

Titre de la formation	Pack sensorialité : Évaluer, comprendre et intervenir (Profil sensoriel de Dunn 2 + interventions sensorielles : méthodologies concrètes en séances et au quotidien) formation en e-learning
Objectifs (avec des verbes d'action précis, autres que connaître, savoir...)	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Identifier les modèles théoriques qui sous-tendent la création de l'outil profil sensoriel de Dunn <input type="checkbox"/> Administrer l'outil, coter et interpréter les résultats <input type="checkbox"/> Rédiger un compte rendu et restituer les résultats <input type="checkbox"/> Appréhender les pistes d'intervention principales qui découlent de l'évaluation <input type="checkbox"/> Identifier les liens entre sensorialité et TND et les modèles théoriques <input type="checkbox"/> Repérer les situations cliniques qui nécessitent une intervention sensorielle <input type="checkbox"/> Élaborer et mettre en œuvre un dispositif d'intervention sensorielle : déterminer les priorités, fixer des objectifs SMART
Durée de la formation (heures, jours)	07 heures - 1 jour
Modalité de réalisation	<input type="checkbox"/> En e-learning
Intervenants (noms, prénoms, et mails s'ils n'appartiennent pas à l'équipe actuelle)	<p>COQUIERE Karelle, Ergothérapeute en pédiatrie depuis 2002. CAMPS APF France Handicap 68</p> <p>D'IGNAZIO Aurélien, Psychomotricien, magicien et praticien libéral auprès de patients TND</p> <p>MADIEU Emmanuel, Psychomotricien D.E., Master 2 Recherche Science du Mouvement Humain, CHU de Montpellier, MPEA Peyre Plantade, CRA-LR. Doctorant en Sciences Biomédicales, Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR). Centre d'Excellence sur l'Autisme et les Troubles du neuro-développement (CeAND)</p> <p>RUIZ Sabrina, Psychomotricienne D.E. Cabinet Libéral Vendée</p>
Prérequis pour le public	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Travailler avec des enfants présentant des troubles sensoriels <input type="checkbox"/> Travailler avec des enfants présentant un trouble neurodéveloppemental

Public visé	<input type="checkbox"/> Educateur(trice) spécialisé(e) <input type="checkbox"/> Ergothérapeute <input type="checkbox"/> Orthophoniste <input type="checkbox"/> Psychologue <input type="checkbox"/> Psychomotricien(ne) <input type="checkbox"/> Médecin <input type="checkbox"/> Neuropsychologue <input type="checkbox"/> Orthoptiste <input type="checkbox"/> Autre professionnel
-------------	---

PROGRAMME DETAILLE

PARTIE 1 : Le profil sensoriel de Dunn 2 : évaluation de la sensorialité et aménagements

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs généraux)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<p><u>PRÉSENTATION GÉNÉRALE</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Présentation du Profil de Dunn 2 (Contenu ; modalités de passation ; durée de l'évaluation) - Qualités métriques <p><u>BASES THÉORIQUES</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Processus sensoriels . Terminologie . Modèle de Dunn : les quadrants . Modèles théoriques . Évolutions conceptuelles et terminologies du profil 2 <p><u>ADMINISTRATION ET COTATION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Administration . Cotation : principes de base . Cotation : calcul des notes . Traitement des données manquantes <p><u>LES 4 QUADRANTS</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Description . Plus ou moins que les autres . Manifestations par intensité 	3,5 heures	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier la structure de l'outil profil sensoriel 2 et en interpréter les résultats - Être en mesure de planifier une intervention adéquate et rédiger un compte-rendu 	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

<p><u>QUESTIONNAIRES</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Questionnaire 7-35 mois. Questionnaire 3-14 ans. Questionnaire scolaire <p><u>INTERPRETATION DES RESULTATS</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Interprétation globale. Liens entre les quadrants. Questionnaire scolaire. Par population vulnérable <p><u>PLANIFICATION D'INTERVENTIONS</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Avant d'intervenir. Principes de base pour l'intervention. Enregistrement : plus ou moins que les autres. Sensibilité : plus ou moins que les autres. Recherche : plus ou moins que les autres. Évitement : plus ou moins que les autres <p><u>ÉTUDES DE CAS</u></p> <ul style="list-style-type: none">. 7-35 mois. 3-14 ans. Questionnaire scolaire <p><u>COMPTE-RENDU</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Principes de bases pour la rédaction et enjeux déontologiques. Exemples de compte-rendu <p><u>CONCLUSION ET FAQ</u></p> <ul style="list-style-type: none">. FAQ. Conclusion <p><u>POUR ALLER PLUS LOIN</u></p> <ul style="list-style-type: none">. Changements entre PS1 et PS2			
--	--	--	--

PARTIE 2 : Interventions sensorielles : méthodologies concrètes en séance et au quotidien

Intitulé des parties	Durée	Objectifs par demi-journée (différents que les objectifs généraux)	Méthodes (*) et outils par demi-journée
<p><u>INTRODUCTION</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminologie - Sensorialité et TND - Fondements théoriques - Pourquoi intervenir ? <p><u>Élaborer un dispositif d'intervention</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Moyen - Déterminer les priorités - Cibler de objectifs SMART <p><u>Principes pour l'intervention</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Introduction - Hypersensibilité - Hyposensibilité - Psychoéducation et sensorialité - Comodalités sensorielles <p><u>Gustatif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Physiologie - Intervention hypo - Intervention hyper <p><u>Olfactif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Physiologie - Intervention hypo - Intervention hyper <p><u>Tactile</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Physiologie - Intervention hypo - Intervention hyper <p><u>Auditif</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Physiologie - Intervention hypo - Intervention hyper <p><u>Visuel</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Physiologie - Intervention hypo - Intervention hyper 	3,5 heures	<ul style="list-style-type: none"> - Identifier les liens entre sensorialité et TND et les modèles théoriques - Repérer les situations cliniques qui nécessitent une intervention sensorielle - Élaborer et mettre en œuvre un dispositif d'intervention sensorielle : déterminer les priorités, fixer des objectifs SMART 	<p>Méthodes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Jeux de rôles <input type="checkbox"/> Études de cas <input type="checkbox"/> Travail de groupe <p>Outils :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Docs écrits <input type="checkbox"/> Diaporamas <input type="checkbox"/> Matériel audiovisuel <input type="checkbox"/> Caméra... <input type="checkbox"/> Autre :

<p><u>Proprioceptif</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Physiologie- Intervention hypo- Intervention hyper <p><u>Vestibulaire</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Physiologie- Intervention hypo- Intervention hyper <p><u>Dans tous les sens</u></p> <ul style="list-style-type: none">- Introduction- Accessoires lésés- Trouble alimentaire pédiatrique- Autostimulations envahissantes- CIF			
---	--	--	--