physiopathologie des freins

- 1) Histoire des freins buccaux, ce sujet qui divise
- 2) Qu'est-ce qu'un frein buccal ?
- 3) Conséquences possibles des freins buccaux sur la vie des personnes

Savoir diagnostiquer une ankyloglossie ou un frein de lèvre ou de joues

II. Reconnaître une ankyloglossie à travers les symptômes décrits

- 1) Symptômes apparaissant chez le nouveau-né et l'enfant
- 2) Les possibles difficultés d'allaitement ou de prise de biberon
- 3) Différents QCM existants 4) Les signes de freins lors de l'observation d'une tétée

III. Examen de l'enfant à la recherche de freins buccaux

- 1) Critères physiques des freins buccaux à travers l'observation de l'enfant
- 2) Examen de l'enfant à la recherche de freins

IV. Dépistage de freins buccaux par l'examen digital de la langue, la cavité buccale et de la succion

- 1) Examen normal de la succion
- 2) Caractéristiques physiques dans la cavité buccale lors de freins buccaux
- 3) Examen approfondi des mouvements de langue et de la succion

Proposer des axes de prises de charges des freins buccaux

V. Les différentes prises en charge

- 1) Intérêt d'une prise en charge pluridisciplinaire
- 2) Exercices et massages de rééducation myo-fonctionnelle à proposer

VI. Accompagnement de l'allaitement maternel

- 1) Les douleurs de l'allaitement
- 2) La baisse de lactation et/ou de chute de poids du nouveau-né

VII. Prise en charge à court et moyen terme

VIII. Si et quand conseiller la frénotomie

- 1) Les différentes frénotomies
- 2) Utilité de la frénotomie et moment idéal de l'intervention
- 3) Suivi post-opératoire

S'initier à l'accompagnement des troubles de l'oralité

Quelques pistes de prise en charge des troubles de l'oralité liés à la problématique des freins

- 1) Les troubles de l'oralité
- 2) Quel suivi proposer lors de la découverte de ces troubles
- 3) Quelques conseils utiles donner aux parents en attendant une consultation spécialisée

Evaluer l'apport pédagogique de la session de formation

Analyse des pratiques pédagogiques mises en œuvre lors de la formation

Évaluations et suivi

- QCM en début de formation avec correction
- Analyse des pratiques pédagogiques mises en œuvre lors de la formation
- Bilan des compétences acquises en fin de formation (auto-évaluation ou évaluation par le formateur) afin de préciser les points d'assimilation, de progrès ou d'incompréhension. Un paragraphe sera laissé libre aux commentaires divers.
- Une feuille de présence journalière est signée par les participants et par le ou les formateurs.

Formation de 1 jour soit 7 heures en présentiel ou distanciel

Prérequis : aucun

Prix : 250 € déjeuners compris

2024 – Version 1