

# Orthoptie et Orthophonie :

## regards croisés sur les troubles de lecture

24 et 25 mai 2024

Lieu : La Rochelle

Intervenants : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste,  
Marie VAN INGELGEM, orthophoniste

Journée 1 : MODULE 1 : 9h-12h30

Orthoptiste et orthophoniste

### SEQUENCE 1

- Intervenant(s) : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste, et Marie VAN INGELGEM, orthophoniste
- Titre : Présentation de l'action
- Durée : 60 min
- Objectif pédagogique : Décrire la session, situer le thème de l'action
- Méthode pédagogique et support : Exposé des attentes et motivations (tour de table), présentation Powerpoint, brainstorming.
- Contenu : Objectifs principaux de l'approche orthoptique et orthophonique dans les troubles de la lecture
- Méthode d'évaluation : Questionnaire d'évaluation de début de session

### SEQUENCE 2

- Intervenant(s) : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste, et Marie VAN INGELGEM, orthophoniste
- Titre : Rappels théoriques sur les troubles neurodéveloppementaux et les troubles spécifiques des apprentissages
- Durée : 60 min
- Objectif pédagogique : Définir les troubles neurodéveloppementaux en particulier dans les troubles d'apprentissage de la lecture
- Méthode pédagogique et support : Exposé, brainstorming et analyse de documents de la classification du DSM V
- Contenu : Description et classification des troubles neurodéveloppementaux selon la littérature récente
- Méthode d'évaluation : Questions/réponses

### SEQUENCE 3

- Intervenant(s) : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste, et Marie VAN INGELGEM, orthophoniste
- Titre : Lien entre développement langagier et développement visuel
- Durée : 60 min
- Objectif pédagogique : Démontrer le lien étroit entre développement des fonctions langagières et visuelles et l'acquisition de la lecture et les dysfonctionnements s'y rattachant
- Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint
- Contenu : Description et mise en regard des compétences visuelles et langagières
- Méthode d'évaluation : Questions/réponses

**Journée 1 :**

MODULE 2 : 14h-17h30

Orthoptiste et orthophoniste

**SEQUENCE 4**

- 🕒 Intervenant(s) : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste, et Marie VAN INGELGEM, orthophoniste
- 🕒 Titre : Aires cérébrales, langage oral et écrit
- 🕒 Durée : 60 min
- 🕒 Objectif pédagogique : Décrire les stades d'acquisition du langage oral et écrit, en lien avec les structures anatomiques
- 🕒 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint
- 🕒 Contenu : Description des aires cérébrales impliquées dans le développement du langage oral et écrit et mise en regard avec les voies visuelles practognosiques (concept de voie du « où » et voie du « quoi »)
- 🕒 Méthode d'évaluation : Questions/réponses

**SEQUENCE 5**

- 🕒 Intervenant(s) : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste, et Marie VAN INGELGEM, orthophoniste
- 🕒 Titre : Abord de la dyslexie phonologique
- 🕒 Durée : 60 min
- 🕒 Objectif pédagogique : Décrire précisément les caractéristiques cliniques de la dyslexie phonologique afin d'en permettre le dépistage rapide
- 🕒 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint
- 🕒 Contenu : Description des éléments cliniques de l'enfant ou l'adulte dyslexique phonologique et les répercussions sur les capacités de lecture. Méthodes de dépistage
- 🕒 Méthode d'évaluation : Questions/réponses

**SEQUENCE 6**

- 🕒 Intervenant(s) : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste, et Marie VAN INGELGEM, orthophoniste
- 🕒 Titre : Le bilan orthophonique dans les troubles de la lecture
- 🕒 Durée : 60 min
- 🕒 Objectif pédagogique : Décrire la pratique orthophonique dans le dépistage des troubles de la lecture chez l'enfant et l'adulte.
- 🕒 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint, travaux dirigés
- 🕒 Contenu : Analyse d'un bilan orthophonique axé sur le dépistage des troubles de lecture et présentation des tests utilisés, normés ou subjectifs
- 🕒 Méthode d'évaluation : Manipulation des tests pluridisciplinaires du bilan et correction par le formateur

## SEQUENCE 7

- 🕒 Intervenant : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste
- 📄 Titre : Le bilan orthoptique dans les troubles de la lecture
- 🕒 Durée : 60 min
- 🎯 Objectif pédagogique : Décrire la pratique orthoptique dans le dépistage des troubles de la lecture chez l'enfant et l'adulte
- 📚 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation powerpoint, travaux dirigés
- 📄 Contenu : Analyse d'un bilan orthoptique axé sur le dépistage des troubles de lecture et présentation des tests utilisés, normés ou subjectifs.
- 🕒 Méthode d'évaluation : Manipulation des tests pluridisciplinaires du bilan et correction par le formateur

## SEQUENCE 8

- 🕒 Intervenant : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste
- 📄 Titre : Les stratégies oculo-lexiques
- 🕒 Durée : 60 min
- 🎯 Objectif pédagogique : Définir les stratégies visuelles utilisées dans la lecture
- 📚 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint, travaux dirigés
- 📄 Contenu : Description des mouvements oculomoteurs et des stratégies visuelles impliquées dans la lecture (empan visuel, microsaccades, horizontalité du regard) et les techniques précoces e dépistage des anomalies de ces stratégies dans un but de repérage précoce des troubles.
- 🕒 Méthode d'évaluation : Questions/réponses

## SEQUENCE 9

- 🕒 Intervenant : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste
- 📄 Titre : Organisation d'une prise en charge à 4 mains
- 🕒 Durée : 60 min
- 🎯 Objectif pédagogique : Décrire le rôle de chaque rééducateur dans une séance de rééducation à 4 mains avec l'orthophoniste
- 📚 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint, cas cliniques.
- 📄 Contenu : A partir d'un cas clinique, choix des items à tester et à rééduquer par chaque intervenant, exemple de groupes pluridisciplinaires et leur déroulement.
- 🕒 Méthode d'évaluation : Questions/réponses

**Journée 2 :**

MODULE 4 : 14h-17h30

Orthoptiste

**SEQUENCE 10**

- 🕒 Intervenant : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste
- 📄 Titre : Spécificité du bilan et de la prise en soins orthoptique chez l'enfant atteint de troubles de la lecture
- 🕒 Durée : 60 min
- 🎯 Objectif pédagogique : Décrire les gestes orthoptiques spécifiques dans la prise en charge de l'enfant atteint de troubles de la lecture et maîtriser les outils de rééducation correspondants
- 📚 Méthode pédagogique et support : Exposé, présentation Powerpoint
- 📄 Contenu : Description des tests orthoptiques et des supports de rééducations adaptés
- 📄 Méthode d'évaluation : Questions/réponses

**SEQUENCE 11**

- 🕒 Intervenant : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste
- 📄 Titre : Transmission des données et pluridisciplinarité
- 🕒 Durée : 60 min
- 🎯 Objectif pédagogique : Transmettre les résultats du bilan orthoptique aux autres professionnels (neuropédiatre, orthophoniste et autres rééducateurs), aux familles, aux enseignants
- 📚 Méthode pédagogique et support : Démonstration puis entraînement à la rédaction
- 📄 Contenu : A partir de cas cliniques, choix des items pertinents à transmettre.
- 📄 Méthode d'évaluation : Rédactions de conclusions de bilans et correction par le formateur

**SEQUENCE 12**

- 🕒 Intervenant : Florence BAUDEVIN ou Stéphanie BLANC selon session, orthoptiste
- 📄 Titre : Conclusion de l'action
- 🕒 Durée : 60 min
- 🎯 Objectif pédagogique : Evaluer les apports de la session, apprécier la cohérence du déroulé de la session
- 📚 Méthode pédagogique et support : Débriefing et analyse de la session (tour de table)
- 📄 Contenu : Conclure sur la spécificité de la prise en en charge orthoptique et orthophonique chez l'enfant et l'adulte présentant des troubles de la lecture pour assurer un dépistage rapide et efficace.
- 📄 Méthode d'évaluation : Questionnaire d'évaluation de fin de session