

2024-02-3 L'intervention orthophonique dans les pathologies neurodégénératives dementielles

**Intervenant(e) :**

- Lise POTTIER, Orthophoniste

**Contact :**

Mylène VOCALE
sdorraform@gmail.com

**Lieu :**

Hôtel Campanile Part Dieu, 31 rue Maurice Flandin 69003 LYON

**Dates :**

- Le 30/05/2024 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00
- Le 31/05/2024 de 09:00 à 12:30 et de 13:30 à 17:00

**Durée :**

2 journées soit 14 heures de formation

**Format :**

Présentiel

**Public ciblé :**

- Orthophonistes titulaires du Certificat de Capacité en Orthophonie ou titre admis en équivalence

**Pré-requis :**

- Etre titulaire du Certificat de Capacité en Orthophonie (CCO) ou de tout autre titre admis en équivalence.
- Avoir participé à la 1ère session portant sur les aspects théoriques et bilan

**Effectif maximal :**

19 stagiaires

**Tarif non DPC :**

400,00 €



Si vous êtes en situation de handicap et que vous avez des besoins spécifiques, vous pouvez nous contacter en amont de la formation afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Programme détaillé

Présentation de l'action de formation :

La population vieillissante augmente considérablement le nombre de demandes de prises en soin en orthophonie dans le cadre de pathologies neurocognitives mineures ou majeures. Les recommandations HAS datant de 2018 à travers ses fiches 12 et 14, recommandent l'intervention orthophonique auprès de cette population afin de maintenir et/ou d'améliorer la communication malgré les troubles de la mémoire et du langage.

L'objectif de cette formation est donc de former les stagiaires à une intervention orthophonique linguistique, pragmatique et écologique des patients présentant une pathologie neurodégénérative démentielle ou TNCM (trouble neurocognitif majeur).

La formation sera centrée sur :

- Les différentes approches selon le stade d'évolution de la pathologie
- La remédiation cognitive
- Les techniques écologiques et systémiques
- Les techniques de communication verbale et non verbale
- Les prises en charge de groupe en maison de retraite
- L'interaction et la transmission d'information avec l'entourage

Recommandations professionnelles sur lesquelles se base la formation :

Recommandations HAS (mai 2018) : Parcours de soins des patients présentant un trouble neurocognitif associé à la maladie d'Alzheimer ou à une maladie apparentée

Objectifs de la formation :

- Connaître les différentes approches d'intervention orthophonique et maîtriser les différentes modalités
- Savoir mener une intervention orthophonique auprès de patients présentant un troubles neurocognitif majeur quel que soit le stade de sévérité
- Savoir utiliser les différentes techniques de communication verbale et non verbale avec les patients présentant un TNCM.
- Savoir mettre en place et proposer une intervention orthophonique de groupe avec des patients atteints de TNCM

- Savoir accompagner, orienter et transmettre les informations à l'entourage



JOUR 1 MATIN - le 30/05/2024 de 09:00 à 12:30 :

Jour 1 : L'intervention orthophonique auprès des patients selon le stade et la pathologie

Séquence 1 : 9H00 – 9H30

- **Durée : 0H30**
- **Titre : Rappel sur les pathologies et leurs caractéristiques**
- **Objectifs :**

Savoir identifier les différentes pathologies

Savoir associer les principaux troubles cognitifs à chaque pathologie

- **Contenu :**

Puzzle de la carte mentale des TNCM

- **Méthode pédagogique :**
 - o **Moyens :** puzzle à reconstruire
 - o **Méthode :** travail par groupes de 3/4 puis synthèse en commun avec diaporama
- **Méthode d'évaluation :** passage de la formatrice dans les groupes

Séquence 2 : 9H30 – 10H00

- **Durée : 0H30**
- **Titre : Les différents modes d'intervention selon les pathologies et les stades d'évolution**
- **Objectifs :**
 - o Connaître les différentes approches d'intervention orthophonique
 - o maîtriser les différentes modalités d'intervention orthophonique
- **Contenu :**
 - Description de chaque modalité d'intervention orthophonique
 - Arbre décisionnel des modalités d'intervention selon stade et pathologie

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** carte mentale/ arbre décisionnel sur support écrit, diaporama
- o **Méthode :** présentation théorique

- **Méthode d'évaluation :**

Séquence 3 : 10H00 – 12H30

- **Durée : 2H30**

- **Titre : La remédiation cognitive mnésique : Mémoire épisodique, mémoire sémantique, mémoire de travail**

- **Objectifs :**

- o Connaître différentes méthodes de remédiation cognitive mnésique en mémoire épisodique
- o Savoir construire un protocole de remédiation cognitive mnésique sémantique à partir des centres d'intérêt du patient

- **Contenu :**

- Présentation d'une méthode de remédiation cognitive mnésique pour la mémoire sémantique : protocole SFA adapté
- Présentation de protocoles de remédiation cognitive mnésique auditive, visuelle : réminiscence, technique de récupération espacée, méthode PQRS, technique d'apprentissage en mémoire visuelle, auditive
- Exemples vidéos
- Ateliers de mise en pratique

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos, mise en pratique par binômes autour de différents supports
- o **Méthode :** présentation théorique, ateliers par binômes

Méthode d'évaluation : quizz en fin de séquence

 JOUR 1 APRES-MIDI - le 30/05/2024 de 13:30 à 17:00 :

Séquence 4 : 13H30 – 14H30

- **Durée : 1H00**

- **Titre : La remédiation cognitive des fonctions exécutives**

- **Objectifs :**

- o Connaître différentes méthodes de remédiation cognitive des fonctions exécutives selon la fonction atteinte au stade léger

- o Proposer un protocole de remédiation des fonctions exécutives écologique adapté à son patient

- **Contenu :**

- Présentation de différents exercices possibles pour la remédiation cognitive des fonctions exécutives
- Présentation de protocoles de remédiation cognitive des fonctions exécutives écologique
- Exemples vidéos

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos,

- o **Méthode :** présentation théorique, ateliers par binômes

- **Méthode d'évaluation :** quizz en fin de séquence

Séquence 5 : 14H30 – 15H30

- **Durée :** 1H00

- **Titre :** La remédiation cognitive du langage

- **Objectifs :**

- o Connaître les différentes thérapies de l'anomie

- o Proposer un protocole de remédiation du langage adapté à son patient

- **Contenu :**

- Présentation de différents protocoles de remédiation lexicale (SFA, PCA, activation multimodale sans erreur, technique des associations)
- Présentation de protocoles de remédiation cognitive du langage en compréhension écrite, orale
- Exemples vidéos

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos,

- o **Méthode :** présentation théorique, analyse de vidéos

- **Méthode d'évaluation :** quizz en fin de séquence

Séquence 6 : 15H30 – 16H00

- **Durée :** 0H30

- **Titre :** La remédiation de la voix et de la parole

- **Objectifs :**

- o Connaître les interventions possibles
- o Connaître différents outils possibles

- **Contenu :**

- Présentation des différentes interventions possibles pour améliorer la voix
- Présentation de technique pour entraîner et améliorer le débit de parole
- Exemples vidéos

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos,
- o **Méthode :** présentation théorique, analyse de vidéos

- **Méthode d'évaluation :** quizz en fin de séquence

Séquence 7 : 16H00 – 16H30

- **Durée : 0H30**

- **Titre : Les aides externes**

- **Objectifs :**

- o Connaître les différentes aides externes possibles pour palier les difficultés cognitives

- **Contenu :**

Présentation des différentes aides externes possibles

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos
- o **Méthode :** présentation théorique

- **Méthode d'évaluation :** questions/réponses

Séquence 8 : 16H30 – 17H00

- **Durée : 0H30**

- **Titre : La thérapie écosystémique**

- **Objectifs :**

- o Connaître les principes de la thérapie écosystémique

- **Contenu :**

Présentation théorique des principes de la thérapie écosystémique

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos
- o **Méthode :** présentation théorique

- **Méthode d'évaluation :** questions/réponses



JOUR 2 MATIN - le 31/05/2024 de 09:00 à 12:30 :

Jour 2 : Les outils de communication verbale et non verbale, études de cas, grandes méthodes, les prises en soin de groupes

Séquence 9 : 9H00 – 10H30

- **Durée :** 1H30

- **Titre :** Les outils de communication verbale à un stade modéré à sévère

- **Objectifs :**

- o Savoir utiliser les techniques de communication verbale issues de différents courants (PNL, validation...)

- **Contenu :**

- Présentation théorique des outils de communication verbale
- Ateliers de mise en pratique des outils de communication verbale

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos
- o **Méthode :** présentation théorique, ateliers de mise en pratique par binômes

- **Méthode d'évaluation :** questions/réponses

Séquence 10 : 10H30 – 12H30

- **Durée :** 2H00

- **Titre :** Les outils de communication non-verbale

- **Objectifs :**

- o Savoir utiliser les techniques de communication non-verbale issues de différents courants (PNL, validation...)
- o Utiliser une grille de communication émotionnelle

- o Savoir utiliser les gestes de la LSF

- **Contenu :**

- Présentation théorique des outils de communication non-verbale
- Ateliers de mise en pratique des outils de communication non-verbale
- Etude de cas vidéo d'une séance de communication émotionnelle

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos

- o **Méthode :** présentation théorique, ateliers de mise en pratique par binômes, analyse d'une vidéo

- **Méthode d'évaluation :** retour sur la vidéo, questions/réponses au cours des ateliers

 JOUR 2 APRES-MIDI - le 31/05/2024 de 13:30 à 17:00 :

Séquence 11: 13H30 – 14H30

- **Durée : 1H00**

- **Titre : Etude de cas : du début à la fin de la prise en soins de l'intervention orthophonique**

- **Objectifs :**

- o Identifier les différentes étapes de prise en soins orthophonique
- o Savoir retracer le fil

- **Contenu :**

Etude de cas à partir de documents écrits

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos, documents écrits
- o **Méthode :** ateliers de réflexion par binômes, analyse de vidéos

- **Méthode d'évaluation :** questions/réponses au cours des ateliers

Séquence 12 : 14H30 – 15H00

- **Durée : 0H30**

- **Titre : Les grandes méthodes**

- **Objectifs :**

- o Connaître les différentes méthodes d'intervention auprès des personnes âgées présentant des troubles cognitifs

- **Contenu :**

Présentation théorique des différentes méthodes

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos,

- o **Méthode :** présentation théorique

- **Méthode d'évaluation :** questions/réponses au cours des ateliers

Séquence 13 : 15H00 – 15H45

- **Durée : 0H45**

- **Titre : Prises en soins de groupe**

- **Objectifs :**

- o Savoir mettre en place une prise en soins de groupe avec des patients présentant un TNCM

- **Contenu :**

Présentation théorique des modalités de prises en soins de groupe Description des différents thèmes possibles Vidéo de prises en soins de groupe

- **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos

- o **Méthode :** présentation théorique, analyse vidéo

- **Méthode d'évaluation :** questions/réponses

Séquence 14 : 15H45 – 16H30

- **Durée : 0H45**

- **Titre : Accompagnement des aidants**

- **Objectifs :**

- o Identifier le rôle de l'orthophoniste avec les partenaires de soin

- o Connaître les différents dispositifs d'aide et d'accueil

- **Contenu :**

Présentation théorique du statut de partenaire de soins Présentation des différentes structures d'accueil

et d'écoute Vidéo d'une séance d'aide aux aidants

· **Méthode pédagogique :**

- o **Moyens :** diaporamas, vidéos, brochures
- o **Méthode :** présentation théorique, analyse vidéo

· **Méthode d'évaluation :** questions/réponses

16h30-17h00

Retour sur la formation, questions.

17h00: Fin de la formation,



Suivi de la formation

Moyens d'encadrement, pédagogiques et techniques

La formation allie différentes méthodes pédagogiques :

Des méthodes affirmatives expositives sur la sémiologie des pathologies et démonstrative lors des parties concernant le bilan et l'évaluation.

Des méthodes actives dans lesquelles les participants orthophonistes sont confrontés à la réalité de leurs pratiques et aux difficultés rencontrées afin qu'ils recherchent l'information nécessaire pour découvrir par lui-même les meilleures solutions à mettre en œuvre et à évaluer (analyse de cas cliniques et jeux de rôle). Les participants, impliqués et actifs, apprennent à travers leurs expériences et leurs connaissances préalables.

Moyens pédagogiques : Support du diaporama remis aux stagiaires, documents divers (cartes mentales, arbres décisionnels études de cas, exemples de CR), nombreuses vidéos, études de cas cliniques et mises en pratique.

Moyens permettant de suivre l'exécution de la formation

Une liste d'émargement sera signée à chaque demi-journée.

Si vous êtes en situation de handicap, vous pouvez nous contacter en amont afin que nous puissions prendre les dispositions nécessaires pour vous accueillir dans les meilleures conditions.

Moyens permettant d'apprécier les résultats de la formation

Des questionnaires de connaissances et de satisfaction devront être complétés par tous les participants.

Le suivi de cette formation ne donne pas lieu à délivrance de diplôme ou de certificat. Une attestation de participation vous sera délivrée à l'issue de la formation.

1-Deux questionnaires de connaissances

- Un questionnaire préformation sera soumis aux participants un mois avant le début de chacun des deux

modules de la formation afin d'évaluer leurs connaissances sur le sujet et, pour l'intervenante, d'ajuster au mieux son intervention.

· En postformation, dans les deux semaines qui suivent la fin de chacun des deux modules de la formation, un questionnaire sera proposé pour évaluer les connaissances acquises (impact apprentissage).

2- Un questionnaire d'évaluation de la formation (questionnaire de satisfaction) sera également soumis à l'issue de la formation complète: évaluation par les stagiaires des aspects logistiques et pédagogiques, ainsi que de l'impact attendu de la formation sur leurs pratiques professionnelles.

Modalités d'inscription

Tous les professionnels doivent être inscrits auprès de SDORRA'Form.

Professionnels libéraux :

Le professionnel s'inscrit à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.

Une convention sera adressée au professionnel, qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

Professionnels salariés :

Pour les orthophonistes salarié-e-s, merci de nous contacter directement par mail : sdorraform@gmail.com

Le professionnel salarié se préinscrit auprès de SDORRA'Form, cette inscription devra être confirmée par son employeur.

Une convention sera adressée à l'employeur qu'il devra signer et renvoyer à SDORRA'Form.

L'employeur inscrit le professionnel salarié à la formation et règle à SDORRA'Form le coût de la formation.