



Dys'Kate Formation

Programme de Stage & Devis

La prise en charge des
troubles de la déglutition :
un enjeu en libéral ... une
priorité en salariat

Du bilan avec la « B.D 100 © »
à la rééducation avec
« Dysph'agir © »

Delphine CASSIN
BRUNETIERE
Orthophoniste

Dys'Kate formation SARL
44, chemin de la vieille forge - 74150 Vaulx
Tel. +33 6 10 16 77 88
dyskateformation@gmail.com

www.dyskateformation.fr
Organisme n° 82 74 03104 74
SIRET : 811 596 196 000 14
Capital social : 3000 euros

Durée du stage 4 JOURS / 28 heures / 2 x 2 jours espacés de qq mois
 Horaires 9h00 – 12h30 / 13h45 – 17h30
 Nombre max. de participant(e)s : 20 participant(e)s en présentiel / 15 en visio

TARIFS	Si le stage est proposé en WEBINAIRE	Si le stage est proposé en PRÉSENTIEL	Si le stage est agréé DPC
Libéral	600 €	660 €	300 €
Salarié	780 €	820 €	430 €

Les outils que je propose (B.D 100 et Dysph'agir) ne sont pas commercialisés mais donnés au cours de la formation. Ces outils sont le fruit de 21 années de pratique de la dysphagie. L'objectif de la formation est de les découvrir en s'en appropriant l'utilisation pour enrichir sa pratique du bilan de la dysphagie et de la rééducation de la dysphagie.

PRÉ-REQUIS

Avoir un minimum d'expérience de prises en charge en dysphagie.

PUBLIC

Orthophonistes

CONTEXTE / RESUMÉ

Les points suivants seront abordés :

Rappels théoriques de l'anatomie, de la physiologie de la déglutition et de la dysphagie, de l'étiologie des troubles, du cadre contextuel des fausses routes, et des consistances alimentaires adaptées et des stratégies préventives à mettre en place face aux différentes dysphagies.

Évaluation de la dysphagie à partir de l'outil « B.D. 100 © » élaboré et expérimenté en milieu hospitalier : outil non invasif, ni irradiant, basé sur une mesure chiffrée des capacités praxiques, permettant de choisir la consistance alimentaire et l'hydratation les plus sécurisées, de poser un diagnostic précis, tout en offrant un plan rééducatif détaillé. Présentation de la B.D 100 © à partir de cas cliniques vidéos pour s'entraîner à la passation du test.

Construction d'un projet thérapeutique spécifique à chaque type de dysphagie avec l'outil de rééducation et réadaptation de la dysphagie « Dysph'agir © », afin d'améliorer les pratiques professionnelles.

Mise en place de l'éducation thérapeutique du patient et de son entourage dans un contexte de dysphagie.

De la rééducation à la réadaptation : comment adapter la pratique dans un contexte de dysphagie.

Cette formation est adaptée pour répondre aux objectifs de découverte et maîtrise du bilan de la dysphagie « B.D 100 © » et de l'outil de rééducation et réadaptation de la dysphagie « Dysph'agir © ». Les nombreux ateliers permettent de travailler en binôme (jeux de rôle) et offrent une interactivité dans l'appropriation des outils. L'entraînement à l'auscultation cervicale ne peut se faire qu'en présentiel. Les essais alimentaires et la dégustation en pleine conscience lors des ateliers offrent une meilleure compréhension de la dysphagie et des choix thérapeutiques dans la construction du projet rééducatif.

B. D 100 © : bilan de la dysphagie sur 100 points

Le Bilan de la Dysphagie sur 100 points (B.D 100 ©), est un dispositif non invasif, ni irradiant, basé sur une mesure chiffrée des capacités praxiques, permettant de choisir la consistance alimentaire et l'hydratation les plus sécurisées, pour poser un diagnostic précis, tout en offrant un plan rééducatif détaillé. Des grilles d'observation en situation de repas thérapeutique permettent de choisir les stratégies rééducatives, tout en adaptant les consistances alimentaires.

Dysph'agir © : batterie de rééducation de la dysphagie

Dysph'agir © est une batterie d'exercices pour construire une progression sur-mesure à chaque patient dysphagique, à l'issue de la passation du B.D 100 ©. Elle permet de personnaliser les exercices, modulables en fonction de la progression du patient, d'y puiser technique et méthode pour la prise en charge analytique de la dysphagie.

QUESTIONNAIRES

Évaluation des acquis initiaux, Pré-questionnaire sur les pratiques autour de la dysphagie et les attentes sur la formation

Satisfaction,

Évaluation des acquis finaux

Les stagiaires seront mises par deux en classe de petits groupes, l'une jouera le rôle de l'orthophoniste et l'autre celui du patient comme si elles étaient en face à face dans la salle de formation. La première donnera la consigne de l'exercice à exécuter, l'autre l'exécutera (plus ou moins bien selon le rôle qu'elle veut incarner - patient déficitaire ou peu déficitaire). La première observera la praxie exécutée et reportera dans la grille de la B.D 100 l'analyse quantitative (note chiffrée) et l'analyse qualitative (commentaires).

Lors de l'exécution des praxies où le thérapeute est sensé palper le visage du patient pour apprécier le tonus, lors des visios cela sera remplacé par l'exécution sur soi-même pour apprécier son propre tonus et en observant la contraction musculaire pour développer une autre forme d'appréciation complémentaire du toucher. L'utilisation d'un abaisse-langue que le/la stagiaire aura au préalable prévu.e pour la formation sera alors utilisé. L'animatrice s'invitera tour à tour dans chaque classe de petits groupes pour écouter l'échange entre les stagiaires lors de l'atelier et répondre à leurs questions, de la même manière que si la formation se déroulait dans une salle et qu'elle passait de groupe en groupe.

PARTIE 1

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Cette formation a pour but de mieux répondre aux besoins de bilan et de rééducation des orthophonistes auprès des patients dysphagiques à domicile, à l'hôpital, en MPR, en soins de suite, en EHPAD, en foyer... à partir d'outils pratiques et expérimentés : découvrir et maîtriser le bilan de la dysphagie « B.D 100 © » présenté au JNLF/UNADREO, afin de construire un projet thérapeutique détaillé et mener la rééducation de la dysphagie de A à Z avec les outils de la rééducation « Dysph'agir © ».

OBJECTIFS OPERATIONNELS ET EVALUABLES (OBJECTIFS DE COMPETENCES MISES EN ŒUVRE) :

- Questionnaire pré-formation
- Questionnaire post-formation
- Ateliers de mise en situation pratique avec analyse de vidéos, réflexion en binôme avec manipulation du matériel du bilan et de la rééducation sur soi-même et/ou une autre stagiaire
- Cas clinique à préparer pour la 2^{ème} partie de la formation

À L'ISSUS DE LA FORMATION LE STAGIAIRE SERA CAPABLE DE :

- réaliser un bilan de la dysphagie précis à partir de la B.D 100 ©
- poser un diagnostic de dysphagie et construire un plan rééducatif détaillé
- savoir observer un repas thérapeutique, en définir le type de dysphagie, choisir les postures/manœuvres de déglutition en conséquence
- sélectionner les consistances alimentaires adaptées
- maîtriser la rééducation de la dysphagie en construisant un plan rééducatif personnalisé avec Dysph'agir ©
- savoir accompagner un patient dysphagique et son entourage au quotidien
- mettre en place un partenariat avec les équipes de soins

SUPPORTS PEDAGOGIQUES DISTRIBUES AUX STAGIAIRES :

- La B.D 100 © et Dysph'agir ©
- Diaporamas des apports théoriques et pratiques projetés par la méthode de l'exposé
- Diaporamas des études de cas
- Bibliographie

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Brainstorming sur paperboard
- Présentations orales sous forme de diaporamas projetés illustrés par de nombreuses vidéos issues de la pratique clinique en milieu hospitalier et en libéral
- Interactions formateur/participants (temps de questions et d'échanges)
- Présentations de cas cliniques
- Mises en situation pratiques : analyse de vidéos pour s'approprier le bilan « B.D 100 »
- Ateliers pratiques en binôme (études de cas)
- Consultation de matériel de rééducation et ouvrages théoriques
- Réflexions en sous-groupes
- Mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur soi-même et/ou une autre stagiaire

PROGRAMME

Demi journée 1

Rappel et bases pour la construction du projet thérapeutique

9h	Tour de table des stagiaires sur leur pratique de la dysphagie (apports et difficultés)
9h20	Les fondements de l'éducation thérapeutique dans un contexte de dysphagie (support vidéo)
9h30	Anatomie du carrefour aéro-digestif des voies aériennes supérieures
10h15	Physiologie de la déglutition
10h45	pause
11h	Étiologie des troubles
11h05	Physiologie de la dysphagie

12h	Analyse écosystémique du patient dysphagique
12h30	Repas

Demi journée 2

Construction du projet thérapeutique

14h15	Anamnèse
14h30	Bilan : présentation de la B.D 100 © (vidéo)
15h10	Passation du bilan (versant moteur) : atelier d'entraînement
15h30	pause
15h45	Études des stratégies d'adaptation alimentaire
16h	Adaptation des consistances alimentaires aux différentes dysphagies
16h30	<u>Atelier</u> : classement d'aliments
16h40	<u>Atelier</u> : dégustation en pleine conscience et liens théoriques
17h	<u>Atelier</u> : entraînement à l'observation de la déglutition pendant l'essai alimentaire.
17 h 30	Fin de la première journée

Demi journée 3

Construction et mise en place du projet thérapeutique

9h	Spécificités des troubles de la déglutition selon les pathologies
9h40	Passation du bilan B.D 100 © (versant collation thérapeutique) : atelier d'entraînement de l'observation d'une prise alimentaire à la cotation du bilan
10h45	Pause
11h	Pose du diagnostic et choix d'une alimentation adaptée et sécurisée à partir de la B.D 100 ©
12h30	Les examens complémentaires (ORL, imagerie)
12 h 45	Repas

Demi journée 4

Mise en place du projet thérapeutique / rééducation

Spécificités de la prise en charge de la dysphagie : approche thérapeutique, construction du projet thérapeutique

14h 15	La construction du projet thérapeutique
14h45	<u>Atelier</u> : cotation de la B.D 100 © à partir de vidéos de cas cliniques
15h15	La rééducation : comment cibler le choix des exercices avec « Dysph'agir © ».
15h45	pause
16h	<u>Atelier</u> : entraînement praxique du patient
16h30	Le travail analytique : techniques de facilitation, exercices contre-résistance et postures de sécurité
16h45	L'éducation du patient et de son entourage
17h	De la rééducation vers la réadaptation
17h15	Le travail avec les équipes de soins : une synergie indispensable dans la prise en charge de la dysphagie
17 h 25	Consignes pour la rédaction, l'envoi et la présentation des cas cliniques lors de la 2 ^{ème} partie de la formation
17h30	Fin de la formation

PARTIE 2

CONTEXTE ET RESUME

Les points suivants seront abordés :

Retour d'expérience six mois après la première partie de la formation

Partage des pratiques avec réflexion autour de cas cliniques présentés par les stagiaires

Compléments d'informations et actualités sur la dysphagie

L'apraxie bucco-faciale : comment surmonter ou composer avec cet obstacle majeur dans la rééducation motrice de la dysphagie

Approfondissement de l'évaluation de la déglutition et de la dysphagie dans un contexte de handicap mental

Les postures : de la prévention à la sécurité, comprendre leurs mécanismes

Les stratégies d'adaptation à proposer en EHPAD : des limites de la rééducation aux champs des possibles de la réadaptation

La rééducation de la dysphagie dans un contexte de syndrome de Wallenberg.

Partage des pratiques autour de cas cliniques (dossiers et/ou vidéos) présentés par les stagiaires. Complément d'informations théoriques permettant d'améliorer les pratiques professionnelles.

Présentation des cas cliniques de la formatrice sur le syndrome de Wallenberg, sur la restauration de l'alimentation post-chirurgie de la base de langue, sur la dysphagie post-covid.

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES :

Cette formation a pour but de mieux répondre aux besoins de bilan et de rééducation des orthophonistes auprès des patients dysphagiques à domicile, à l'hôpital, en MPR, en soins de suite, en EHPAD, en foyer... à partir d'outils pratiques et expérimentés : découvrir et maîtriser le bilan de la dysphagie « B.D 100[®] » présenté au JNLF/UNADREO, afin de construire un projet thérapeutique détaillé et mener la rééducation de la dysphagie de A à Z avec les outils de la rééducation « Dysph'agir[®] ».

OBJECTIFS OPERATIONNELS ET EVALUABLES (OBJECTIFS DE COMPETENCES MISES EN ŒUVRE) :

- Questionnaire pré-formation
- Questionnaire post-formation
- Ateliers : mises en situation pratiques avec analyse de vidéos
- Présentation par chaque stagiaire d'un cas clinique à l'issue de la première partie de la formation, à partir de la pratique clinique en milieu hospitalier ou en libéral. Puis échange en groupe d'intervision : dialogue entre pairs fondé sur une réflexion collective sur les pratiques et les expériences professionnelles autour de la dysphagie, dans un regard croisé et bienveillant. La formatrice permet de questionner chaque stagiaire sur sa propre pratique, de trouver un soutien éclairé des stagiaires et de faire du lien en dehors de son lieu d'exercice. La confidentialité absolue de la part des stagiaires est requise, tant sur leurs observations que sur les échanges. Ce partage en intervision est fondé sur la réciprocité et la symétrie dans les échanges, chacun étant écouté et à l'écoute des autres. La bienveillance et le respect mutuels régissent les échanges sans jugement de valeur.

À L'ISSUS DE LA FORMATION LE STAGIAIRE SERA CAPABLE DE :

- Maîtriser la rééducation d'un patient porteur d'apraxie bucco-faciale
- Savoir utiliser le traitement Rood dans une prise en charge de la dysphagie
- Comprendre les mécanismes des techniques compensatoires actives, des postures et des manœuvres à utiliser en dysphagie
- Identifier et adapter les stratégies rééducatives selon le type de dysphagie (syndrome de Wallenberg, handicap mental, presbyphagie, déficit du temps pharyngé, cancer de la base de langue, post-covid)
- Maîtriser les stratégies d'adaptation à proposer en EHPAD
- Savoir réhabiliter la déglutition en s'appuyant sur les stimulations de l'arc palatoglosse
- Présenter un cas clinique sur la dysphagie à l'oral
- Analyser et échanger autour des cas cliniques présentés pour renforcer la démarche clinique.

SUPPORTS PEDAGOGIQUES DISTRIBUES AUX STAGIAIRES :

- Diaporamas des apports théoriques et pratiques projetés par la méthode de l'exposé
- Diaporamas des études de cas
- Bibliographie

MOYENS PÉDAGOGIQUES

- Présentations orales sous forme de diaporamas projetés illustrés par de nombreuses vidéos issues de la pratique clinique en milieu hospitalier et en libéral
- Interactions formateur/participants (temps de questions et d'échanges)
- Présentations de cas cliniques
- Mises en situation pratiques : analyse de vidéos
- Ateliers en binôme : mises en situation pratiques avec manipulation de matériel et mises en situations sur soi-même et/ou une autre stagiaire
- Consultation de matériel de rééducation et ouvrages théoriques
- Réflexions en groupes autour des cas cliniques présentés par les stagiaires.

PROGRAMME

Demi journée 5

9 h 00

Rééducation de la dysphagie

- Retour et partage d'expérience six mois après la première partie de la formation

- Compléments d'infos et actualités sur la dysphagie.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - L'apraxie bucco-faciale : comment surmonter ou composer avec cet obstacle majeur dans la rééducation motrice de la dysphagie.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - Intérêt du traitement Rood : cas clinique
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - La rééducation de la dysphagie dans un contexte de syndrome de Wallenberg : présentation de cas cliniques et spécificité de cette prise en charge et de la méthode de rééducation élaborée (présentations faites à l'UNADREAO, Toulouse 2017).
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
- 12 h 45 Repas

Demi journée 6

14 h 00 **Stratégies d'adaptation**

- ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - Les postures : de la prévention à la sécurité
 - Les stratégies d'adaptation à proposer en EHPAD : des limites de la rééducation au champ des possibles de la réadaptation.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
- 17 h 30 Fin de la première journée

Demi journée 7

9 h 00 **Spécificités de la dysphagie**

- La dysphagie dans un contexte de handicap mental (trisomie de l'adulte, autisme).
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - La presbyphagie
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
- 12 h 45 Repas

Demi journée 8

14 h 15 **Réhabilitation de la déglutition**

- Le mur pharyngé postérieur fédérateur de la reprise alimentaire
 - Présentation des cas cliniques de la formatrice sur la restauration de l'alimentation post-chirurgie de la base de langue
 - Atelier : appropriation des exercices de stimulation de l'arc palatoglosse
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - ▶ Partage des pratiques avec réflexions autour d'un cas clinique (dossier et/ou vidéo) présenté par un(e) stagiaire.
 - Réadaptation de la déglutition dans un contexte de myasthénie sévère avec trachéotomie (cas cliniques)
 - Restauration de la déglutition post-covid (cas clinique).
- 17 h 30 Fin de la formation